

大数据背景下高校信息化教学模式构建研究

黄永龙

(广州东华职业学院 广东 广州 510540)

[摘要]随着国家对高校教育的改革,整个高等教育体系也得到了升级并趋于完善。目前,信息化教学模式已经成了各个高校发展的主要方向,但是很多高校依然没有摆脱重视校园硬件建设,忽视软件建设的困境。在大数据发展的背景下,怎样能够规避目前存在的问题,真正的把信息化教学落到实处,是每一所高校应该深入探讨的话题,也是每一名高校工作者面临的挑战。本文通过对目前高校信息化教学现状的分析,解释了信息化教学在高校教学运用的必然性,提出信息化教学模式构建的基本理念。

[关键词]大数据;高校;信息化;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.005

引言

大数据时代的到来让社会上的各行各业都发生了变化,对于教育行业来说,传统模式培养出来的学生已经不能满足社会和企业的需求,仅仅掌握运用专业知识和专业技能已经不能满足企业对人才的需求,需要更加良好的综合素质和创新能力才能在社会上有竞争力。在大数据的背景下,传统的教学模式已经赶不上时代的步伐,高效的信息化教育的改革已经是必然的趋势。

1. 高校信息化教学现状分析

1.1 没有创新意识,教学目标单一

在大趋势下,很多高校已经开展了不同模式的信息化教学。但是这些教学模式仅仅是将传统课堂教学用现代信息化手段呈现出来,最常见的就是利用多媒体教室,把板书变成了演示文稿。这种信息化教学是不完善的,效果也不是很好,把学生禁锢在教室中限制了学生创新能力的培养。

1.2 教学效果评价没有创新和改善

高校现有的教学评价主体依然是教师,考核的形式也依然是以试卷考试的形式呈现,考试的内容也是传统的知识点的考察,最终的成绩是给予学生奖学金的终极标准。在大数据时代,这样的考核形式是不科学的,也不能完全呈现学生的真实水平。总的来说,高校的评价机制还是过于的单一化,缺乏创新性和多元化,呈现的评价结果又片面性。

1.3 信息化的教学设备有待提升

虽然很多学校都已经购买了信息化的教学手段,但是随着科技的发展,这些信息化的教学设备也存在老旧淘汰的问题,能够认识到这个问题并进行二次投入的高校毕竟占据的比例不是很大,尤其是那些民办高校,由于民办高校的经济来源都是自负盈亏,所以在这方面的投入都不是很大。

2. 信息化教学在高校教学运用的必然性

首先,信息化教学对高校教育改革有着推动性作用。高校的教育目标是培养高素质、高水准的专业性人才,信息化教学的大纲中拥有独特的教育体系和教学理念,能够对学生的整个核心素质起到非常好的促进作用,能够让学习在学习中潜移默化地受到影响,实现教学效果。

其次,全面的实现信息化教学能够促进教师的综合实力。在信息化的教学体系中为任课教师准备了非常丰富的教学资源,教师可以在这些教学资源中游刃有余的施展,同时,教师通过信息化的教学模式还能够学习到最先进的信息技术,利用这些技术能够在教学技能和教学理念上得到一次完美的升级。

最后,信息化教学手段的运用可以培养学生成为创新型的人才,学生在信息化的教学理念中处于核心的地位。这与传统教学理念是完全不同的,教师利用信息化的手段将丰富的教学资源整合让课堂教学变得更加的轻松和愉悦,学生在课堂中实现了真正的主人翁意识,从教学活动的客体变成了主体。

3. 大数据背景下高校信息化教学模式构建

3.1 建立起大数据驱动的教学理念

不管做任何事情,只有对宏观的思路的完全认可才能按照思路的指引完成整个活动。对于教学理念来说这句话更加的适用。很多高校在信息化的进程中口号喊得特别的响亮,但是在执行的阶段有点本末倒置。在大数据的背景下,信息化教学

模式是一次完全的创新,从研发到应用有一个复杂和艰辛的过程需要完成。在实践的过程中,国家需要加大教育改革的力度,为信息化的全面实行建立牢固的基础,学校应该顺应国家教育的趋势,在硬件方面大力的建设和支持,教师应该从自我做起,积极学习相关的知识和实践操作,学生更加需要积极的配合完成自己的学业,把自己打造成社会需要的那种复合型人才。

3.2 教师学习信息化相关知识

在信息化建设的过程中不能重硬件,轻软件,硬件指的是学校信息化配备建设,而软件指的就是信息化教学模式中的教师。从这个角度上来看,教师需要在国家的相关政策和学校的规章制度的指引下完成信息化相关专业知识的学习,教师的能力得到了提升,知识储备量增加,才能以“导演”的身份在课堂中游刃有余的展开教学活动。

3.3 大数据带来的个性化的教育创新

大数据时代的到了改变了学生环境,利用数据的分析可以为每一个学生量身定做个性化的学习服务。信息资源的搜集是个性化教学体系的基础,对数据进行分析、整理后提出最为恰当的建议是大数据时代的核心流程。高校的教学通过对对学生作业、实操记录、讨论情况等多方面数据的整理,能够得到该名学生最真实的学习轨迹,反映其学习状况,为下一步的学习方向给出了最为恰当的方针指引。这样的教学形式如果得到全面的应用,那么学生的学习过程就不再是固定的,每一个人提供的教学内容也发生了变化。

3.4 构建信息化的教学环境

线上教学模式已经成了目前很多高校教学的重点课题,线上教学模式不仅仅指的是利用腾讯、钉钉等软件进行教学,还值得是利用网络形成一个较为完善的网络教育体系。在线上开放课堂与传统教学相结合,把教学的效果发挥到最大。在线上学生可以根据自己的主观意愿组成学习社区和学习兴趣小组,教师也可以加入网络题库建设和资源建设中去。目前在高校MOOC平台中已经多1000多所高校的教师完成了注册和教学视频的上传,真正实现了教育的优质教学资源共享,跨校的教学学习也让学生完成了自主知识体系的构建。

结语

在大数据的背景下,高校信息化教学模式的构建不能停留在利用科技手段,但是思维却停留在传统层面。改变学生的学习方式,改变教师与学生之间的交流方式,利用信息化的手段促进学生以全身心的状态投入到学习中,喜欢互动,喜欢学习,这才是信息化手段的真正意义。

参考文献

[1] 黄少如.“大数据”下高效图书馆教师信息技术培养创新服务[J].中国管理信息化,2018(3):134-136.

[2] 甘荣辉,何高大.大数据时代高等教育改革的价值取向及实现路径[J].中国电化教育,2015(11):70-76.

作者简介:

黄永龙(1991-10)男,汉族,广东清远人,本科,研究方向:人工智能,大数据、区块链。

高校辅导员思政育人实例

万思言

(中央戏剧学院 北京 102209)

[摘要]辅导员是高校教师队伍的重要组成部分,是大学生思想政治教育工作的骨干力量,是大学生健康成长的指导者、知心人和引路人,是保证高等教育事业持续健康发展不可或缺的重要力量。在对大学生思想教育中,高校辅导员要深入学生的日常实际,切实为需要帮助的学生排忧解难,确保每位学生的健康学习与成长。基于此,本文以思政育人的实例展开分析,积极增进高校辅导员的育德能力。

[关键词]高校辅导员;思政育人;实例分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.006

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。辅导员既是德育教师,又是学生管理者,是规范价值的澄清者、社会技巧的培养者;是校务发展的参与者、校园安全的维护者、家校合作的促进者和学校声誉的公关者;是生涯发展的引导者、挫折心理的抚慰者、行为问题的辨识者;是日常思想政治教育的组织者、教学工作的直接承担者;是思想道德知识的传授者、教学活动的组织者、教材教法的研发者;是思想政治教育实践的开拓者、思想政治教育工作的研究者。辅导员是高校教师队伍的重要组成部分,是大学生思想政治教育工作的骨干力量,是大学生健康成长的指导者、知心人和引路人,是保证高等教育事业持续健康发展不可或缺的重要力量。在对大学生思想教育中,高校辅导员要深入学生的日常实际,切实为需要帮助的学生排忧解难,确保每位学生的健康学习与成长。

一、案例背景

舞台美术系大二男生A,本地郊区生源。幼时父母离异双双再婚不尽抚养责任,从小与聋哑祖父母一起生活,经济拮据,性格看似骄傲自大实则自卑敏感。文化课成绩较好,从小都是班干部。艺考失利,复读一年仍未能考上最心仪的学校,退而求其次考入本校。班里只有A一名本地学生,A平时为了掩饰自卑,言语中时常带着本地人的优越感,经常让其他同学感觉A身份高高在上,歧视外地人,看不起其他同学,在班级里人缘非常差。A宿舍其他三名同学来自同一个省,在宿舍常用家乡话聊天,A觉得三个人故意抱团排挤他,宿舍关系紧张。

二、案例发生经过

一日中午,A的舍友B在宿舍提出周末要去某著名景点游玩,A听到后劝B不要去,说该景点没什么好玩的,都是骗外地乡巴佬的。B认为A故意侮辱他,加上之前A曾有类似言论,B很气愤,脏话骂A多管闲事。A冲上去要打B,被宿舍其他两