

运用多媒体技术改革高中数学课堂教学的实践和认识

尹文花

(河北阜城中学 河北 衡水 053700)

[摘要]众所周知,多媒体技术是一种方便有效的教学辅助性工具,具有直观呈现、氛围渲染、信息融合、教学激趣等特点优势,在高中数学教学中进行应用有着重大的现实价值。就目前而言,高中数学多媒体教学已经比较普遍,且经过多年的教学实践积累了大量的教学经验有待进一步的分析探究。为此,我们有必要深入分析高中数学多媒体教学实践的有益经验和注意事项,不断优化多媒体教学效果,使之更好地应用于高中数学教学,切实提高高中数学教学质量。

[关键词]多媒体技术;高中数学教学;教学情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.523

引言

新课程改革时期的高中数学课堂,要实现高效发展和综合教学质量的提升。教师为弥补课堂教学的不足和弊端,应该尝试应用新鲜的教学方法,多媒体会从多角度、全方位展示课堂中的重点内容,保证学生在课堂内学习质量的提升。同时,多媒体清晰、全面的展示会逐渐激发学生的学习兴趣,让学生在数学学习中完成知识点的深入探索。此外,媒体也会活跃课堂中的教学气氛,让高中数学课堂的主体教学目标得以实现,帮助初中数学教师增进学生的学习成效。

1 存在的问题

1.1 高中数学课堂教学中依然采用传统教学模式

在高中数学课堂教学中,存在依然采用传统教学模式的现象,虽然发挥多媒体技术的辅助性作用,可是没有对教学资源予以优化,将知识通过多媒体技术呈现出来,却也要落实主要的数学内容。学生在数学课堂上依然无法有效地掌握数学知识,对于深奥的数学知识也更是难以理解。

1.2 高中数学课堂教学中没有发挥多媒体技术的引导性

在高中数学教学中应用多媒体技术要做到有度。过度使用多媒体,没有发挥其引导作用,为了吸引学生过度使用,就难以获得良好的效果。正所谓过犹不及,将数学的知识点用多媒体呈现,没有让学生认识到课堂教学的主要内容,学生在学习过程中无法把握住中心,不能围绕着主要内容展开,就难以发挥多媒体技术的引导性。

2 运用多媒体技术改革高中数学课堂教学

2.1 通过多媒体技术创设教学情境,顺利完成课堂教学导入

高中数学课堂上教师可以利用多媒体技术创设探究性的教学情境,引起学生的好奇心和求知欲,使学生有兴趣学习课程内容,积极配合教师顺利实施课堂教学,成功完成课堂教学导入。教师借情境创设完成课堂教学导入的步骤如下:第一,精心研读数学课程内容,对要讲的数学内容、目标、重难点、疑点、考点等做到心中有数;第二,分析了解学生的知识基础、认知水平、兴趣爱好等,对学生的学情和兴趣点有一定了解;第三,基于课程内容和学生学情、兴趣点等,从互联网搜集整理相关的教学素材,如视频、动画、课件等,对这些素材进行筛选、删减、编辑,提取出其中的可用素材,制作符合课程内容和学生兴趣点的画面精美的多媒体课件;第四,教学导入环节播放多媒体课件,以声像结合的视导引入现实生活中的数学现象或问题,创设探究性的教学情境。学生受问题情境启发,会产生积极探究的学习欲望,主动投身于课堂新课学习。

2.2 运用多媒体,激发学生数学学习思维

多媒体在高中数学课堂中的应用同样有助于学生数学学习思维的激发,让学生形成数学学习的基础意识,了解数学学习的内涵。学生思考能力的提升,会推动学生主动完成数学知识的实践研究,让学生掌握基本学习方法,全方位地了解课堂内教学的主旨和内涵,教师通过多媒体的全方位诠释,完成数学课堂中经典教学内容的展示,促使学生掌握数学学习的新思路。例如:在关于“函数”知识点的讲解中,函数是学生在数学学习中的重点内容。初中时期对函数的基础知识有所涉及,高中时期会完成更高层次的函数知识点教学,因此教师可以通过多媒体形式,引导

学生回顾初中时期的函数知识,增进学生的学习信心,随后完成重点知识的讲解,让学生主动完成知识探索,主动研究高中时期的函数知识,对函数的成像、函数的奇偶性、奇函数的基础含义,加深理解,让学生在数学学习中形成探索思路,完成高效的函数知识学习。

2.3 应用多媒体丰富数学教学内容

多媒体在高中数学教学中要想得到有效应用,教师还可以将其和高中数学内容有效结合在一起,通过多媒体技术下所存在的丰富教学资源,来对数学教学内容进行丰富,同时为学生提供多元化的仿真数学学习模型,让学生在实践操作过程中更好地掌握数学学习规律,从而也就能最大化多媒体的应用价值,让学生数学素养得以提升。例如,教师在对学生进行《随机事件及其概率》这一内容教学的时候,教师就可以借助于多媒体设备来构建出一个概率试验计算流程体系,体系之中主要包含了以下内容:其中一共有5个盒子以及5个球,球的颜色则是3个白色、2个红色,如果在每个箱子里放入一个球,我们一定能够摸到白球吗?之后让学生在讲台上使用机选的方式进行试验,同时对摸到白球的概率进行计算;最后让学生对结果进行分析,按照机选结果来对摸到白球以及红球的概率进行判断,进而也就能深化学生对于这一内容的理解与把握。

2.4 运用多媒体,完成高中数学难点教学

多媒体在数学课堂中的难点教学中会发挥重要的作用,会全面展示教师讲解的重点知识,在激发学生兴趣的同时,将抽象的数学知识直观呈现在学生面前,让学生认清数学学习的原理,形成数学学习思维,掌握基础的数学学习方式,降低数学学习难度,辅助学生完成数学知识的探索。例如:在关于“椭圆性质”的教学中,教师可以在课堂内渗透延伸有关人造卫星的相应知识,改变传统教学中的枯燥性,让教师讲解的理论知识更具真实感,落实数学课堂中的主要教学目标。教师可以通过多媒体制作FLASH动画的方式,直观展示人造卫星的原理及外观形态,让学生认识到数学课堂中教学难点的深刻含义,完成椭圆知识的学习,通过视频动画直观展示及结合生活的不同方式,增进数学课堂中的教学效果,在多媒体的辅助下激发学生的数学创新意识。

结束语

综上所述,多媒体技术在高中数学教学工作中具有十分重要的作用,但同时还应清醒地认识到其在教学中的利弊,我们只有合理的应用多媒体技术加强高中数学教学,利用其促进课堂教学效率的优化、知识体系的演示、重难点的突破、课堂练习的设计,全面促进高中数学教学质量的有效提升,为新课改目标的实现奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王璐芳.浅谈多媒体在高中数学教学中的应用[J].学周刊,2012(18):168-168.
- [2]马骥.合理运用多媒体技术,提高高中数学课堂教学效率[J].学周刊,2019(31):129.

新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建

李联伟

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

[摘要]新课改影响下,我国教育事业不断改革创新,同时,初中英语教学也要适应新课改的需求,创新英语教学模式。不仅如此,初中英语教师还要设立具体的英语教学目标,以此为前提指导英语活动的有效开展。基于此,文章将以新课改模式为前提,提出几点有利于构建初中英语高效课堂的策略,希望为教学提供借鉴和助力。

[关键词]新课改模式;初中英语;高效课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.524

引言

英语学习中,学生需要全方面培养自身的听、说、读、写能力,以期助力自身英语学习和水平的全面提升。英语教师也需要根据英语课本内容、学生的实际学习需求等方面进行创新,整合优质、丰富的英语教学资源,为学生提供有效的英语教学,实现预期设定的教学目标。

一、当前初中英语课堂教学中存在的问题

1. 教学目标设立不明确

现如今,部分英语教师并没有设立科学合理的英语教学目标,只是为学生空泛的讲解英语知识点,同时,英语知识点也只是局限在英语课本中的内容,并没有根据实际情况进行延伸,这样会在很大程度上制约英语教学课堂教学高效性。再者,

为了节省课堂教学时间,在特定的课堂时间中完成特定的教学任务,一些英语教师并没有和学生进行交流互动,也没有设置提问环节,这种情况下,师生间的互动就减少了,在很大程度上降低了学生的英语学习兴趣。

2. 教学理念落后,教学方法单一

虽然我国根据教育发展现状和形势提出了新教育理念,但是仍然有许多教师固守传统的英语教学模式。在课堂上,学生只是被动地跟着教师的步调开展学习,并没有找到适合自己学习的模式和方法,即使学生将所有的精力和时间都投入到学习中,也很难起到良好的学习效果。比如,在传统的英语课堂上,教师仅仅是根据课本内容进行教学,对于一些延伸的内容并没有做出过多的解释。再者,还有一些教师忽视情境创设法、游戏教学法、现代化教学模式等,并没有将这些教学方法合