

# 浅谈高中语文教学的困境与出路

牛改蓉

(太原市阳曲县第一中学校 山西 太原 030100)

**【摘要】**高考3+综,在学生心目中,语文比不上数学英语,甚至连三小科也不如。他们普遍认为语文学不学都一样,不如把时间留给其他科,于是上课当放松,作业应付了事,背诵阴奉阳违,更有甚者,上课睡觉,相信任何一个语文教师都曾面对过或正在面对这些问题,久而久之,语文教师也就成了学生不尊敬、家长不待见、校长不在意的边缘人。

**【关键词】**语文教学;困境;出路

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.994

## 1 当前语文教学面临困境的原因及分析

这就得回到高考录取原则和语文这一科目的特殊性上来了。高考以分数作为选拔学生的原则,高分则优校,普通分普通校,不达标分数线者没校,真是“分分分,学生的命根”了。这种情况下,分数自然就成为学生最重要的追求,而语文恰恰就在分数上出了问题。

相较于其他科目而言,语文分差小。以数学为例,这一科的差距小则十几分大则几十分,对学生来说值得下功夫。语文呢?语文投入百分精力至多甩开别人十分,想一想要不愿花时间。趋利的心理也许不应该用在教育上,但也必须承认趋利是人的一种本能,教育也需要面对这个问题。见效慢是第二个原因。数理化一通百通,只要道理掌握了,类型题手到擒来,分数就唰唰往上涨,就算是悬梁刺股学生也甘之如饴。政史地背背练练就有了大块分数,而语文光记住不管用,诗歌读不懂,烂熟的答题技巧使不上劲儿;小说一知半解,积攒的答题模式也出不上力……语文难啊!难在广,难在活。语文以其知识面广综合性高灵活性强而对学生提出了更高层次的能力要求。它要求学生广阅读厚积累能迁移善感悟,所以说语文素养是在一天天的熏陶中得以提高的,那么成绩自然也得慢慢才能出来。这一慢,学生便不干了。第三个原因是学生觉得课堂所学和考试关系不大。其他学科讲什么便考什么,学生认为学习很有必要,上课不好好听课,考试就出问题。语文就不一样了,你讲《鸿门宴》,它考《孙洙传》,你讲……,学生会想完全不搭,不学也不会比别人考得差,差也差不了几分,不如做几道数学题划算。语文平时所学与分数真的挂不上钩吗?其实这是一种很深的误解。这种误解让学生不愿意在语文上花时间。总之,目前高中语文教学的困境与考试和分数紧密相连。

## 2 提高初中语文教学效果的具体对策

学生认为课堂所学和考试内容没关系而对语文热情不够,刚才说了这是一种很大的误解。其实语文不是不考课本而是考法更高明,考的学生都学过,只是考出来时他们认不出来而已。以市二模《幽居冬暮》诗歌鉴赏选择错误项为例来说明一下。答案是C,错误在于“第五六句写景色惨淡”。原诗“急景忽云暮”中,景是日光的意思,所以急景就是匆匆溜走的日光,也就是急促的时光之意,而非景色惨淡。景当日光讲是学过的,《归去来兮辞》中有“景翳翳以将入”,《闲夜》中有“岁暮阴阳催短景”,课本中都明确注解景为日光之意。知识是学过了但学生大都选错了,还要说这太难了,没见过想不到。这是知识层面的源于课本,能力层面同样也是源于课堂的。考题中的论述类、非连续性文本阅读要求的理清文章结构筛选信息与我们平时教学中的划分部分层次概括大意何其相似;试卷里的分析表达了作者哪些情感与我们课堂上说说作作家复杂的情感如出一辙……语文考的正是课上讲的,因其不像数理化那样直观而被认为是两张皮,因其要求很强的迁移能力而被认为没关系。语文最难学,也最难教,它对教师综合素养的要求最高。我相信只要

我们将讲课与考试挂起钩来,孩子们会愿意回归语文的怀抱。在将近20年的教学实践中,我摸索出了一些将课堂与考试建立关系的方法,现在简单说一说。第一,学案编制时,每课要讲的主要内容以考题的形式出现,要简明扼要。以《林教头风雪山神庙》为例,制作学案时,先在知识链接里给予必要的作者等学习资源,到了问题探究部分,就设计一个选择题两个主观题(题数可适当增加)。主观题两个:随着情节的发展,林冲的性格发生了很大的变化,他变在何处,请分析;林冲是一个悲壮的形象,说说他悲在何处,思考这一形象的社会意义。这两个题一个着眼于人物形象,另一个以主旨为目标;选择题的四个选项则要围绕情节、环境、手法来命制。这样下来,要讲的内容全都有了,而形式却与考题挂上了钩,我们要传授的东西并无变化,变了只是形式,由学生认为没用的方式变成了他们乐意接受的。有人会说这不是就把好好的课变成了应试教育下的讲题课,远离了语文教学本身的出发点嘛。谈到这里,我就得说说第二点了。采用这种学案模式就要求教师相应地转变固有的教学思维、模式,一句话,课文试题化,试题课文化,水乳交融,自然不会远离语文教学的初衷。比如讲《虞美人》,我们都会赏析“问君能有几多愁,恰似一江春水向东流”,以前这样做:提问—互动分析体会—形成共识;如今是这样:先做学案—课上探究—分析体会—修正答案。可以看出,这两种模式讲的内容都一样,也都进行了审美体验,不同在于后一方式在保留语文教学初衷的同时兼顾了应试。再比如讲《闲话红烧肉》,我没有止步于讲题,而以课文的形式对待它,边阅读边分析,最后学生在哄堂大笑中改正了选错的题,鱼和熊掌二者兼得,何乐而不为?叶圣陶说:“语文教材无非是一个例子,凭这个例子使学生举一反三,练成阅读和写作的熟练技能”,教材是例子,试题也可以是例子,所以说,课文试题化,试题课文化可以统一为用例子来培养学生的阅读写作能力,这正好和教学最初的出发点是一致的。

## 3 制定合理的语文评分标准

再来谈谈分差小。分差小是试题的原因吗?高考语文有140多分的,也有60分的,这说明试题本身的区分度是很好的,只不过我们会发现语文分数有一个特点,高分低分的都相对少,分数大部分都集中于某一区间。正是这集中的某一区间让学生觉得区分度不大。什么原因?我认为我们的阅卷出了问题。从平时的阅卷到高考,语文老师的潜规则是能给的就给了。这样就造成了答的好的失去了优势,答的差的没了劣势。这是一种不公平。这种不公平直接导致分数趋于集中,影响了学生学习语文的热情。高考阅卷前会有试评,统一的评分标准,但最后给出的分数还是差不多。一个6分的小题,大部分教师会2分、4分这样给,如果1-6分每个分数都出现且各自占不同比例,这样区分度就会明显提高。所以,我觉得语文教师在平时就应有一个好的阅卷习惯,先试评然后制定好合理的评分标准,并严格执行(不要打段给分)。我们每一个语文教师应从自身出发,为挽回语文的劣势而努力。

# 利用多媒体技术,使初中政治课堂焕发异彩

宋改弟

(河北省保定市清苑区白团中学 河北 保定 071100)

**【摘要】**为提高基础教育课堂教学效率,计算机网络及多媒体技术已被广泛应用于各个学科的日常教学中。对现有的多媒体教学资源与初中政治课堂进行有效整合,让其真正成为教师教学、学生学习的有力辅助工具,成为我们政治教育工作者必须要掌握的一门技术。利用多媒体技术使政治课堂动感十足,激趣导入。创设情境,增强政治课堂的可视性,利用交互式电子白板,更大程度地发挥多媒体教学的优势,提高学生的课堂参与度。适时迁移,展开讨论。自己动手,发现身边的政治,鼓励学生一定要发表自己的见解和观点,引导学生用理性的眼光去看待,分析和解决问题。

**【关键词】**多媒体;政治课堂;灵动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.995

为提高基础教育课堂教学效率,计算机网络及多媒体技术已被广泛应用于各个学科的日常教学中。对现有的多媒体教学资源与初中政治课堂进行有效整合,让其真正成为教师教学、学生学习的有力辅助工具,成为我们政治教育工作者必须要掌握的一门技术。

## 一、传统政治课堂的弊端

传统的政治课堂以教师讲授课本知识为主,有的教师在课堂教学时甚至会照本宣科。这种刻板单一的教学方式不但无法调动学生学习的积极性,令其感到索然无味,且学生学到的知识都是课本上的死知识,无法与自己的生活实际及社会现象相

联系,做到融会贯通,形成自己的思想体系。初中政治不仅仅是简单的背诵和记忆就能学好,更要将政治生活和实际生活联系起来,学会在生活中通过政治知识,政治思想来看待问题,解决问题。这无疑也是我们政治教育工作者努力的目标。

## 二、利用多媒体技术,使政治课堂充满灵动

### 1、动感十足,激趣导入

俗话说“好的开始就是成功的一半”,所以课堂导入环节显得尤为重要。导入环节可播放教师在备课环节精挑细选的小视频(或政治时事,或思想理论,或生活琐事),这样会给学生带来强烈的视觉冲击感,并适时提出相应问题。这样学生的

学习兴趣会被瞬间调动起来。

#### 2、创设情境，增强政治课堂的可视性

在课堂教学中，教师借助信息技术，选取相关的各种课程学习资源，包括影像资料、时政要闻等。

#### 3、利用电子白板交互功能，增强政治课堂的灵动性

交互式电子白板不但整合了现代多媒体的教学优势，还凸显了交互功能，使教师能把传统教学方式的优势和现代重视学生自主学习活动的新理念有机的结合起来，使课堂充满灵动性，提高学生的参与度，有效提高教学质量，实施素质教育。

交互式电子白板自身有着各种功能：图象的缩放、放大、拖动，在各种画（页）面上的圈点评注等等，还有板书、作图、照相教学辅助工具，这不但实现了教材的动态化，而且大大提高了学生的参与度。当教师将白板的这些功能及工具加入到学生的自主学习活动设计时会发现，在吸引学生注意力，引导学生观察、判断、质疑、思考、讨论时效果会明显变好，学生也更愿意参与到课堂活动中，从而大大提高课堂中学生的参与度。

#### 4、适时迁移，展开讨论

我们政治教学的目的是引导学生树立正确的人生观，价值观及世界观，崇尚公平与正义，做一个遵纪守法讲文明，讲礼貌的好公民。

为增强政治课堂的生活化，我在播放相关学习资源后会选择合适时机引发学生展开讨论，表达自己的见解。例如在学习《生命健康权与我同在》后，学生就此问题展开了激烈的讨论。在谈及如何面对及战胜挫折时，引导学生大胆剖析自己心理，表达自己的真实想法，讨论战胜挫折的办法。在谈及一国两制制度时，谈及国家尊严神圣不可侵犯时，学生们就香港国安法为题展开讨论，学生们的爱国热情高涨。这样政治课堂不再是死板呆滞的，简单说教的课堂，而是充满生机

的，充满思想火花的灵动课堂。

#### 5、自己动手，发现身边的政治

教师可利用课余时间，组织学生参加一些丰富多彩的课外活动。鼓励学生动脑，拿起手机去拍摄，去记录身边的关乎民生的琐事，小事。比如垃圾堆放问题，比如同学间交往的琐事等等。在拍摄这些视频时，鼓励学生一定要发表自己的见解和观点，引导学生用理性的眼光去看待，分析和解决问题。

综上所述，我们教师的教育理念要跟上时代的变革，要与时俱进，要注重整合现有的，大量的优质教学资源，要用创新思维去利用这些资源。利用现代化的教学手段，使我们的政治充满灵动，焕发异彩。

#### 参考文献

[1] 叶继生. 多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用[J]. 华夏教师, 2017(22): 52.

[2] 陈国钦. 初中政治课堂多媒体技术运用策略[J]. 文理导航(下旬), 2017(04): 85.

[3] 杨国平. 如何运用多媒体技术优化初中政治课堂[J]. 新课程(中), 2015(02): 152.

[4] 李静. 多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用分析[J]. 中国新通信, 2016, 18(08): 52.

#### 作者简介:

宋改弟(1976.08.26), 女, 汉族, 大学本科学历, 现任职于保定市清苑区白团乡白团中学, 自参加工作以来, 曾多次获得区政府嘉奖奖励, 并被区政府评为优秀教师。深受广大学生和家长的喜爱, 受到学校领导的一致好评。研究方向: 初级中学政治教育。

## 高中化学分层教学的实践研究

铁祥义

(青海省民和县第一中学 青海 民和 632122)

**【摘要】**对于学生群体来说, 学习手段、学习理念、思维能力、认知能力都存在不同, 所以学习能力也存在差异性, 这就促使在授课过程中容易存在两极化现象, 而怎样促进学生的全面发展, 这就要求教师改变以往教学策略, 发挥出现代化教学手段的利用优势, 其中在高中化学教学中教师应采用分层教学模式授课, 关注各层次中的学生, 满足各层次学生的个性化需求, 提升化学学习效率。因此, 本文将围绕高中化学分层教学实践为主题来展开分析, 通过详细了解在高中化学教学中采用分层教学的价值。

**【关键词】**高中化学; 分层教学; 实践研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.996

### 一、针对在高中化学中注重学生群体分层的探究

在高中化学教学中教师应注重对学生群体分层, 这就要求教师能够对学生全面了解, 依据学生的学习能力来合理划分层次, 这是落实分层教学的前提。分层教学的最终目的是让学生能够获得良好学习体验, 更加全面掌握重点化学知识, 并不是单纯的为了分层而分层。所以, 教师应在依据学生各项条件的背景下, 将其合理的划分成为A层次、B层次、C层次, 并让学生自觉接受各自的层次, 然后再依据各层次学生的条件制定教学计划。对于A层次的学生来说, 学习态度较为积极端正, 基础牢固, 具有较强的接受能力, 而且在面对学生布置的各项任务时, 完成度较高; B层次的学生有着良好学习态度和习惯, 知识基础以及学习能力中等, 能够基本完成教师布置的各项任务; 对C层次的学生来说, 缺乏良好自我约束力, 并对化学学习有着抵触心理, 基础较为薄弱, 在面对教师提出的各种问题时很难有效处理。在完成分层后, 教师要让学生意识到分层并不是固定的, 而是依据学生的实际表现而灵活调整的, 以此来调动学生的竞争意识和学习动力, 教师则应依据各层次中的学生来设计教学活动和课后作业, 帮助学生在这一潜移默化过程中形成良好学习习惯, 为后续跟上教师的授课节奏提供保障<sup>[1]</sup>。

### 二、针对在高中化学中落实教学内容分层的探究

在高中化学中应落实教学内容分层会确保讲述的各关键内容让对应用层次的学生全面理解掌握的保障, 并引导学生明确学习方向, 所以作为合格的化学教师, 应在实际教学过程中对教学内容分层, 给不同层次的学生制定具有针对性的学习任务, 让学生掌握各层次性知识内容, 实现在任务驱动下, 体现出自身主观能动性, 提升学生学习行为的专业性和有效性。在完成教学内容的分层后, 教师让学生能按时定量完成学习目标, 并鼓励各层次的学生突破自我, 学习更加具有探究性的内容<sup>[2]</sup>。

### 三、针对在高中化学中开展课堂提问分层的探究

在新课程改革不断深入地背景下, 要求在教学工作中体现出学生的主体地位, 一切以学生为主体授课, 所以在采用分层教学模式的化学教学中教师应注重课堂提问分层, 确保各层次的学生主动思考, 突破学习重难点。例如, 当教师在为学生讲解“化学计量在实验中的应用”这一内容时, 教师就应先为学生提出具有针对

性的问题, 像“同学们知道一盒粉笔里一共有多少只铅笔吗?”在这时, 很多学生就会通过探究以及观察来回答问题, 而教师则要进一步提出“在一杯水中有多少水分子?”, 通过这一问题的提出让学生掌握到个体数量大时, 应当以集体为单位统计。对于微观粒子的数量来说, 是较为多的, 所以要采用集体的形式计算。然后教师再升华问题, 像“同学们知道在日常生活中有哪些是以集体为单位来统计数量的吗?”, 在这一问题提出后, 要求C层次学生研究讨论, 并完成回答问题。回答完问题之后, 为学生讲解物质的量这一重点知识, 并提升问题的难度系数, 像“已知某一物质的量是三摩尔、自行车为一摩尔, 这些说法都是正确的吗?”将这一问题交给B层次的学生研究讨论回答。在完成回答后, 教师应为学生讲解阿伏伽德罗常数, 提出相关问题, 像“在0.5摩尔的氧气中一共有多少氧分子?”, 实现让A层次的学生通过计算来得出正确答案<sup>[3]</sup>。

#### 总结

通过上述问题的分析, 我们充分地意识到在高中化学教学中采用分层教学的重要性。教师应转变传统教学理念和手段, 实现从学生自身教学目标、教学内容、课堂提问、作业练习以及评价工作各方面开展分层处理工作, 为学生制定具有针对性的教学计划, 从而构建高效化学课堂, 让学生在受教育的同时都能够获得收获, 实现自身发展。与此同时, 教师还要具备一种终身学习意识, 善于反思, 总结教学经验, 依据以往教学中存在的不足来逐渐改进教学策略, 还要和学生形成良好师生关系, 加强和学生沟通交流, 掌握个性化需求, 促使学生在学习中寻找到自己适合自身发展的手段, 为促进高中化学教学工作的有序开展以及学生全面发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

[1] 张礼俊. 浅议高中化学教学中学生学习兴趣的培养[J]. 中国校外教育, 2017(31): 48.

[2] 张磊. 分层教学在高中化学教学中的必要性分析[J]. 课程教育研究, 2018(14): 163.

[3] 吴守艳, 白聪. 分层教学在高中化学教学中的必要性探讨[J]. 中国校外教育, 2017(26): 132+136.