

（一）未体现初中生主体地位

道德与法治课程，培养的并不是教师，而是学生，所以学生的地位自然是不能够忽视或是逆转的，是毫无疑问的主体，在提问教学时也是如此。教师在引导与提问时应当以更平等的角度与态度去思考，才能让学生乐于参与。但是在传统教学体系下却是相反的，许多教师习惯了掌握课堂，自然会让学生的热情受到打击。

（二）理论与实践脱节

任何教学都离不开实践，不可能单纯停留在理论层面，道德与法治教学更是如此。所以只有将教学与实践结合起来，融入生活，借助实践促进学生的理解，激发学生的热情，才能达成教学目的。但是多数教师过度依赖课本，依赖课堂，无法摆脱局限，是无法让学生受到激发的。

三、初中道德与法治教学中问题式教学的应用策略

（一）体现对学生主体地位的尊重

每个学生都有自身对事物的理解。但是当前许多教师已经习惯于在学生产生不同理念或是产生质疑时第一时间用一个所谓的“正确”答案进行压制，以自身的想法去给出决定性的结论，这只会让学生的兴趣受到严重打击，更不利于问题式教学的意义体现。意识到这一点，教师应当充分尊重学生的主体地位去规划提问，更可以让学生相互提问，这样才能激发学生的思考，并且让学生敢于表达自身真实的想法。例如可以将近来发生的，在学生群体当中受关注度较高的社会现象作为提问内容去激发学生思考。网络上低年级学生盗用家中钱财打赏主播以及挪用公司资产打赏主播的事件，便是非常具有典型意义的事件类型，教师可以以此为出发点，提问学生是怎样看待这类事件，这样的事件体现着怎样的价值观，你认为这样的价值观是怎样产生的，是否需要管制，如果需要管制应当控制在怎样的范围内等等。这样的问题更加接近学生的生活，所以自然能让学生更感兴趣。需要注意的是，无论学生提出怎样的论点，教师不应马上给出绝对的对错，而是利用平等的讨论，从多个方面去分析，客观地分析利弊，才能让学生理解更深刻，同时能够让学生通过教师的正面引导学会客观冷静的思考，提升学生的思想境界。

（二）结合生活实际与社会趋势

即便当前教学领域下，道德与法治科目的教学依然有学科教材要求，但是其思想教育科目的本质是始终不变的，也是必须要逐渐受到重视的，因为只有这样才能让课程所要传达的理念更易被学生所接受。也就是说要与生活实际更加密切地联系起来，落实于实践，与当前的时代趋势相结合，才能够起到有利的引导效果。为此，教师首先必须要懂得摆脱时间、空间等多方面的限制去进行提问。例如在课下

时间，教师浏览网络发现一些有探讨意义的社会道德及法治课题时，也可以随时借助网络上的班级讨论组，向学生提问；为了落实于行动，了解更多人的看法，教师也可以在给出学生问题时，让学生将其设计成问卷，向校外民众征集看法。除此以外，在当前的信息化时代背景下，网络信息的影响也是教师所不可忽视的，特别是对于初中学生来说，其敏感的思想很容易因受到网络负面思潮影响而产生动摇，特别是虚假信息，很容易让学生产生愤世嫉俗的思想。所以教师必须要积极了解网络趋势，在发现网络上备受关注的事件或是现象时，如果发现是错误的虚假信息，应当在课上作为讨论课题，及时进行提问，了解学生的看法，进行澄清，避免学生的误解越来越深。

（三）积极提升自身素养，做出正面教学榜样

提问是否具有实际意义，与提问者自身的思想层次有着极大关系，而在问题教学过程中，教师显然是提问的开端。虽然学生也有提问的自由，但是教师是激发学生思考的前提，有了好的开端，学生自然会思考得更深入，而教师如果只是单纯根据教材去提问，自身无任何见解，提问教学便不具备任何意义。为此，教师必须要首先养成思考的习惯，大到国际局势，小到生活细节，都应明确自身的见解。例如在课余时间应当养成搜索网络新闻的习惯，随着自身了解得越来越多，提问时也有更多的素材，内容能够更加多样化，并且尽可能接近生活，学生也自然会有更高的思考兴趣。简而言之，作为道德与法治教师，要有较学生更高的好奇心、更高的学习热情，更积极的人生态度，不断拓展自身的眼界，了解社会趋势的变化，了解社会民生，而不是放任自己局限在当前的眼界，自我封闭，与社会脱节，这自然不利于引导学生。

四、结束语

问题式教学法在当前的教学领域下，对于任何阶段任何科目的教学都是有利的要素，因为这样的教学方式能够充分体现对学生自我认知的尊重，体现出平等客观的教学原则，自然会受到学生的认同，在初中道德与法治教学过程中更是如此。但是其作用能否体现，取决于教师的设计规划，因此文中进行了深入分析，望成为有利意见。

参考文献

- [1]郭利娜.道德与法治学科问题教学模式的实践探索[J].中学政治教学参考,2019(27):53-54.
- [2]吴薇.初中道德与法治课问题教学法应用研究[D].上海师范大学,2019.
- [3]尚秀娜.问题教学法在初中道德与法治课中的应用研究[D].沈阳师范大学,2018.

小学班主任德育中激励措施应用探讨

陈焕玲

（山东省烟台市芝罘区萧翔小学 山东 烟台 264000）

【摘要】新课程改革要求重视小学德育，而随着新课改的不断推进，小学德育面临着重要的机遇和挑战。目前，我国小学德育存在一些问题和不足。如何清晰地发现和认识问题，找到有效的应对挑战的方法，已成为小学教育工作者的责任。这也要求小学教师负责教学知识，把德育思想更好地渗透到学生的学习和生活中，更好地促进德育的发展。

【关键词】教育改革；小学班主任；德育；激励措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1187

如今，随着教育的不断发展，学生的发展不再局限于书本知识，越来越多的人开始关注学生综合素质的提高。教育部也对小学生的发展提出了更高的标准和要求。科学文化知识固然重要，但也要注重学生情操和素质的培养。这也是当前社会对人才的需求，与时代的发展和学生的进步息息相关。

一、小学班主任德育教育中实施激励措施的意义

激励措施可以引导学生自主调节心理，帮助他们及时消除消极情绪，增强内在正能量，提高人格和心理素质，保持健康和积极的生活态度。同时，激励措施可以充分发挥积极的引导作用，使学生走上正确的人生道路；同时，激励措施可以释放学生的天性，避免强硬语言造成的伤害，促进学生形成正确的思想观念和良好的行为习惯。总之，激励措施能够发挥积极心理的作用，保证小学德育工作的有序开展。

二、小学阶段德育教育中存在的不足

（一）德育实践性不强

无论教育目的是什么，对教学形式都有很高的要求，要求教师重视师生之间的合作。然而，在当前的小学德育中，普遍存在着教师教学方法的单向输出。在德育过程中，小学班主任不断向学生灌输德育知识。学生缺乏参与性，只能被动地接受知识，机械地背诵记忆。最后，班主任认为学生已经掌握了道德知识，而学生认为道德知识实际上是在学习作业，他们不会自觉遵守。许多学生会认为，通过记住老师的话，他们可以掌握所学的知识。事实上，这不是真的。离开学校后，很少有学生能将所学到的道德知识运用到实际生活中去。因此，这种灌输方式不利于德育真正目标的实现，也不利于学生真正掌握德育知识。这种现象主要是由于师生之间缺乏互动和沟通，班主任在德育过程中未能创设具体情境，让学生通过情境还原的方法将所学知识运用到实践中。

（二）缺乏对学生个体差异的理解

目前，在德育过程中，大多数教师都能把握学生的特点。但在一定程度上，由于教学任务安排的不合理，容易出现“通”的教育现象。也就是说，在德育工作中，小学班主任会通过大多数学生的共同特点来实施教育，忽视学生的个性，这就导致了一些学生的抵触现象。另外，德育的发展需要考虑受众的全面性，但实际小学德育却没有考虑受众的全面性。在很多情况下，班主任会认为大多数学生的优秀表现是为了完成教学目标，忽视了一些不善于表达的学生，这使得实际教学质量没有真正提高。

三、把握好激励措施，完善教师的管理模式

（一）在小学班主任中形成对德育的正确认识

在小学德育的实际教学活动中，首先，班主任要有一个正确的认识。作为教师，应该充分认识到德育对学生成长的重要意义。让德育真正改变学生的思想道德，有一个更加全面、健康的思维方式。在学习德育基本理论知识的基础上，进一步结合活动增强学生的更深层次的理解。小学班主任要做好引导工作，不断提高道德素养，发挥表率作用，激发学生做模范带头的兴趣。比如，老师在教学生尊老爱幼的思想时，可以让学生主动发言，表达自己的观点。他们可以简单列举一个尊老爱幼的例子，总结学生社会中的一些好现象，形成一个高效的课堂。

（二）保证激励制度的公平公正

在学生管理教育中，无论如何实施激励措施，都要为学生创造一个公平公正的课堂环境。教师应在德育的基础上与学生建立良好的伙伴关系。教师要根据学生的实际情况合理安排教学，从教学实践中不断发现激励措施存在的问题，及时提出德育发展的建议和措施。班主任在课堂上要充分了解学生，发现每个学生的优点，对学生没有偏见，在尊重学生的基础上保证教育公平的正义。教师要善于总结和总结学生在课堂上的表现，把学生综合素质的德育作为学生学期表现评价的一部分。学校也可以在这方面及时做出一些调整，可以安排教师进行自我评价、相互评

价的方式来监督教学,对学校对教师的德育思想状态做及时的了解。学校还可以成立一些专门的督导组,观察师德教育理念的一些变化,做好教师德育量化考核工作,运用多种方法对资料进行分析总结,并对分析结果进行公示,确保结果的公平公正。

(三)善于联系生活实际

对于小学德育来说,班主任要善于联系生活实际,因为德育与现实生活有着密切的联系。在德育中,运用生活中的小事正确引导学生,可以使小学生形成正确的行为观念,提高德育效果。在日常教学和班级管理,小学班主任要从小事做起,鼓励学生积极表现,及时肯定和奖励学生,帮助学生树立正确的价值观和良好的习惯。比如,要教育学生把地上的垃圾捡起来放到垃圾桶里,养成爱护环境、不乱扔垃圾的良好习惯;要要求学生文明乘车,礼让老人和弱者,形成尊老爱幼的品质;我们应该鼓励学生在家多做力所能及的事情。当然,在德育过程中,班主任也要起到表率作用,以身作则,引导学生规范自己的行为。德育和德育可以帮助学生养成良好的生活习惯。

(四)营造良好的德育学习氛围

良好的教学氛围能促进学生在课堂上形成科学的学习观,教师应营造良好的课堂教学氛围,引导学生在课堂气氛中树立道德学习理念,从而提高学生的道德学习

观念和良好的道德学习动机。班主任也要通过自我约束,引导学生树立科学的道德品质和学习习惯。教师要引导小学生认识到自律的重要性,让小学生课堂上清楚地认识到自己的责任感。教师应让每个学生轮流担任组长或班长,让学生共同参与班级建设,从而在班级建设中提高学生良好的学习动机和学习思维。教师要激发学生的学习主动性,使每个班级都能树立科学的学习理念和良好的学习氛围,这对学生的成长和发展具有重要意义。

四、结束语

德育的目标是促进学生身心健康发展,提高学生的思想道德水平,使他们树立正确的人生观和价值观。在德育工作中,小学班主任要根据教育的实际目标,发挥组织者和引导者的作用,充分了解学生的心理特点和差异,以身作则,创设局面,鼓励和表扬学生积极学习,积极参与德育活动。

参考文献

- [1]段春娜.浅谈小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].中国校外教育(下旬刊),2019(10):44-45.
- [2]唐鹏.班主任在德育教育中如何建立激励机制的探讨[J].课程教育研究,2019(11):185-186.

浅谈初中学生抑郁症的心理干预策略

陈贞瑾

(广西南宁市邕宁区民族中学 广西 南宁 530299)

[摘要]心理抑郁是目前在很多学生身上都出现的情况。从心理学角度来讲,造成心理抑郁的因素很多,具体到学生身上可能和学习负担过重、校园生活困扰、家庭氛围干预、社会不良信息影响和个性心态等多方面因素有关。本次研究从初中生抑郁症的心理干预策略着眼,围绕课堂教学、文化塑造、家校合作等多角度谈如何破解心理抑郁,希望能给教育工作者以启发。

[关键词]初中生;抑郁症;心理干预策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1188

近年来,抑郁症越来越呈现低龄化的趋势,正处于成长中的青少年逐渐受到抑郁症的困扰。就初中生而言,他们的心智发展尚不健全,青春期的叛逆情绪也比较强,如果缺乏良好的心理干预,是容易出现抑郁症情况的。围绕抑郁症进行的心理干预,需要我们结合初中生的心理特征、行为习惯等去做探索,既要矫正学生的认知偏差,也要体现教育的爱与鼓励,让学生能够及早走出阴霾。

一、构建团结友爱的班集体,扫除学生心理阴霾

教育实践证明,学生的抑郁症等不良情绪、不健康心态的养成与外部环境的影响有重要关系。很多存在抑郁症的学生都不擅长和朋友之间的交际,比较性格孤僻,同学关系不好。其实,很多学生内心渴望获得正常的友情,渴望能有心事可以跟朋友讲,渴望获得朋友的关怀,排遣心中的烦恼。我们在对抑郁症学生进行心理干预中,应该多从班级环境氛围下功夫,从环境的改善诱导学生心理心态的转变。

我们班级曾经遇到过一名轻度抑郁的学生,他在暑期因为车祸事故导致自己的面容出现损伤,也因此出现了一定的心理抑郁,对其他同学也显得不够友好,心理显得非常脆弱。根据这个同学的实际情况,我在班级教学活动中跟班委委员、其他科任老师都有过沟通,大家都愿意帮助这名同学走出困境。我们根据这名同学以前学过舞蹈的特长,组织了一次非常生动多彩的假面舞会活动,大家带着假面,把各自的相貌遮挡起来,也就将这名同学的心理痛点给掩盖掉了。在这样的活动中,大家欢快的舞蹈,并抽选出舞姿动作最好的同学。其中当然也就有这名心理轻度抑郁的学生在内。除此之外,在教学生活中,老师和同学们还会经常互帮互助,课下一起讨论问题,课下一起快乐互动。同学们会自觉不去讨论相貌的问题,避免这个学生产生尴尬。就这样,大家以各种各样的形式去表达对这个学生的关怀,让班级氛围更加融洽,让这名同学感觉到班集体的温度,感觉到自己的相貌损伤并没有带来大家的嘲笑、冷眼和疏远,学生的心理状态也终于好了起来。

二、开展针对性的心理干预,深度剖析破解心理障碍

通过优化环境的方式潜移默化的引导学生树立健康的心理心态,这很重要。但是光靠外部环境是不行的。通过对心理抑郁学生的实际观察可以发现,每个学生的心理问题还是有自己的特点和差异。有些同学的抑郁症是隐形的,他外在表现可能还是很乐观、很向上,但内心里却可能倍受煎熬,对一些事情产生了灰暗负面的想法;有些同学的抑郁情况却是显性的,有明显的性格自卑、情绪暴躁等表现。有的学生心理抑郁是遭受了巨大的心理冲击,比如家庭出现重大变故,但也有的学生心理抑郁是从小的成长中留下了阴影和伤痕,慢慢长大却不能愈合。针对具体的情况,老师还是需要做好针对性的心理干预,要对症下药,才能让学生的抑郁情况得到较好的调整和缓解。

我曾经遇到过一名同学,他因为长期遭受家庭暴力而出现抑郁症,虽然没有轻生过,但同学们反映他经常有看淡生命的言论,表现出对很多事情的冷漠不在乎,在班级里也非常不好相处。针对这个学生的情况,我并没有直入主题的对她进行心理干预,而是先了解他喜欢什么,对什么感兴趣;然后跟他沟通,希望能让他帮助我完成心理学上的实践调查活动。我利用心理学上的存在感思维,让这个同学感觉

到自己被需要,被帮助;以此来寻求他的行为配合和认可;然后通过写生活笔记的方式进行对话。他有什么心事想法可以写在笔记上,而我每周都会拿出两天来读他的笔记并且做出回应。通过笔记的方式,他慢慢的放下了心理防线,把自己遭遇过家暴的几次经历和家庭情况都非常详细的告诉了我。而我也通过笔记了解了这个学生现在对于学习的看法,对未来的想法。我发现,他其实并不是轻生,只是灰心失望,觉得父亲都不喜欢自己,其他人也肯定不会喜欢自己,因此有些自暴自弃,心理上的防御机制比较强。针对这种情况,我在笔记上跟他分享了很多类似有抑郁症的学生案例,分享了这些同学后来的发展掌控,跟他介绍了作为父亲实施家暴的心理活动,分析了人生中遇到困难、挫折应该怎么去面对。随着沟通的深入,这个学生的心态也终于恢复过来,不再是那种悲观失望的状态。

三、家校合作,构建温馨感人的学生成长环境

初中生的很多心理问题并不是近期内形成的,而是在一定的成长阶段中,在家庭生活和校园生活共同作用下形成的。针对初中生的心理抑郁的干预,也不能单纯从校园环境、校园文化等角度去做工作,更要在学生的家庭环境中进行适当的调整。开展家校合作的心理干预,就是要由学校和学生的家长合作,针对学生的抑郁情况沟通确定干预方案和思路,把学生在生活学习中送遭受的负面因素排除掉,为学生营造一个良好的、健康乐观的成长生活环境。老师可以利用班级群等方式和学生家长沟通好抑郁症的管理细节,了解学生家长在日常生活中是否有教育孩子不恰当的地方。老师可以从自己的专业角度给学生家长提供一些好的建议,详细介绍家庭环境中到底是哪些因素导致了孩子的心理抑郁。对于孩子日常生活中爆发抑郁症后的应急疏导、干预技巧,老师也可以帮助家长一起去制定和完善,一起尝试和总结经验,尽量维护好学生的心理健康状况,避免学生的抑郁情况加重。在家庭与校园的充分合作下,在爱心、包容、理解、正能量的传递渗透下,学生的心理抑郁情况也会有很好的好转。

结语

初中生正处于心智成长发育的关键时期,他们的抑郁情况还没有彻底顽固化,以轻度抑郁为主,可以通过有效的心理干预策略进行调整。教育工作者要做好对抑郁症学生的心理评估,采取适合初中生的心理干预策略。相信随着学习体验、师生关系等的改善,以及正能量的传达,学生的心理抑郁情况一定能有所好转。

参考文献

- [1]孟伟.构建良好支持系统,摆脱心理成长之痛——谈心理危机干预立体系统在治愈抑郁症学生时发挥的作用[J].吉林华侨外国语学院学报,2008(02):99-102.
- [2]李艳红.学习不良初中学生的抑郁症状及其影响因素分析[J].中国学校卫生,2003(05):472-473.
- [3]毛建清.高一新生常见心理问题探析[J].思想·理论·教育,2003(21):137-140.