

分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究

黄晓英

(新疆伊宁市第十一中学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】我国教育方面新课程改革的不断推进,提出了因材施教这一观念,在初中英语阅读教学中实施分层教学很好的体现了因材施教的观念。分层教学模式可以让教师针对不同水平的学生实施不同的教学方法,提高学生的英语阅读水平,基于这种新的观念,本文详细的分析了分层教学模式,希望能够提高我国的英语教学水平。

【关键词】分层教学; 英语阅读; 个体差异

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1280

学生的学习水平在发展过程中受到的影响因素不同,在初中阶段的学生学习差异会明显增大^[1],英语是一门重要的学科,为了使每个学生都能得到进步,在英语阅读教学中开展分层教学模式是非常有必要的,教师根据不同层级学生的水平,来进行因材施教。可以让学生学会更多的英语知识,提高学习兴趣,提高英语教师的课堂质量。

一、实施分层教学的意义

当前我国教育改革进度不断推进,要求对学生进行素质教育,因为个体发展存在差异性,每个学生的学习进度也存在差异,为了使每个学生都能得到发展,教师要根据学生的差异性来进行因材施教^[2]。在初中英语阅读教学中可以根据学生的阅读能力差异采用分层教学,对学生进行合理的层次划分,并且根据每个层次间的差异,采用适合的教学方法、布置不同的任务作业、采取不同的评价依据。这样每个学生都可以完成老师布置的阅读任务,获得学习上的满足感,可以有效提高学生对于英语阅读的积极性。

二、初中英语阅读教学过程中存在的问题

(一) 教学方法比较单一

初中英语阅读教学中所采用的教学方法不够丰富。英语是一门语言类的学科,在学习一门新的语言时,需要学习大量的词汇,并且需要进行相应的训练,在当前的初中英语阅读教学中,教师一般都是根据考试内容和按照课本上的材料来进行教学,根据课本上每一章节的材料让学生掌握生词、语法,并对全班学生提出相同的要求。但是这种教学方法忽略了学生间的个体差异性,学生的阅读需求得不到满足,从而影响英语阅读教学效率。

(二) 评价体系不够合理

初中英语阅读教学中的评价体系不够合理。因为个体差异性,每个学生的英语阅读水平不同,在教学中教师没有按照因材施教的方式来实施教学任务,在评价方面教师对于全体学生的要求都是一视同仁。在当前的英语教学中,教师比较关注学习好的学生,给予的锻炼机会也比较多,学习能力较强的学生对于知识的接受程度比较高,进而学习成绩也会越来越好。基础比较差的学生,本身接受能力不强,当前的教学进度对于他们来说比较快,长期以往落下的知识点较多,导致成绩越来越差,心理落差较大,降低学习英语的兴趣^[3]。

(三) 课堂资源不够丰富

教师在课堂上使用的教学资源也比较单一,当前的初中英语阅读教学活动主要是根据课本教材内容来进行,教师对课本上的内容进行讲解,但是课本上的阅读材料较少,有一定的局限性,无法给学生带来丰富的知识。这种教学方法对于学生的吸引力也不强,学生在进行英语阅读时也会感到枯燥,导致初中英语阅读教学效率不高。

三、提高初中英语阅读教学质量的对策

(一) 采用分层教学法

对于初中阶段学生的学习水平不同在英语阅读教学中采用分层教学模式,首先,教师应该结合多方面的因素来进行科学合理的层级划分,要确定自己的划分标

准,保证对每个学生公平公正^[4]。在划分层级之后的教学过程中也要对学生进行观察,根据学生的进步情况,对学生所处的层级进行合理的变动,以确保对每个学生进行因材施教;其次,划分层级之后制定相应的教学计划,针对每个层级学生的不同特点来进行相应的教学指导,布置相应的课堂任务;最后,为了避免学生因为层级划分产生错误的心理,在教学工作中对于学生的分层要保密。

(二) 设置合理的教学评价

在英语阅读教学中采用了分层教学方法,对学生进行了合理的分层,对于学生的评价也要随之改变。因为每个英语阅读层级的学生水平不同,在教学活动中教师不能将成绩作为评价学生的唯一因素,根据每个学生的作业完成程度,在课堂上的学习态度,平时的英语阅读数量等因素来进行评价。尽量保证评价方式的公平公正,并且让评价方式得到学生的认同,这样可以在很大程度上激发学生的英语阅读兴趣,也能够让学生积极的参与到课堂活动中,达到提高英语阅读水平的目的。教师的教学评价要及时更新调整,评价相隔时间不能太长,可以在每个单元结束之后都进行一次评价,这样可以及时调整学生所处的层级,促进学生的发展,以达到提升英语阅读的教学质量目标。

(三) 丰富英语阅读教学资源

当前我国的信息技术水平不断提高,在各方面的应用都比较成熟,教师在英语阅读教学分层中可以利用信息技术,让分层教学更加科学合理^[5]。初中的英语知识点内容较多、系统性较差,因为基础水平差等问题,学生对于一些英语阅读中的语法和句式难以理解,学习效果较差。针对这一情况,英语教师在教学中可以充分利用多媒体教学设备,把英语阅读文章展现出来,知识点部分进行重点突出,让学生进行关联记忆。

四、结论

我国当前的教育改革要求对学生进行素质教育,让每个学生都得到发展。为了实现这一教学目标,在英语阅读教学中开展分层教学是非常有必要的,通过对学生进行分层教学,采取不同的措施,可以提高学生对于英语的学习兴趣,提高教师的课堂质量,促进我国新课程改革的进一步深化。

参考文献

- [1] 张晓婷. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 才智, 2020, (13): 58.
- [2] 洪锦丽. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 时代教育, 2018, (14): 115.
- [3] 秦琦. 分层教学模式在英语阅读教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(11): 247.
- [4] 袁霞. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 语文课内外, 2018, (14): 104.
- [5] 杨浩. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 年轻人, 2019, (19): 208.

高中英语阅读教学中的核心素养培养策略

李超超

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

【摘要】在高中英语教学中,英语阅读教学是非常重要的教学内容,是培养学生语言表达能力以及各方面水平的关键内容。高中教学必须重视英语阅读教学,并且要坚持核心素养教育理念,来开展英语阅读教学,有效提升学生语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力等,为学生未来发展与成长奠定坚实有利的基础。

【关键词】核心素养; 高中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1281

一、核心素养在高中英语阅读教学中的重要性

近几年“核心素养”一词成为新一轮课程改革所重视的焦点和热词,并且在英语学科教学中,核心素养理念也逐渐成为中小学英语教师所关注和重视的内容。在英语学科中核心素养培养包括学生的语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力几个方面的培养。但在当前的高中英语阅读教学中,实际情况并不乐观,学生英语核心素养的培养出现严重缺失的现象,对学生英语阅读能力的提升带来较大阻碍。在高中英语教学中,英语阅读教学活动的比重较大,每一个单元都有两篇文本待处理,这也正凸显了英语阅读教学的重要地位,所以教师必须要重视高中英语阅读教学,制定科学合理的教学策略,将有效阅读知识更好地贯穿到英语学科当中,提升学生英语知识的学习能力,增强学生综合水平,促进学生健康稳定的发展。教师必

须改变传统的英语阅读教学形式,改变“满堂灌”的教学方法,根据学生特点以及教学要求制定科学有效的教学方法,从而更好地实现核心素养理念在英语阅读教学中的作用,为学生营造更轻松快乐的学习氛围,增强学生学习能力,促进学生健康稳定的发展。

二、设计问题导入教学形式,培养学生良好的英语语言能力

问题导入教学形式,主要指教师在培养学生英语核心素养的过程中,运用提出问题、思考问题、回答问题以及评价问题的形式开展教学活动,通过利用相应的问题来引导学生进入学习状态中,使学生能够更好地学习英语知识,提升学生的探索、思考能力,激发学生的好奇心和积极性,从而让学生能够更好地进入到英语阅读教学活动中,加深学生对英语知识的记忆,增强学生整体学习能力,更好地提