

课堂的关键因素^[1]。因此，语文教师要注重自主学习环境的影响，建立和谐的师生关系，为学生营造出符合其内心需求及自主学生特征的浓厚氛围，激发学生学习语文的兴趣，充分调动学生自主学习的意识，使其能够积极主动的投入自主学习课堂当中。良好和谐的自主学习氛围，可以有效的提高学生的自信心，使学生感受到来自教师的尊重，并以此作为自主学习的动力，促进学习效率的提升。小学年龄小自我管理意识和能力都相对较低，缺乏对自身行为的约束力，这就需要语文教师更加重视和谐师生关系的养成，通过师生之间丰富的情感交流与互动，实现从“要我学”到“我乐学”的思想转变，真正的找到学习语文的乐趣，增强自主学习的动力。

三、提升课堂趣味吸引注意力

趣味性教学是吸引学生注意力，提升自主学习高效课堂构建的重要途径^[2]。传统的课堂教学形式单一枯燥就是教师、黑板与粉笔的组合，这自然无法调动学生参与课堂学习的主动性。因此，教师要趣味性教学融入课堂教学的每个环节当中，科学合理的加以运用，活跃学生的思维，引发学生的思考，促进学生产生自主深入探究语文知识的欲望。现代信息技术在当前教学中应用广泛，并且也取得非常好的教学效果。信息技术能够通过声音图像等形式为学生带来感官刺激，吸引学生的注意力调动学生自主参与语文学习的兴趣。信息技术的运用让难懂的语文知识变得更加的直观生动，并能引发学生的想象，培养学生的创新意识和创造力。尤其在自主学习课堂教学中，能够更好的突出语文学习的重点和难点，帮助学生去学习文章并更好的理解文章中的思想和情感。例如：在教学《小蝌蚪找妈妈》这一课程时，教师就可以用多媒体为学生播放一段小蝌蚪找妈妈过程的视频动画，马上就会吸引学生的注意力，直观的了解到小蝌蚪在寻找过程中身体发生的变化。通过信息技术的有效运用，使这节课生动活跃起来，既激发了学生学习语文的热情，又培养了学生自主

学习的兴趣，让自主学习课堂获得良好的构建。

四、注重课前预习养成良好自主学习习惯

养成良好的课前预习的习惯对于学生的学习效果和自主学习高效课堂有着积极的作用^[3]。在小学语文自主学习课堂中，教师要引导学生养成良好的课前预习习惯能够有效的提高自主课堂教学的有效性。通过有目的课前预习，学生在实际的课堂学习中，就会明确学习探索的目标，针对预习当中的遇到的问题进行重点的学习与分析，有效的提高了自主学习的效率。例如：在教学《中国美食》这一课程时，小学语文教师需要精心的设计课前预习的具体环节，让学生可以通过预习来熟悉文章的具体内容，将预习过程中不能理解的生字与词句标记下来，再在课堂教学的过程中，针对预习所遇到的困难进行学生，可以极为有效的提高自主学习的能力，同时有助于小学语文自主学习高效课堂的构建。

结论

总之，小学语文自主学习高效课堂的构建，是实现学生全面发展的关键方式。语文教师需要不断的提高自身的水平，激发学生的兴趣，深挖学生的潜能，运用多样化教学手段，优化教学氛围，在提升学生的自主学习能力的同时打造高效的语文自主学习课堂。

参考文献

- [1]董淑红.关于构建小学语文自主学习高效课堂的探讨[J].当代家庭教育,2020(30):12-13.
- [2]汪小美.激励自主学习 打造有效课堂——构建小学语文自主高效课堂的再思考[J].语文知识,2017(24):38-39.
- [3]王春花.激励自主学习 打造有效课堂——构建小学语文自主课堂的思考[J].试题与研究,2019(11):153-154.

如何在小学语文作文教学中运用微作文

潘亦恬

(江西省乐平市语口环琇小学 江西 乐平 333300)

【摘要】对于小学阶段的学生来说，进行语文知识的学习主要是帮助学生得到母语的启蒙，并且在学习的过程中学生还能够充分的了解一些相关的字词语句以及标点符号的时候方法等等。而对学生的学习水平进行检验的主要方式就是作文的写作，因此教师在教学中可以鼓励学生进行微作文的写作，注重培养学生写作的兴趣，以提高学生的语文写作水平。本文从激发写作兴趣、与实际结合、改变评价方式这三个方面入手，阐述了如何在小学语文作文教学中运用微作文。

【关键词】小学语文教学；作文教学；微作文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1364

微作文是最近比较新颖的一种作文的形式，并且微作文的写字数较少，但却极其的精悍，并且这一作文的题材更加注重专项写作，一般的写作形式都是对人物进行描写或者是对事件进行描述。正是因为微作文的字数要求较低，所以说学生在进行写作时压力较小，并且在这一过程中还能够充分地体会到写作所带来的乐趣。因此，教师在进行小学作文的教学过程中，就应该鼓励学生来进行微作文的写作，以此来促进学生作文水平以及能力的提升。

一、创新传统教学方法，激发学生写作的兴趣

对于小学阶段的学生来说，当面对作文这一环节的学习时，往往都是敬而远之，宁愿多用一些时间来进行做题，也不愿意多一些时间来进行写作。当教师问学生为什么不想写作时，学生所给的回答是不知道应该怎样写，也不知道应该写什么内容，出现这一现象的主要原因是因为学生的写作兴趣慢慢地丧失。所以说就需要教师对传统的教学方法进行一定的创新，使写作的内容能够更加地灵活多样，以此来激发学生对写作的兴趣^[1]。

比如说，教师在带领学生进行教学时，当下雪天时教室外面白茫茫一片的雪景，这时教师就可以引导学生来一句窗外的景象展开相对的描述，并且要求学生根据不同的视角来对雪天的景象进行观察，以此来感受其中所包含的美感。如果在阅读的过程中，遇到这样的一则寓言故事，教师要做的就是鼓励学生来发挥自己的想象能力，并且要求学生来对寓言故事添加结尾的内容，以此来帮助学生真正的体会到微作文的好处。并且帮助学生了解到只要有心，就可以充分地掌握到日常生活中所存在的点点滴滴，以此来帮助学生对写作产生浓厚的兴趣，将自己的真情实感运用到写作的内容中，促进学生写作能力的提升。

二、与生活实际进行有效结合，拓展学生写作素材

微作文主要是立足于社会实践中，来对生活中的不同形态进行反映，通过作者的认识以及不同的情感活动进行有效结合，来对社会生活进行真实的写照^[2]。所以说，如果学生缺乏对于生活的思考，就不能写出比较优秀的作文，因此，教师在教学中应该带点学生来与生活实际进行相结合，以此来帮助学生还要得更多的写作素材，提高写作水平。

比如说，教师在带领学生进行写作教学时，由于小学阶段的学生具有强烈的好奇心，所以说，教师可以为学生设计“生活中的新奇事物”这一写作话题来展开指导，并且要求学生能够将自己生活中经常能够遇到的一些新鲜事物，通过文字的

形式来进行表达。例如在上学的路上，发现某一个学生或者某一个人不能够遵守交通规则，或者是在自己生活中某一处发生了一些变化等等内容，都可以让学生运用到微作文的创作中。当然，教师还应该帮助学生对不同的社会现象来进行正确的判断，使学生能够知道什么事情该做，什么事情不应该做，以此来帮助学生对生活现象形成正确的思考以及感悟。这样一来，就可以帮助学生来提高自己的写作水平，获得良好的情感表达方式，促进学生写作能力的发展。

三、对评价的方式进行一定的改变，提高学生写作水平

微作文的写作形式还能够有效地对传统写作形式进行一定的改变，并且注重鼓励学生在进行训练的过程中应该深入地展开钻研。这样一来，就可以帮助学生的写作水平进行不断地提升。并且，在这一过程中，教师还应该对学生多进行一定的鼓励，将传统的评价方式进行一定的创新，使学生获得积极的写作信心。

比如说，教师在进行与“景物”相关的微作文教学时，就应该带领着学生将自己眼中所包含的景物以文字的形式进行描述。并将其总结为一篇作文，并且鼓励学生多多对生活的世界进行关注以及记录。不同学生具有不同的语文基础，所以说写作的水平也是各不相同的，所以说，教师在进行教学时，应该依据不同学生的进步以及写作的态度来对学生的写作水平进行评价。对于一些写作能力较高的学生，教师要做的就是引导学生以新颖的角度出发，从不同的方面来指导学生展开创新。然而，对于那些语文学习基础较差的学生而言，教师要做的就是重点对学生的写作热情进行关注，并且能够帮助学生对这一热情进行保持，以此来使学生充分的体会到写作所带来的乐趣。教师对于学生的评价方式能够从内心深处对学生的态度产生一定的影响，所以说，教师一定要采用合理的写作方法，来帮助学生提高自身的写作水平和能力。

教师在进行写作教学的过程中，就可以引导学生来进行微作文的写作，以此来激发学生对于写作的兴趣，使学生可以积累更多的写作素材，获得良好的写作水平。

参考文献

- [1]王克伟.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].学周刊,2018,13(13):131-132.
- [2]丛蓉.浅谈生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].中国校外教育,2017,593(11):64-65.