

小学六年级数学应用题有效教学策略

雷翠芬

(广西南宁市横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

【摘要】随着人们生活水平的提高,人们越来越重视孩子的教育问题,应用题是小学数学教学过程中很常见也很重要的一种题型,在各阶段数学学习中都占有较大的比重。小学数学教学中的应用题主要找到源自于学生的日常生活,旨在于考验学生是否掌握了理论知识,是否能够将所学的数学知识与实际生活计算相结合。小学生多做应用题训练有利于开阔学生的思维,以此提升学生解决数学难题的能力,从而达到培养学生逻辑思维能力的目的。小学生的学习欲望比较强烈,对任何事情都抱有好奇心,若加以正确地引导,小学生的数学学习必将会事半功倍。本文主要针对小学六年级教学过程中的有效教学方法进行探究,希望能给同行带来帮助。

【关键词】小学六年级;数学;应用题;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.934

引言

对于小学阶段的学生来说,应用题对他们具有一定的学习难度和复杂性。小学生对应用题进行理解以及解答,对他们的逻辑思维能力、运算能力以及判断能力,都具有一定的要求。不可否认,应用题已成了小学数学教学过程中非常难的一个知识点。小学生在面对应用题时,需要迅速判断该题的关键所在,并且采取科学、合适的方法才能及时地找到正确答案。因此,小学数学教师在教应用题这部分知识内容时,需要教给学生正确的学习方法和理解技巧,以此来不断地提高学生的应用题解答能力,从而提高小学的教学效果。

1 小学中六年级数学应用题教学的重要性

小学数学应用题与日常生活息息相关,因此,应用题教学具有非常重要的意义。对于学生来说,掌握了解答应用题方法,可以提高其思考能力与创新性能力,让学生对数学的学习产生浓厚兴趣,从而能够积极主动爱上学习数学知识,主动学习知识,这样就化被动为主动,学生通过自主学习获得的知识,可以大大减轻学生由繁重学习任务带来的压力。对于教师来说,作为引路人,应该具有责任意识,切实把培养学生良好的应用题解题能力当作是一项重要的数学教学任务,如果学生熟练掌握了解应用题的解题方法,应用相关的解题方法,不仅可以让学生对数学知识点的接受程度大大提高,从而提高教学效率,增强教学效果。

2 小学六年级数学应用题有效教学策略

2.1 提高学生逻辑思维能力

应用题对学生思维的培养有很大作用,通过应用题训练学生的逻辑思维能力,提升学生分析解决问题的能力加强对应用题的教学有助于快速解决实际问题。有相关研究表明,一些学生之所以难以解决应用题,主要问题是理解题意不全面,许多题目中的隐含条件发掘不出来,解决问题受到很大的阻碍,这就导致各个学生解决应用题能力的差距越来越大。在小学数学应用题的解题过程中,学生的理解能力占有非常重要的地位,学生要学会分析题干,找出隐藏条件,再利用相关的数学算式列出相关的条件,找出最佳的解题方法。在教学过程中教师要充分发挥自身的引导作用,引领学生积极思考问题,要让学生完全理解解题思路,而不是仅仅解出问题。在给讲解时要使用通俗易懂的话,使用尽可能简洁的语言来表达题干中的数学知识,让学生以放松的心态融入解题氛围中去,从而训练学生的思维,提升解题能力。

2.2 选择合适材料,提高应用题教学的科学性

我国的小学数学教学所用教材,因不同地域而分为了不同的版本。因此,各地教师所采用的应用题材料具有一定的差别。当前,我国小学数学教材的大多数应用题材料,都是根据发达地区情况进行内容编写的,与边远贫困地区学生的实际生活情况远远不符。因此,小学数学教师在进行应用题教学时,应当注意选择合适的应

用题材料,即尽量使教学材料与学生实际生活以及当地的实际发展现状相符。教师可以自己符合学生实际生活情况的相关应用题材料,进行及时整理和搜索,然后用于实际的教学中。同时,教师也要不断地改变自身的教学方法和教学理念,改变传统的填鸭式和灌输式的应试教育方法,转而使用科学的、现代化的教学方法,从而创设活跃的课堂氛围,营造良好的师生关系等。只有这样,才能够不断地促进小学数学教学工作的创新和发展,也才能够使应用题教学达到应有的教学目标。

2.3 注重举一反三,提升学生的探究思考

在小学高年级数学应用题教学指导中,教师应注重对学生思维的培养,扭转学生的思维定势,启发学生在多角度思考中完成解答,并总结归纳典型例题,实现举一反三。例2一个工厂由于采用了新工艺,现在每件产品的成本是37.4元,比原来降低了15%。原来每件成本是多少元?教师应要求学生拓宽解题思路,打破思维定势,从多个角度探究解题方案。比如,在教学指导中,教师可以指导学生根据数量关系直接写出 $37.4 \div (1-15\%) = 44$ 的算式,也可以启发学生采用设未知数的方式答题。另外,教师可以针对题目做出变式,即转换其中的数量关系、结构内容、直接条件等,启发学生从一道题出发,围绕百分数知识进行全面探索,在灵活解答问题的同时,拓宽学生的思考,在举一反三的过程中提升自主探究能力。

2.4 小组合作,增加学生之间的思维碰撞

在具体的应用题教学过程中,为了可以进一步地提高学生解答应用题的积极性,掌握更多的解题思路与方法,教师可在教学的过程中融入小组合作的教学模式来辅助于应用题教学。在运用小组合作教学模式辅助于应用题教学的过程中,教师应设立奖励环节,对表现较好的小组进行奖励,

结语

有效教学在小学数学应用题教学过程中能够发挥较大的作用,给学生的学习带来较大帮助,应该在大范围内进行推广。教师在教学中要根据学生的实际情况安排对应的教学内容,使学生在最适合的教学模式下学习,充分调动学生自主学习的积极性,使小学数学应用题教学变得简单,使学生愿意主动去思考去解决问题。通过有效的教学模式,学生能够发挥自己的长处,在课堂上积极思考,让学生对小学数学应用题产生兴趣,师生共同努力,使我国教育不断发展。

参考文献

- [1]钟瑞平.浅谈小学六年级数学应用题有效教学策略[J].数学学习与研究,2019(14):59.
- [2]马少明.提高小学六年级数学应用题教学策略[C].教育理论研究(第十辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:55.
- [3]崔腾朝.小学六年级数学应用题有效教学策略[J].西部素质教育,2019,5(5):252.

优化教学方法,创建高中数学高效课堂

李帅

(黑龙江省宝泉岭管理局第三高级中学 黑龙江 鹤岗 154211)

【摘要】教学方法是将教师、学生以及知识点有效衔接起来的重要纽带,有效的教学方法能够让学生深入理解高中数学科目中的重要概念和公式定理,并能够促使学生运用数学的思维来观察生活,用数学的思想方法来解决生活中的相关问题。然而教学有法,教无定法,教学方法没有最好,只有更好,尤其是对于高中生而言,他们的学习任务重,压力大,所以更需要科学教学方法的引导。因此高中数学教师要结合具体的教学内容,优化教学方法,从而让学生在有限的课堂时间内掌握到尽可能多的数学知识与数学思想,并促使学生获得最大限度地发展。

【关键词】教学方法;高中数学;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.935

高中数学相对于初中数学而言,非常抽象,无论是数学计算方面,还是几何方面,还是问题的分析与解决方面,其难度都有所提升。而科学恰当的教学方法能够将抽象的知识点深入浅出地呈现在学生面前,能够帮助学生加强基本概念以及性质定理的理解和运用。因此教师可以通过优化教学方法的方式来创建高中数学高效课堂。

一、导学案教学,培养学生的自主学习能力

凡事预则立,有效的课前预习是非常重要的,尤其是像高中数学这样具有难度的学科,学生一定要在课前初步了解将要学习的基本知识点,以及运用到的基本数学思想。学生只有在课前进行了充分的准备,才能有侧重地展开课堂学习活动,

才能收获更好的学习效果。因此教师要在课前设计与教学内容相关的导学案,从而让学生借助学习方案,加强自主探究。

例如《函数的单调性及最大、小值》,关于这部分内容,导学案中,教师要呈现增函数的定义以及减函数的定义,要呈现函数的单调性定义及判断步骤,要呈现函数最大值以及最小值的相关知识,并呈现相关的例题,具体例题可以是一个星际旅馆的房价和住房率的表格数据,然后问题是欲使每天的营业额最高,应如何定价?虽然学生在初中阶段学习过二次函数最值的解决方法,知道应该从题目内容中抽象出函数解析式,但是高中阶段的函数最值与初中阶段的函数最值依然不一样,如何找出其中的等量关系,如何列出相关的函数解析式却依然具有一定的难度。因