

互联网环境下小学美术课堂教学模式思考

赵康

(江西省南昌市江安学校 江西 南昌 300300)

[摘要]随着科技的不断进步,信息技术已经愈发成熟,同时,信息技术与互联网技术为人们的生活带来了诸多便利。现如今,互联网和信息技术已经被应用到了各行各业中,信息化教学也已成为当下教学模式的常态,事实上,信息技术的应用能够极大程度的提高小学课堂教学的效率。然而,现如今的教学模式仍然存在一些问题,本文根据实际情况出发,对互联网环境下,如何开展小学美术课堂提出一些建议和看法。

[关键词]互联网环境;小学美术;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.121

引言

随着新课程改革的不断发展,教育者们已经不再将学习成绩作为评价学生的唯一标准,而是更加重视学生的整体素质,最终,素质教育成为当下教育的主流。教师也愈发重视小学美术的教学,同时,新课程改革标准要求教师合理的利用信息技术提高小学课堂教学的效率。教师可以利用信息技术制作图片、视频、动画等,并在课堂上向学生展示,这样的过程能够充分的激发学生的学习热情,使得学生将注意力集中在课堂上,同时,这样的动画演示也能够拓展学生的思维,提高学生的能力,培养学生的素养。

一、通过信息技术开展美术教学的益处

(一)为美术课堂的资源收集提供了便利

传统的小学美术课堂教学中,老师为了提升学生对课堂教学内容的理解程度,往往要在课前搜集一些标本、图片之类的教学辅助用具。不仅会耗费老师大量的课余时间,这些图片类型的教学道具所起到的辅助作用也较为有限,而美术老师在备课时合理利用互联网技术,不仅可以更加快速地搜集符合课堂教学内容的资源,还可以将这些资源以更加生动、鲜明的形式呈现给小学生们。在丰富了小学美术课堂教学内容之余,还可以有效改善课堂教学氛围,从而提升学生的小学美术课堂学习兴趣以及学习效率^[1]。

(二)能够扩展学生的知识面

互联网技术在小学课堂中的普及和应用,促进了资源共享这一目标的实现,使得老师可以通过网络对想要的教学资源进行快速、便捷地收集,极大丰富了小学美术课堂内容。比如在进行美术鉴赏课时,老师可以搜集一些与鉴赏作品类似的美术作品为学生们进行讲解,还可以搜集一些作者的资料以及与鉴赏作品相关的趣味性史料提供给学生。不仅可以让小学生们更加全面、深入地了解鉴赏作品,还可以有效提升学生的美术学习兴趣并拓展学生的视野。

二、利用信息技术开展小学美术课堂的措施

(一)利用信息技术开展更加动态、直观的教学

在传统的小学美术课堂教学中,老师通常是以教材、简单的图片作为教学媒介,为小学生进行美术知识的讲解和传授。但是这些美术知识对于小学生来说过于抽象、难懂,不仅难以激发小学生的艺术学习兴趣,还会对小学生的知识理解和记忆效果带来影响^[2]。而老师在小学美术课堂教学中利用互联网开展动态教学模式,则可以有效突破小学美术课堂教学的局限性。小学生的生活经验匮乏,因此,教师的讲述很难起到示范作用,并帮助学生理解其中的含义。同时,传统的教学模式过于单一,很难激发学生的兴趣,最终使得学生没有激情去学习美术知识。因此,教师应充分的利用信息技术和多媒体,将抽象、复杂的教学过程用直观的演示表达出来,帮助学生理解书本中晦涩难懂的部分。同时,小学生的学习过程更多的是对教师和家长的模仿,所以,教师的示范过程往往能够帮助学生更快的掌握所学知识的要点。例如,教师在开展“剪剪乐”这一课时内容的讲解时,教师可以自己录制或在互联网上寻找剪纸的视频,视频的内容应包含剪纸的注意事项、基本规则

和一些小技巧,其中,视频的内容可以包括整个剪纸的过程,这样的视频能够帮助学生快速的了解剪纸的基本步骤和相关技巧,为学生起到示范作用。

(二)利用信息技术开展情境化教学

在小学美术课堂教学中,部分抽象的知识难以通过语言描述让小学生们理解并记忆,而且很容易让小学生们产生枯燥、乏味的感觉,从而影响到小学生的艺术课堂学习兴趣和教学质量。而老师利用互联网技术将抽象的美术知识进行合理转变,并通过更加直接、生动的教学情景展现给学生,不仅可以提高小学生对美术知识的理解效果,还可以促进小学生创造性思维的培养。事实上,小学美术这门学科涉及很多有趣的知识,然而,美术教材中仍然存在相对枯燥的内容。同时,对于一些复杂抽象的知识,学生很难深入的理解和感受,但是,美术课堂的学习更多的是一种感情的体验,因此,为有效的解决这一问题,教师可以应用多媒体,为学生创造符合本节课主题的氛围,引起学生的共鸣,帮助学生体会其中的深意^[3]。例如,教师在开展“名楼名阁”这一课时内容时,许多学生并没有过多的生活阅历,更没有前去观赏过著名的名楼名阁,如湖南的岳阳楼、湖北的黄鹤楼、江西的滕王阁号称江南三大名楼。这时,教师就可以在互联网上寻找岳阳楼、黄鹤楼、滕王阁的动态全景图和近景图,在带领学生观察其中构造时,教师可以播放古色古香的乐曲,带动课堂气氛,引到学生体会其中的韵味。同时,教师在讲解到岳阳楼时,可以向学生扩展知识,在多媒体上展示范仲淹的《岳阳楼记》,挑选其中与楼阁构造和景色有关的部分进行讲解。黄鹤楼可以拓展崔颢的《黄鹤楼》。滕王阁可以拓展王勃的《滕王阁序》。

(三)利用信息技术开展自主创新教学模式

在以往的课堂教学中,部分教师比较重视讲授美术基本理论知识,没有充分注重对学生理解力的培养,学生只能被动接受教师讲授的内容。而在如今的教学模式中,教师可以充分利用互联网的便利条件,让学生充分运用想象力,积极与教师配合,进而提升教学质量。小学生往往比较活泼,喜欢讨论,因此,分组讨论是开展美术课堂教学很好的方式。教师还可以创新课堂教学内容,让学生创作形式多样的美术作品,最后由教师进行评价。

结束语

信息技术的应用能够有效的提高小学美术课堂的学习质量,便于学生理解,同时,教师也能够通过一些与信息技术有关的教学技巧加深学生的理解。教师可以采用以下几种措施开展教学。第一,利用信息技术开展更加动态、直观的教学。第二,利用信息技术开展情境化教学,帮助学生深入的理解和感受美术知识。

参考文献

- [1] 尼金孔西.现代信息技术应用于小学美术教学的策略研究[J].新课程(综合版),2019(11):117.
- [2] 黄玲.运用多媒体优化小学美术课堂教学[J].科普童话,2019(44):71.
- [3] 郭梦迪.信息技术融入小学美术课堂的实践探索[J].教育信息化论坛,2019,3(11):239.

浅谈初中信息技术应用游戏化教学的策略

张荷霏

(内蒙古呼和浩特市土默特左旗第二中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要]进入21世纪,社会的各个方面进入快速发展的阶段,人们对于教育的重视逐渐加强。随着教育改革的不断进步,对于初中信息技术学科来说,老师在学科的教学过程中,不仅仅要重视学生对课本知识的掌握,此外还要提高学生的学科素养。本文将讨论一下如何在新课改的进程中,改革初中信息技术的教学方式,提高学生的学习效率,引导学生探索信息技术的世界。

[关键词]初中信息技术;游戏化;应用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.122

随着科技的不断发展,计算机技术已经逐渐的走入大众的生活之中。仔细观察,可以发现,在我们生活之中,一直都存在着计算机技术带来的改变,进入21世纪,信息时代的来临,改变了生活的许多方面,其中,在教育方面也逐渐采用计算机技术进行创新与改革。初中生的好奇心都比较强大,而且普遍存在着学生喜欢玩游戏的现象,所以在进行初中信息技术这门课程的过程中,教师可以不断的尝试,将游戏引入整个课程的讲解过程中。这样不仅提高了学生的学习兴趣,同时也提高整个课程的教学效率。

1 游戏体验激发学生信息技术学习兴趣

新课改的不断推进,我国教育事业的不断飞速发展,也提高了现代居民对于学生学习的要求。培养学生全面发展,让学生拥有更多的能力,例如创新能力,实

践能力,这些成了现代教师的首要任务。与此同时,提高学生的个人素质,让学生拥有良好的品德,为社会输入更多高素质的人才,从而能够让社会的风气更加的积极向上。通过提高学生的综合素质,能够为社会培养出更多的人才。教育改革的不断推进,教师在授课过程中一定要适当的改变一下授课方式,将激发学生的学习兴趣为目标,在不断的尝试探索中,不断的进行优化,从而获得更好的授课效果。初中学生在学习信息技术这门课程的过程中,如果课程比较枯燥,那么学生学到了知识是有限的,甚至有的学生由于枯燥会不认真听讲,最终学无所成。

随着新课改的不断深入,如果教师在授课的过程中能够,改变一种方法,不断的创新,在最大程度上迎合初中生的口味,例如将游戏引入课堂,那么就会达到非常好的效果,激发学生学习的兴趣。在课堂上,学生是主体地位,将

学生的学习主动权交还给学生,是老师做出改变的第一步,教师在课堂上要充分培养学生的主动性,以及自主学习的能力。信息技术是与互联网密不可分的一种课程,目前许多学生家庭中都会有计算机,那么学生玩游戏也是不可避免的一种现象,如果教师在课堂中引入游戏,让学生在玩游戏的同时来学习信息技术,那么这也不是为一种非常好的教学方法。此外,教师也可以创新一种知识竞赛的方式来上课,通过活跃的氛围来引导学生进行学习。对学生分组也是学习中的必要手段,当教师在介绍互联网以及浏览器和一些搜索引擎的使用方法时,可以让学生进行练习,当然了,搜索的内容可是学生非常感兴趣的一些内容,这样容易引起学生的好奇心。小组内进行比赛,可以互相分享自己所搜到的一些内容。最终教师可以将学生搜索到内容进行归纳整理,来评比,哪个小组所获得的内容更有价值从而对他们进行奖励。总的来说,匠师的最终目的是让学生在愉快的氛围内学到更多的知识,能够将来学以致用,更加符合目前信息时代的变换,紧跟时代潮流的发展。

2 游戏体验提升学生自主学习意识

改变传统的教学模式是目前急需解决的问题,因为通过改变传统的教学模式,可以提升学生的学习效率,与此同时,还能够吸引学生的学习兴趣,让学生在课堂上能够更加投入与专注。与此同时,在新课程改革中,对目前的教学模式进行创新与改革也是其中的一项重要要求。将理论知识与实践相结合,让学生在互联网教学中有更多的实践经历,让学生在互联网中有更开阔的眼界去接触更多的知识,这也不失为一种非常好的教学方法。教师的教学模式并不是一成不变的,它是根据每一个学生的特点以及教师的个性来进行创新与改革的。教师在课堂上,首先提高学生的学习兴趣,这是一个逐渐变好的过程,而在其中,教师也需要做出许多的努力与改变。如果学生热爱这门课程,那么他的学习态度就会非常的认真,而这一切都得益于学生对于这门课程是否有足够的兴趣。

多媒体技术在高中物理教学中的应用

王博

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

[摘要]多媒体教学即借助现代信息技术,采用视频、图片、动画的形式展示教学内容,能将学生的兴趣和专注度牢牢把握在课堂中。多媒体技术在高中物理教学中的应用,优化了教学模式,保证了更好的教学效果,丰富了教学内容,同时培养了学生的思维能力,对学生养成更高效的学习习惯有很大帮助。

[关键词]多媒体技术;高中;物理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.123

引言

在高中物理教学过程中,许多教师开始重视多媒体技术的应用,通过多媒体技术激发学生的学习兴趣,调动学生自主学习的意识,有效提高了物理课堂教学的效率。

1 在高中物理教学中运用多媒体技术的意义

随着科学技术的发展,以计算机技术为基础的各类硬件、软件都得到了长足的进步。很多技术,例如互联网技术、通信技术都在教育领域有了广泛的应用,并且从教学质量和教学效率上给各学科的教学带来了巨大的提升。其中多媒体技术以其教学内容的丰富性、表现形式的形象性、直观性,给高中物理的教学带来巨大的便利。此外,运用多媒体技术来辅助高中物理的教学,能够有效降低高中物理教和学的难度。因为高中物理中的很多教学内容具有一定的深度,理解起来并不是很直观,需要一定的逻辑推理,教师的教和学生的学都有一定的难度。因此,通过多媒体技术能够将一些知识、理论形象地展现出来,也能够通过音、视频直观地展现一些物理现象,帮助学生理解,从而降低学习的难度。另一方面,通过多媒体技术形象地将物理知识通过音频、视频展现出来,能够有效提升物理学习过程的趣味性,从而激发学生的学习兴趣。因此,综合而言,通过多媒体技术的运用,能够给高中物理的教和学带来极大的提升,是十分有意义的。

2 多媒体技术在高中物理教学中的应用

2.1 激发兴趣,突破理解难点

多媒体技术在物理中的应用教学极大地丰富了学生认识物理概念的方式方法,尤其是在理解抽象的物理知识时,为学生提供了十分有效的帮助。能通过视频、动画将物理现象直观化、具体化,是物理实验和教学实践的重要途径,同时吸引了学生的学习兴趣,避免了由于物理知识难度高、逻辑性强而产生的畏难情绪,让学生在更加愉悦的环境中学习。物理实验是物理教学的一大重点,通过展示实验相关的材料,让学生在观察的同时,加深了对物理实验的印象,而且对于一些不便于课堂演示和学生难以通过动手实践得出的实验现象,多媒体技术就显得格外重要。

例如,在学习布朗运动时,由于设备的限制,要想让学生像学习运动定律一样通过实践总结结论是不现实的,借助多媒体就很便捷,也更符合现实需求。又如,在学习近代物理时,如何认识和正确理解原子结构是一个难题,通过播放 α 粒子的散射实验,能逼真地模拟 α 粒子的运动路径,即绝大多数经过了发生在原子上的反射而返回,极少数的发生了偏移,不难发现这是电荷间相互作用的结果,能让学生对物理原理的生成和发现过程有感性的理解,而不是死记硬背,学习教条式的物理。

2.2 应用多媒体模拟物理实验

在高中物理课堂之上实验也是重要部分,毕竟物理是一门理论与实践有效结合的学科,也只有真正经历过实践才能更加透彻地理解物理理论知识。可是,在物理教学期间,很多高中学校都因为受实验器材所限制而无法顺利开展物理实验,这种情况下物理实验教学质量自然也会大打折扣。除此之外,还有部分实验教师在开

展实验教学之前还需要花费大量时间用于准备工作,而且还并不能完全确保实验成功,所以这也加大了实验难度。而多媒体的应用则能有效改善这一问题,教师可以将上述提到的这些问题利用多媒体网络实验资源或是模拟物理实验来真正实现理论与实践的有效结合,从而促进学生对于这一内容的把握。例如,对于“研究平抛物体的运动”这一实验,教师就可以应用多媒体技术来进行模拟物理实验,这样就能让学生在实验课堂上有所收获与提升。

3 结束语

初中信息技术课程与其他课程并不相同,它是一个注重实践性的课程,并不简单的只停留在理论课程中。所以教师在课程上面培养学生,努力探索,进而获得许多有用的知识。采用游戏化的授课方式,不仅让学生更加有兴趣去钻研这门课程,而且还提升了学生在学校里以及班级整体的学习氛围与课堂气氛。

参考文献

- [1]吕国光;张燕;关于游戏教学的若干研究[J];韶关学院学报;2011年03期
- [2]王红艳;信息技术课中的游戏教学策略研究[J];渭南师范学院学报;2012年08期
- [3]沈学芳;信息技术教学中提升学生自学能力的策略[J];中国教育技术装备;2012年35期
- [4]孙丽萍;满嘴“相当”,汉语不该粗鄙游戏化[N];新华每日电讯;2008年
- [5]端木昌;“学雷锋”怎能游戏化[N];解放日报;2006年

展实验教学之前还需要花费大量时间用于准备工作,而且还并不能完全确保实验成功,所以这也加大了实验难度。而多媒体的应用则能有效改善这一问题,教师可以将上述提到的这些问题利用多媒体网络实验资源或是模拟物理实验来真正实现理论与实践的有效结合,从而促进学生对于这一内容的把握。例如,对于“研究平抛物体的运动”这一实验,教师就可以应用多媒体技术来进行模拟物理实验,这样就能让学生在实验课堂上有所收获与提升。

2.3 利用多媒体创设教学情境

为学生创设多元化的学习环境,引导学生通过数字信息、DIS实验等综合技术的应用,进行物理专业知识的学习,使学生物理学科素养得到全面提升。例如,在人教版高中物理“弹簧振子”教学中,由于这一章节知识的抽象性较强,教师在教学中可以通过信息技术的融合,为学生演示DIS实验,学生在实验观察的过程中可以清晰地认识到弹簧振子的变化,掌握基本的实验原理。而且,在该实验教学中,教师以及学生在学习中可以不用花费更多的精力进行数据的记录、统计等,节约课堂时间,同时为学生提供充足的自我探究环境,为学生学习能力的提升提供支持。对于高中物理教师而言,在信息技术教学方法运用中,一定要掌握信息技术专业知识、网络知识以及教学软件的操作知识等,课堂上通过PowerPoint、Flash等软件的运用,展现出物理知识的变化过程。

2.4 通过视频增强物理教学实验的效果

高中物理的教学中,一大特点就是实验教学。通过实验的演示,学生能够很直观地去感受和学习一些物理知识和物理现象。因此,实验是学习物理的重要方法之一。但由于受到空间、时间、安全性以及资源等方面的限制,一些物理现象无法通过真实的实验去展现,还有一些实验的展现效果并不够直观,无法让学生清晰地感受到物理现象。因此,在教学过程中,教师应该通过多媒体技术,尤其是动画、视频等去演示整个实验过程,将其中的重点清晰、直观地展现出来,并且可以反复地去向学生进行强调,加深学生的理解和记忆。

结束语

综上所述,近几年多媒体在教育领域中的应用普及度是毋庸置疑的,所以将其应用于高中物理教学课堂也是大势所趋,更是提高学生主动性、直观性,激发学生学习兴趣的有效教学手段。为此,教师在高中物理课堂之上,一定要合理应用多媒体技术,利用多媒体来再现物理场景、演示物理规律、模拟物理实验、突破物理教学难点,这样学生才能真正在物理课堂之上有所收获和提升。

参考文献

- [1]石伟.多媒体技术在高中物理教学中的应用研究[J].成才之路,2017(17).
- [2]沙文霞.多媒体技术在高中物理教学中的应用研究[J].无线互联科技,2015,73(21):103-104.
- [3]周大为.多媒体技术在高中物理教学中的应用研究[J].文理导航·教育研究与实践,2017(8):166.