

人文史观在初中历史教学中的渗透研究

尚明龙

(诸城市东鲁学校 山东 诸城 276200)

[摘要]历史对于人类文明的发展有着积极的促进作用,它鼓舞了民族自信心、带动了国家的文化底蕴发展,历史对于一个国家而言,是一种对往昔祖先丰功伟绩的歌颂、也是对国家历来发展的警醒,提高人民的自律性,对前人的错误措施引以为戒,加以改正。历史也有促进国家发展的作用,后辈可根据前人智慧的结晶,以现代技术为辅,发扬先辈的成果,稳固当代科技技术的发展和振奋国家精神、陶冶民族情操。因此,历史的学习对于当代学生来说是极其重要的,尤其当初中学生,学生正处在青春期,接受失误的能力很强,在这个阶段就需要让学生了解历史,激发学生爱国热情。

[关键词]人文史观;初中历史;渗透研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1425

历史是对过去的反思,在反思之中寻找解决之道,以便于今后的更好发展,在初中历史教学中,大都以科学馆去看待历史,注重资料与事实的客观态度,这有利于学生对历史有准确、现实、科学的目光看待历史,也会忽略掉历史的确切价值,在初中历史教学中,偏向建立人文史观更利于学生学习历史,人文史观即注重历史精神和现实主义,这对学生的未来发展和学习都是有利无弊的。本文笔者主要对人文史观在初中历史教学中的渗透做研究,提供几点有利于学生学习初中历史,改善学生历史学习环境的措施,以供给初中历史教师参考,加强师资教学能力,提高学生对历史的学习兴趣。

一、熟知历史与时势,增加学生国情的了解

历史记载的时古中外已发生的事件,初中学生之所以要对其进行学习,一方面是要完成九年义务教育的教学大纲,另一方面也是为学生普及各个时期的历史实情,让学生对本国以及其他国家的国情有一定了解,但课本上的知识也仅仅是过去发生的,在科技日新月异的飞速发展之下,社会格局在不断改变,各国国情也是瞬息万变,依靠课本上所记载的历史,无法带给学生更优质的历史教学,因此,教师要带领学生以人文史观看待历史发展,并熟知当下时局,适时给学生普及现今国家局势,让学生跟上时代的发展,熟悉当下国际形势,帮助学生正确看待中国的国际发展状况,以发展的眼光看待社会发展,为未来对国家做贡献打下坚实的历史基础。

例如:教师在对《三国鼎立》章节进行讲解时,要以人文史观分析历史,充分给学生分析三国鼎立时局的稳定性以及危险性,国家与国家之间相互制约,形成稳定局势,同时各国都有同意天下的雄心壮志,稍有差池就会被吞并的危险。同理而言之,教师要为学生拓展知识含量,如今,新型冠状病毒席卷全球,给各国的经济发展和社会稳定都带来了恶劣影响,教师就需要与学生一起以发展的眼光,看待在新冠疫情的影响之下,当今的国际形势的改变,现下世界的经济重心仍然在亚太地区,全球大致以北美、亚太地区、欧美三个板块为主体,疫情冲击力极大,为世界发展带来许多不确定因素,从而也让学生今后的发展更有准备。

二、强化师资水平,提供高效课堂学习

教育行业来说,教育的成功在于有教有学,教师的合格教学与学生的认真学习相结合,才会发展出完整的成果。学生学习知识的质量,主要关乎与教师的教学水平,若教师本身的教学能力本就不足,那又如何能教给学生知识,让学生的学习成绩有所提高呢?在新式的历史教学技巧中,大部分教师都以人文史观为方向,将重点放在现代实际上,将当前形势与历史事件相结合,展开师生讨论,共同发表观点,探讨自我对同一件事的想法,激发学生思维发展,培养学生开眼看世界的的能力。人文史观的教学技巧在初中历史的应用较少,也就影响了学生对历史的学习效率,因此,教师要提高走神师资能力,为学生打造高质量、高效率、高要求的课堂。

例如:对于《繁荣与开放的社会》的单元教学,本单元涉及有蒙古的兴起、元朝的建立、宋元文明的发展、明朝的君权等一系列复杂的历史发展,这样的知识量

很大的章节学习,给学生带来太大的学习压力,让学生无法快速进行学习记忆,也就不能完整掌握知识,此时,教师要对这些朝代文化知识极其熟悉,以故事的形式给学生加深朝代文化印象,给学生分享历朝历代的文化趣事,和一些野史类的人文事件,通过故事的趣味性,吸引学生好奇心,激发学生的学习热情,让学生更加了解当朝事务,帮助学生提高学习兴趣,从而加强历史学习能力,在知识量的获取加强之后,学习成绩也就会随之提升。

三、巧结历史与科研动态,发挥实践效应

历史分为古代历史、近现代历史和现代历史三大类,古代历史是距离学生最遥远的一个时间段,教学大纲中只要求学生进行了解,掌握部分重点知识即可;近现代历史距离学生较为接近,学生需要对其进行学习思考讨论,取其精华,弃其糟粕,对部分历史事件有自我独特的观点,并要从中获取经验;现代历史对于学生来说最为亲近,它就是学生了解的近几年的国家事务和社会事宜,因此对与这一段历史,学生要清晰明确的学习,而且要由此推想未来的社会发展。这也这就要求教师能够将现代历史与科研动态结合,发挥人文史观在历史教学中的实践效应。

例如:《建设有中国特色的社会主义》这一单元的知识教学中,教学大纲所要求学生学习的就是,关于近代科学技术的成就、改革发展中的教育及伟大的历史转折等知识的学习。对于科技方面,近几年把包裹科技水平飞跃,高铁遍布中国重点城市,轻轨发展也在国际上占据很高地位,航天航空技术也丝毫不逊色于发达国家,在此背景之下,教师在教学过程中,要充分发挥人文史观,将历史与当代科研动态相结合,辅助学生对国家科技发展有更精准的认识,让人文史观的教学技巧在实际中得以实践,明确清楚地将历史与现实精神和实际状况融合发展,落实国家发展性新型人才培养战略。

结语

历史是一面镜子,对于历史的所有发展情形,后辈都可通过改善古为今用,以历史为标准,认识历史的发展潮流,计划国家未来的发展蓝图,同时在初中历史的教学中,人文史观是一种适合初中生运用,也能适应当代社会发展的一种教学技巧,它既可以顺应学生学习思维,将历史知识为学生所用,也为教师的教学减轻负担,让教师可以轻松教授学生知识,提高学生对历史的接受效率,加强学生历史文化意识,丰富学生学习生活。

参考文献

[1]史留香.试谈人文史观在历史教学中的渗透[J].新课程导学,2020(27):83-89.

[2]王瑜.中国现代文学史人文史观建构初探[J].保定学院学报,2013,26(06):1-5.

作者简介:

尚明龙(1988.03—),男,汉族,山东临沂市蒙阴县人,最高学历:硕士,职称:中学二级,研究方向:中国史。

初中物理教学灵活运用生活素材的策略研究

刘志云

(河北省衡水市景县杜桥镇中学 河北 衡水 053500)

[摘要]物理是一门和生活息息相关的学科。新课标教学体制改革背景下,要求初中物理教学的启蒙开展要重视和实际生产、生活以及时代进行有效联系,不断加强教学内容和学生生活、社会发展以及科技进步等方面进行紧密相关,帮助学生全面理解并掌握物理知识内容的同时,培养学生运用所学物理知识处理实际问题的物理综合运用能力;因此,探究并归纳出一套系统完善的生活素材教学资源,增进学生和物理科学之间的亲近感,提升初中物理课堂教学整体质量至关重要。

[关键词]生活素材;初中物理教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1426

初中物理知识具备较强的理论化和抽象化特征,学生在日常生活中看到的现象,很多都能够借助物理知识进行解释,例如在“光的折射”这一物理知识中,学生把筷子插进水杯,就可以看见折射现象,通过这样和日常生活实际息息相关的例子,抽象的物理知识会变得更加直观形象,学生更容易理解和记忆,对提高初中物理课堂教学开展的整体质量和效率有着极其重要的促进作用;因此,加强生活素材在初中物理教学中的实际应用至关重要。

一、生活素材在初中物理教学中应用的有效策略

(一)利用日常生活中的物品进行物理课堂导入

课堂导入是物理课堂教学中非常关键的一个阶段,有效的物理课堂导入能够全面调动学生的物理学习兴趣,对集中初中生注意力有着非常重要的作用;因此,授课教师务必要重视利用日常生活中的物品进行物理课堂导入。实际初中物理课堂教学中,新知识教学前,授课教师可以用5~8分钟的时间利用日常生活中的实际现象进行新知识引入,从而全面激发学生的探究学习兴趣,让其能够在第一时间进入物

理学习状态;比如,在《升华和凝华》课堂教学中,授课教师可以拿出事先准备好的不能用的白炽灯泡和一个好的白炽灯泡,并让学生观察这个灯泡的变化,这时学生在直观观察之后会回答老师的问题“不能用的白炽灯泡里面变黑了。”随即授课教师可以进一步引导学生思考“为什么不能用的白炽灯泡变黑了呢?”此时学生就会一脸茫然,之后授课教师再点题“本节课要学习的物理知识就是为什么不能用的白炽灯泡会变黑。”这就很好地激发起了学生的学习兴趣。

(二)自制日常生活道具调动物理课堂学习氛围

以往初中物理课堂教学中,授课教师普遍采用“一言堂”式的教学方式,学生多被动接受相关物理知识内容,长此以往,不仅难以提高初中物理课堂教学质量和效率,还会大大降低学生的物理学习兴趣;因此,为了从根本上改变这一物理课堂教学问题,授课教师务必要积极为学生构建一个良好的物理学习情境,基于生活化素材在物理课堂教学中的应用探究,授课教师可以通过自制日常生活道具调动初中物理课堂学习氛围,从而在为学生构建一个轻松自在的物理学习氛围的同时,强化