

“一带一路”背景下商务英语现代学徒制培养模式研究

——以江西财经职业学院为例

程颖

(江西财经职业学院 江西 九江 332000)

【摘要】本文以江西财经职业学院商务英语专业为案例,研究在“一带一路”战略发展的背景下,现代学徒制培养高职院校高素质技术、技能型商务英语人才的实施路径。

【关键词】一带一路;商务英语;现代学徒制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1098

2013年9月出访中亚和东南亚国家时,习近平总书记首次提出了“一带一路”的经济发展全球化倡议。“一带一路”的国家经济战略,以及经济全球化的进一步发展,对高素质复合型英语人才提出了更高的要求。高职商务英语专业主要培养高素质技术、技能型商务英语人才。社会对英语人才需要的转变,客观上要求高职商务英语专业培养模式的改变。

一、现代学徒制的研究历史

现代学徒制理论认为学生是英语教学的主体。这一教学理论与商务英语的教学目标一致,主要强调学生实践能力的提高,符合现代化企业对人才的需求模式。

现代学徒制起源于20世纪90年代的英国,将现代学校教育模式与传统的学徒制培训模式相结合,即校企合作的教育模式。这已成为许多发达国家培养技术型人才的重要模式,也是很多国家职业教育发展的重点。英国、德国、美国、加拿大等国家都各自实施了适合本国特色的现代学徒制,为保障其有效实施还建立了相应的管理机构。

鉴于现代学徒制在英国、德国、美国、澳大利亚等国家经济、社会建设中所取得的积极成效,我国也正在积极发展现代学徒制,2010年,江西新余市就率先出台了《职业教育现代学徒制试点工作方案》,拉开我国现代学徒制教育的序幕。2011年3月,教育部副部长鲁昕在推进国家中等职业教育改革发展示范学校建设专题培训班上提出现代学徒制,希望沿海有关政府、企业和学校积极参与现代学徒制的建设以解决沿海用工荒的问题。2014年,国务院常务会议部署加快发展现代职业教育,开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,提出“全面推进现代学徒制试点”。2015年8月,教育部又遴选165家单位作为首批现代学徒制试点单位和行业试点牵头单位。强调将加大投入力度,通过财政资助、政府购买等措施,引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点。

近些年国内高校在现代学徒制人才培养方面进行了一系列的改革,取得了一些成效,但仍然无法满足社会对应用型人才的需求和大学生实现自身价值的需要。目前国内现代学徒制的研究,主要体现在工科专业的研究,专门针对高职商务英语人才培养的研究较少。

二、“一带一路”背景下商务英语专业推进现代学徒制意义

高职商务英语专业培养的是高素质应用型英语人才。在商务英语专业人才培养中引入现代学徒制理念,加强职业技能的培养,实现“做中学,学中做”,有助于提高学生的英语综合交际能力及职业技能。在高职商务英语专业推进现代学徒制意义主要在于以下两个方面。

1. 实际意义:

- (1) 有利于培养高素质的技术、技能型商务英语人才,从而提高学生的就业质量。
- (2) 有利于提高学生的学习兴趣和主观能动性,增强学生就业的市场导向性。
- (3) 有利于推进高职院校双师型师资队伍的建设。
- (4) 有利于完善现代企业劳动用工制度,解决合作企业招工难等问题。

2. 理论意义:

- (1) 有利于促进职业教育招生、管理制度和人才培养模式的创新。
- (2) 研究成果可以为其他同类高职院校与本科院校共同培养应用型人才提供经验和借鉴。

三、“一带一路”背景下商务英语现代学徒制培养模式研究

江西财经职业学院以商务英语专业为案例,研究在“一带一路”战略发展的背景下,现代学徒制培养高职院校高素质技术、技能型商务英语人才的实施路径。调查商务英语专业就业岗位群、商务英语人才职业素养要求及岗位能力要求。依据现代学徒制的模式,建立学校、企业“双主体”人才培养机制,校企共同研究人才培养方案、共同确定人才培养方式、共同开展教学过程、共同建立人才评价制度。坚持“以学生为本”的人才培养观,培养过程遵循针对性、适应性和发展性相融合,关注学生个性化的发展,保障学生的各项权益。有针对性地让学生走出校门,到真实的工作岗位去实践,到实际工作中去磨练,致力于培养学生综合职业能力和职业素养,并且给学生提供环境适应能力养成的机会,激发学生的职业理想,促进学生职业生涯的发展。

1、“一带一路”战略的实施对商务英语人才的需求研究

“一带一路”旨在推动各国经济繁荣与区域经济合作,加强不同文明交流互鉴,促进世界和平发展。实施这一战略必然带来迫切的人才需求。高职商务英语专业旨在培养能够从事跨文化交流、跨境交易的“懂英语、通商务、能沟通”的高素质复合型人才,这一培养目标较大程度上符合“一带一路”人才需求。然而,随着“一带一路”战略实施进程的不断深入,商务英语人才的培养有了更高更具体的要求和标准。通过电话访谈、调查问卷、实地考察、专题研讨、查阅文献资料等方式,对相关合作企业、行业企业专家和兄弟院校就“一带一路”战略背景下商务英语专业人才需求情况进行调研。选择20家左右涉外单位进行调查,详细分析在涉外

单位中商务英语专业岗位的主要工作任务和职业能力要求。

2. 基于“一带一路”战略的商务英语专业现代学徒制的实施路径研究

在“一带一路”背景下实践现代学徒制人才培养模式,建立“双主体”人才培养机制,学校是办学主体,企业是用人主体,学校和企业都是人才培养的主体。

(1) 校企共同研究人才培养方案

校企双方共同研究人才培养规格,共同编写适应现代学徒制内涵要求的人才培养方案,制定专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业导师标准等相应实施方案。

(2) 校企共同确定人才培养方式

校企双方根据企业需求和培养对象实际情况,实行弹性学制和学分制,开展“全脱产”“半脱产”“送教上门”等多元培养方式。学生在校学习一段时间,完成教学内容,之后到企业实习、顶岗就业,累计达到规定要求的即可毕业。

(3) 校企共同开展教学过程

学生在校学习期间,采用理实结合、模块化教学模式,根据岗位需求和学生需要设置相应的学习模块。突出对学生英语语言运用能力的训练,围绕实际工作中的任务活动组织教学,努力践行现代学徒制“在做中学、在学中做”的育人理念。

在企业顶岗期间,让学生亲临对口企业参加实习和培训,接触真实鲜活的语言材料,深入了解企业对员工英语水平的具体要求。学校安排老师定期赴学生工作岗位开展针对性的理论教学,指导完成实习论文。

(4) 校企共同建立人才评价制度

将企业纳入职业技能评审委员会,努力构建以职业技能、技术应用和职业素质为评价重点的人才评价机制。教学模块依据相关国家职业资格标准设计,考核依据国家职业技能鉴定的方式进行,部分模块采用实际工作与现场模拟相结合或以赛代考等方式进行考核。综合实践考核采用企业考核、实习报告和论文答辩的方式进行。每种方式考核都邀请企业技术人员参与。

3. 商务英语专业实施现代学徒制的诊断与改进研究

在教育诊断和科学评价理论的指导下,研究在“一带一路”背景下高职商务英语人才现代学徒制培养工作诊断与改进问题。主要包括:全面审视高职院校商务英语人才学徒制培养工作诊断与促进的现状与存在的不足;研究高职商务英语人才学徒制培养工作诊断与改进的新方法和新措施;充分发挥社会诊断与改进的主要作用,构建起多元参与、重“过程评价”和“发展评价”的创新创业人才培养工作诊断与改进方法。建立多维度、多层面诊断与改进机制,提高评价的权威与公信力。

4. 现代学徒制实施过程中学生权益保护研究

在推进现代学徒制人才培养模式进程中,学生作为学徒身份参与其中,这必然牵扯学生权益保护问题。调查现代学徒制实施过程中学生权益受损现状,主要包括学生人身权益受损情况和学生劳动权益受损情况。分析现代学徒制实施过程中学生权益保护瓶颈及其原因,进而研究现代学徒制模式下学生权益保护的法律法规策略,制定出科学可行的法律保障机制和学徒管理制度,使学生在工作过程中权益受损得到避免和解决,保障学生权益。

结束语

江西财经职业学院商务英语专业实践现代学徒制人才培养模式,创新人才培养模式。实施“双主体”人才培养机制,学校和企业都是人才培养的主体。体现工学结合的教学模式和课程体系,教学方法更加贴近“做中学,学中做”的本质要求。今后应完善现代学徒制人才培养协议。校企共同商议、拟定学徒制用工合同内容,明确企业、学校、学生的权利及义务,保障各参与主体的权益,激励企业积极参与职业教育。

参考文献

- [1]陈丽萍.高职商务英语专业现代学徒制人才培养模式的构建[J].天津职业院校联合学报,2015(6):38-40
- [2]刘亚琼.“一带一路”背景下黑龙江商务英语人才学徒制培养模式研究[J].兰州教育学报,2016(6):135-136
- [3]彭晶.“一带一路”人才需求下商务英语专业教学改革研究[J].黄冈职业技术学院学报,2016(3):40-42
- [4]宋学敏.在高职商务英语教学中推广学徒制模式的分析与研究[J].商,2015(7):284+266
- [5]王祝.英国现代学徒制课程体系对商务英语课程设置的启示[J].湖北函授大学学报,2013(1):133-134
- [6]禹智华.现代学徒制理念在高职商务英语专业建设的实用性研究[J].职业教育,2016(1):9

作者简介:

程颖(1982—),女,江西鹰潭人,硕士,江西财经职业学院副教授,研究方向:英语教学。