

新课改背景下高中数学教学的提升策略

彭南方

(湖南省邵阳市隆回县第九中学 湖南 邵阳 422200)

[摘要] 数学是高中的必修学科之一,同时也是很笼统也很难懂的一门科目。以往的授课理念和授课内容已经满足不了目前同学们学习高中数学的需求,依据社会持续的进展需要还有高中学生自身拓展的需求,教育机构也接连推出了新型的课程。基于此,本文将针对新课改背景下高中数学教学的提升策略进行探讨分析,以供参考。

[关键词] 新课改背景;高中数学;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.940

引言

在日常教学过程中,要打破传统以教师为主体的教学模式,要让学生将自身的主体性充分发挥出来,就应当避免利用传统、单一、局限的这种教学模式来进行教学。在日常教学过程中,教师还要注重与新课程标准进行结合,对现有的理念进行创新,同时还要满足新课改背景下提出的基本要求,只有这样才能够保证高中数学教学可以顺利开展。

1 运用信息技术进行辅助教学

我国已经全面进入信息化时代,信息技术的快速发展,对很多领域都可以起到良好的推动影响和作用,尤其是在教育领域更是如此。信息技术在教育事业的改革创新中进行科学合理的利用,不仅可以实现对现有教学模式的创新和优化,而且还可以吸引学生们的注意力,提高学生们的日常学习过程中的积极性和主动性,为高中生的数学学习成绩提升提供用有效保证。在当前新课程改革的背景下,信息技术已经逐渐成为新课程改革实施过程中非常重要的一部分,同时也是可以辅助高中数学教学的重要措施之一。教学时,多媒体是教师比较常用的一种设备,由于数学知识本身具有一定的复杂性、抽象性,所以通过多媒体技术的应用,可以将这些复杂难懂的知识转变成为一种比较简单的呈现方式^[1]。学生们在日常学习过程中,不仅可以很好地吸收这些知识,还可以提高学习兴趣。同时,教师在高中数学教学过程中,还可以通过多媒体的视频、动画等各种不同类型的生动方式,将这些客观的知识直观的呈现出来,促使高中数学的趣味性特征可以得到有效发挥。比如“立体几何”相关知识点的学习过程中,由于学生们本身的空间感会比较差,所以在学习时就会遇到一定的难题。教师在教学中,可以借助多媒体技术,以一种直观的方式将立体图形的旋转、展开等呈现出来,这样学生们对图形的立体性也会有更加深入的认识和了解。

2 注重错题的归纳整理

数学学科的学习,需要以众多的习题进行辅助教学,而通过引导学生对错题进行归纳整理,更有助于培养学生的逻辑思维能力。在实际的高中数学学科教学中,老师需要在学科中应用“错题本”教学,要求学生对在课堂作业、阶段测试中所错的题进行归纳整理,再要求学生将错题进行详细的解题步骤阐述,然后老师再对频率较高的错题为学生进行详细的讲解,帮助学生建立自己的解题思维,对还未掌握的知识进行巩固复习,有效提高高中数学学科的教学效率。通过学生对错题进行归纳整理,学生能够对知识进行及时的查漏补缺,同时老师也能够通过讲解引导学生通过正常的思维去解决数学问题,培养学生的逻辑思维能力。例如,在人教版高中数学必修三“几何概型”的教学中,由于此部分学生往往难以理解,同时习题较难,老师需要对学生难以理解的习题进行非常详细的讲解,并且需要对自己的测试试卷依据学生的错题频率有针对性地进行逐步讲解,引导学生对自己的错题进行整理归纳,培养学生逐步分析试题,有效培养学生的逻辑思维能力^[2]。

3 对学生训练

教师可以对高中数学的概念、定理、公式等进行变式训练,在高中教学当中有许多概念、公式,教师应该引导学生对这些知识点进行归纳和总结,这样才能让

知识更加明确,不会混淆知识点,让学生对这些知识点更加深刻。最好能够突破传统的记忆训练模式,让学生对不了解的知识点死记硬背是达不到效果的,最多只是短期的记忆,教学效率低下。教师应该让学生在解决问题的时候多运用知识点,这样学生才能记得更牢固。教师也应该在例题和习题的教学当中加入辨析的训练,在教学开展的过程当中最常用的教学材料就是各种练习题和例题,很多同学在解决这些例题和练习题的过程当中都会有一种固定的思维模式,就将会决定今后学生的问题解答,如果学生只懂得一种解决方法,学不会变通就会导致学习质量低下,所以,在开展教学中,教师要帮助学生开阔数学思维。让学生在学习过程中对例题和习题有更深入的了解,最好能够从多个角度思考例题,利用多种方法解决问题,从不同的角度看待问题,利用数学思维提高自身解决问题的能力。在目前的大部分数学教材当中,数学理论和教材内容是有直接关系的,这些内容对于数学教学来说起着重要的作用,除了表面上的教学之外,教师也应该凭借自己丰富的教学经验和能力,充分挖掘教材中的教学价值,并且将重点和难点知识展现在学生面前^[2]。

4 引入数学文化,培养学生学习兴趣

引入数学文化的首要步骤是找准“数学文化点”,并基于“数学文化点”开展数学文化教育。一是多学科融合教学。加强数学与其他学科的联系与融合,从多个角度引入数学文化,为学生寻找更多的“数学文化点”,多方面激发学生的数学兴趣点,从而提高学生数学学习兴趣。既然是多学科融合教学,就应该体现出“多”的特点。以高中数学函数这一知识点为例,在对新课导入、概念与性质的讲解时,可以与政治学科中的哲学知识相结合,借助事物之间存在联系、具体与抽象的关系等哲学知识,让学生从多个角度认识函数;同样,在函数知识的讲解中也蕴含着语文学科的语言美特点^[4]。二是教学的各环节引入数学文化。要尽量在数学教学的各个环节引入数学文化素材,而不是仅仅体现在教学中某一个环节里面。在进行新课导入、概念讲解、例题讲解、习题等各个环节都要尽量引入数学文化,且要避免其体现方式过分单一。

结束语

综上所述,新课改落实以后,课程标准对授课实践提出了更严苛的要求,为了推动大部分教学人员持续优化授课理念,教师应当用领先的授课思想和理念来带动头脑,为同学们创建一个富有活力、富有乐趣性与趣味性的高效课堂。

参考文献

- [1]樊照树.新课标背景下如何提高高中数学教学有效性[J].科学咨询(教育科研),2019(04):164.
- [2]杨洁.新课改背景下高中数学教学的几点思考[J].科学咨询(教育科研),2018(03):84.
- [3]苏兴中.新课改背景下高中数学教学存在的问题及思考[J].教育观察,2017,6(18):50-51.
- [4]陈锦森.新课改背景下如何提高高中数学教学有效性[J].西部素质教育,2017,3(15):230+232.

试析启发式教学法在高中英语教学中的应用

孙晓娟

(湖北省潜江市潜江中学 湖北 潜江 433100)

[摘要] 在高中基础学科的教学展开过程中,英语学科作为重要组成部分,不仅对于学生的英语思维以及学习能力培育具有重要的价值,更在指导学生第二语言学习过程中语言表达能力以及素养上的提升具备积极的作用。尤其是在当前素质教育背景下,更是对于高中英语教学提出了更高的要求,需要高中英语教学在展开的过程中突破传统教学模式桎梏,以更加多样化和创新化的教学方式,不断带动学生在英语学科中的学习与参与积极性。而启发式教学作为一种现代化的教学方式,能够在教学展开的过程中启发学生积极主动地思考分析英语,不断提升学生的英语语言思维和语言表达能力,助力高中英语高效课堂的构建。因此,本文将针对启发式教学法在高中英语教学中的应用展开分析和探讨,希望能够为进一步提升高中英语课堂教学质量及课堂教学效率提供相关参考经验。

[关键词] 高中英语;启发式教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.941

一、以前沿教学观念带动学生自主学习

在对于传统高中英语课程教学现状进行分析和调研的过程中,我们不难发现,受到传统教学观念的桎梏,大多数教师在开展教学的过程中仍采用陈旧单一的教学模式,这种教学氛围不仅无法有效满足当前学生对于高中英语学习的需求,甚至还在一定程度上使得高中英语课堂教学气氛沉闷枯燥,直接或间接的造成了学生对于高中英语学习兴趣上的低迷,无法有效发挥学生在英语学科学习中的主体作用和主体意识。因此,需要高中英语教师在开展课程教学的过程中以前沿的教学观念和教

学理论,不断助力课堂方案的设计与模块的划分,以更加灵动和多元化的课堂教学模式确保高中英语教学的启发作用有效展示。例如,在教学“Travel journal”这一部分内容时,教师在教学设计的过程中,可以通过问题情境和启发式导入的形式,在学生对于本单元内容的学习之前,提出问题,由学生思考“Do you like travel?”“Where would you most like to travel?”等一系列与学生生活实际相关的问题,然后学生结合自身情况对于课文进行思考并回答,在这一过程中,通过结合前沿的启发式教学理念有效将课堂归还给学生,不断带动学生自主学习,

启发学生积极的学习态度, 让学生能够在深入思考并主动探究的过程中, 加深对课文内容的理解, 助力高中学生良好英语学科知识底蕴的夯实, 进而构建高效英语课堂。

二、以灵动的教学情境启发学生思维扩展

众所周知, 高中英语学科作为一门语言学科, 对于学生语言表达能力以及语言综合素养的培育具备重要的价值, 这也使得在高中英语教材的布局 and 知识内容选取过程中, 常常以对话形式呈现, 依据不同的生活场景对于文本内容进行讨论, 进而引出话题, 由学生进行思考。因此, 教师在开展高中英语教学的过程中, 就可以通过以灵动的教学情境创设, 对于学生的思维扩展进行不断的启发, 在帮助学生对于英语学科语法, 词汇知识进行深度学习与掌握的同时, 提高高中学生良好的英语语言素养以及综合学科思维。例如, 在教学“Music”这一部分内容时, 课程标准的希望学生能够通过对于这一部分的内容, 对于音乐的类型有初步的了解, 能够通过对话或阅读等形式感受音乐情感上表达的不同。因此, 教师在教学展开的过程中, 就需要创设灵动的教学情境, 打破传统教学上死板老旧的灌输式教学模式, 借助当前新兴的多媒体教学设备, 在课堂教学引入阶段播放不同的音乐, 让学生在聆听和感悟过程中思考“Can you guess the names of these music?”, 以此为介入点, 调动学生的英语思维扩展, 学生在积极思考与讨论的过程中, 教师应结合学生的实际提问学生“Whats the name of your favorite band?”在这一过程中, 通过更加灵动和创新的教學情境, 为学生在英语课文的学习过程中提供了良好的平台和轻松的氛围, 让学生在阅读, 思考以及对话活动中能够更加开放性和个性化的对于问题进行思考和解决, 不断启发学生英语思维的扩展, 助力学生良好英语表达能力以及英语学科核心素养的提升。

三、以多样的实践活动调动学生积极参与

在高中英语教学中应用启发式教学模式, 一方面对于整体英语教学效率和质

量上的提升, 另一方面也是对于高中学生良好英语素养以及语言技能上的培育, 因此, 教师在开展高中英语教学的过程中, 必须要立足于新课程标准要求, 充分发挥学生在课堂学习过程中的实践主体意识, 创设多元丰富的实践活动, 不断调动学生在英语学科学习中的积极参与度与体验融入感, 让学生能够在体会和感悟高中英语学习魅力的同时, 实现对于自身语言思维和语言能力上的启发与发展。教师可以在教学展开的过程中通过采取话剧表演, 演讲以及课前三分钟小故事的形式, 开展一定的口语交流活动环节, 让学生参与到高中英语教学多样的实践活动中来, 既能够有效调动学生对于英语学科语言综合学习的兴趣与积极性, 也能够构建高效的英语课堂学习, 实现对于高中学生英语综合能力的全面发展。例如, 在教学“A taste of English humour”这一部分内容时, 教师就可以通过这一主题组织开展课堂实践活动, 让学生通过小组合作以及个人自主学习的模式, 书写演讲稿或话剧表演剧本, 在教学过程中让学生进行表演和展示, 通过多样的实践活动, 有效调动学生积极参与热情, 启发并激发学生英语学科语言学习的潜能。

四、结束语

综上所述, 高中英语教师在开展教学的过程中, 需要意识到启发式教学对于学生主观能动性调动以及语言学习潜能激发的重要价值, 在实际课堂应用过程中, 要立足于学生学习水平, 结合新课程标准要求, 对于教学观念和教学方案进行有效的调整和设计, 构建高效英语课堂, 助力高中学生良好英语语言素养养成。

参考文献

- [1] 衣晓辉. 启发式教学法在高中英语教学中的应用初探[J]. 现代交际: 学术版, 2018.
- [2] 李敏. 浅谈启发式教学法在高中英语教学中的有效应用[J]. 读与写(教育教

借助信息技术, 优化小学英语教学

王春晖

(山东省威海南海新区第二实验小学 山东 威海 264400)

[摘要]英语是一门语言, 小学阶段是学生学习英语基本知识点、形成英语兴趣的重要时期。教育信息化是现代社会的的发展趋势, 基于信息技术的多媒体课件、网络微课、APP、抖音等能够创设真实的语言情景, 并能够提供丰富的教学资源, 从而能够优化小学英语教学过程, 使得教学内容更加贴近生活, 更符合小学生的学习特点。因此教师要将信息技术科学恰当地运用到具体的教学活动中, 从而让小学英语课堂因为信息技术的有效运用而变得熠熠生辉。

[关键词]信息技术; 小学英语; 多媒体课件

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.942

将信息技术融入教育教学中, 是时代发展的必然, 也是教育改革的必然。语言能力的形成又需要进行日复一日的倾听、口语表达练习、阅读以及书面表达练习等, 然而学生的日常生活中并没有倾听英语以及运用英语的机会和环境。因此教师不妨借助信息技术, 给学生呈现多样化的学习平台, 并引导学生加强听说读写练习, 从而全面提升课堂教学质量。

一、借助信息技术, 优化小学英语词汇教学

英语学科中的词汇就像是语文学科中的汉字一样, 是重要的基础组成部分。学生只有具备了词汇的拼读与拼写能力, 才能流利地开展朗读与口语表达以及书面表达。然而由于词汇的遗忘, 致使很多学生在学习以及记忆词汇时失去了耐心。而信息技术模式下, 多媒体课件能够引导学生展开词汇的预习, 能够呈现与词汇含义相关的图片内容, 进而能够帮助学生加强词汇的学习与记忆。

例如《Is it a monster》, 这节课中的词汇有“know、kite、new、monster以及help”等, 教师可以在课前设计关于英语词汇的预习课件, 让学生一边观看课件图片, 一边倾听英语词汇的读音, 一边朗读相应的英语词汇。课堂上, 教师可以提问学生某一词汇的具体音标, 查看学生的课前预习效果。有的学生能够正确拼读出相应词汇, 有的学生不能够做出相应拼读, 无论学生是否能够拼读出词汇, 他们都会做出相应的回忆。然后教师再进行相应的引导与帮助, 从而让学生及时展开相应的学习与巩固, 进而帮助学生增强词汇的学习与记忆。当然, 教师也可以借助多媒体课件呈现风筝的图片, 然后促使学生说出“kite”这一词汇。

二、借助信息技术, 优化小学英语听力教学

听力是语言输入的重要方式, 就像我们小时候学习母语, 也是在倾听了大量的词汇和语句之后, 才学会了“妈妈、爸爸”等词语。传统的英语教学过程中, 学生们倾听英语的重要途径就是教师的示范朗读, 然而课堂时间是非常有限的, 教师示范朗读的时间也是非常有限的。而信息技术背景下, 学生可以反复倾听多媒体课件中的音频内容, 因而学生的听力能力可以得到有效提升。

首先, 是课堂上的听力练习, 教师可以运用多媒体课件播放《Is it a monster》这部分的听力内容, 然后引导学生一边倾听, 一边做出快速的记录。并且, 教师可以控制播放的进度, 当学生倾听过两句话, 教师可以停顿一下, 询问学生他们听到的内容, 从而让学生集中注意力, 养成良好的倾听习惯。

其次, 是课下的听力练习。课外, 教师可以向学生推荐多样化的英语视频, 可

以是英语动画片, 可以是英语电影, 可以是英语儿歌, 然后促使学生结合动画内容展开相应的倾听。信息技术背景下, 抖音、APP以及网页中有着大量的英语视频, 学生们完全可以借助电子设备展开相应的观看学习。而且相比而言, 学生对课外英语视频的兴趣更加浓厚, 所以他们就会保持较高的专注力, 并能够展开大量的练习, 进而能够在原有基础上获得发展提升。

三、借助信息技术, 优化小学英语口语表达

英语的重要功能就是口语交际, 然而由于小学生的日常生活中并没有英语运用的环境, 再加上他们口语练习的时间以及机会非常少, 致使很多学生即便是学习了很多年英语, 依然不能展开相应的口语表达与交流。因此教师不妨借助信息技术的直观性与便捷性, 引导学生展开相应的口语表达。

首先, 口语交际都是基于一定语言情景的, 因此教师可以借助信息技术, 创设相应的语言情景, 从而让学生围绕情景图片展开相应的表达交流。还是以《Is it a monster》这部分内容为例, 教师可以运用多媒体课件直观呈现铅笔、书包、风筝、怪物等图片, 然后结合图片提问学生“Is it a monster/pen/schoolbag?”从而让学生结合具体图片做出相应的回答。当然, 教师也可以让学生以小组为单位展开相应的表达交流。

其次, 教师可以引导学生借助信息技术, 构建英语交流小组, 即让学生通过微信、APP等展开英语交流。比如晚上或者周末, 学生可以借助微信中的语言功能, 运用英语表达他们一日或者一周内的所见所闻等。如果学生不知道如何表达, 那么他们可以求助教师, 可以通过网络搜索的方式, 也可以互相分析, 从而共同形成一定的英语思维能力。

总而言之, 信息技术已经成为课堂教学的重要组成部分, 因此小学英语教师要借助信息技术, 引导学生加强词汇学习, 听力练习以及口语练习, 从而全面提升学生的英语水平, 并构建以生为本的高效课堂。

参考文献

- [1] 浅谈信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 邓妮. 科学咨询(科技·管理). 2020(05)
- [2] 巧用信息技术与课程整合优化小学英语教学[J]. 魏莉. 英语广场. 2020(02)