

简析趣味阅读教学法在小学语文教学中的应用

林小玲

(廉江市石岭镇中心小学 广东 廉江 524456)

[摘要]小学语文是小学阶段重要的一门人文学科。学生通过语文学科学习不仅能增加词汇储备,掌握一定的技能方法和写作技巧等,还能通过阅读开阔视野、丰富情感。尤其在新课程标准推行的大背景下,小学语文更应该以学生为核心,突破传统教学模式的束缚,以崭新的面貌促进学生全面进步、健康成长。本文针对小学语文趣味阅读在教学中的应用展开讨论,分析现有的问题,并提出了几点建议。

[关键词]小学语文;趣味教学;阅读教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.133

引言

随着目前小学语文教学的不断深入,在小学语文课程的各个方面教学中,对于教学质量及水平的要求也不断提升,阅读教学作为语文课程教学中的重要组成部分,对于这一方面的要求也越来越高,因而需要实现更理想的小学语文阅读教学。就目前小学语文阅读教学活动的开展而言,趣味教学法的应用可实现阅读教学质量的有效提升,且有利于学生阅读水平及能力的提升。

1、趣味阅读法在小学语文阅读教学中的应用问题

1.1对书中内容的趣味开发程度不足

趣味教学法虽然自诞生以来已经在各地的语文教学中有所尝试,但这种方法真正广泛推广开来是在新课程标准推行后。趣味教学法在各学科的教学中都有所体现,而在小学语文教学中也能发挥较好的效果。然而,尽管如此,还是有很多教师对这种方法的认识不足,不能利用这种教学方法对阅读材料中的内容进行趣味性的挖掘。小学教材课文篇幅较短,故事结构相对简单,人物关系也不复杂。在这种情况下,很多教师就算有心利用趣味教学法让学生更加投入地进行阅读,也经常会有无从下手。总体来说,对书中内容的趣味性开发程度不高,是导致现阶段我国小学语文趣味教学法不能发挥出令人满意效果的原因^[1]。

1.2学生兴趣不足

在语文阅读教学中的消极影响是显而易见的。学生没有足够的兴趣,就很难“钻进”阅读课堂教学中内容,使阅读流于表面,不能深挖其中的中心思想,对学生阅读效果会造成非常大的影响。另外,兴趣不足还会让学生在阅读时抱着应付了事的心态,使阅读内容不能深刻地印在他们的脑海里,对学生各方面能力的提高起不到积极作用。如果这时教师再给予学生一定的压力,学生就会对阅读产生抗拒心理,导致语文教学的其他内容也无法达到理想的效果。

2、趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

2.1和多种形式进行融合

教师要认识到,趣味教学法在应用的过程中不仅要要对阅读内容进行趣味性挖掘,还可以通过多种阅读形式来提高阅读的趣味性。例如,教师可以在带领学生进行阅读前,通过图片、视频等形式展现一些和阅读内容有关的信息,让学生在即将阅读的内容有一定的了解。这样,学生在阅读的过程中就能自然而然地投入进去,抱着更大的兴趣进行阅读。尤其在当前信息技术高度发达的今天,很多小学课堂都能利用互联网让小学生接触更多的教学资源。教师应充分利用这一优势,让阅读变得更加有趣。例如,在进行《狼牙山五壮士》一课的阅读前,教师就可以为学生展示电影片段中的内容,让学生更真切地感受到战争的残酷,进而在阅读的过程中能够和电影片段联系起来,更深入地体会到五壮士的英雄气节,从而形成正确的人生观和价值观。又如,在进行刘禹锡《浪淘沙》一诗的阅读前,教师可以问学生有没有听说过“牛郎织女”的传说,让学生先将自己听说过的传说讲述一遍,然后再让其他学生进行补充。这样,学生在阅读这首诗时,就可以将“如今直上银河去,同到牵牛织女家”这一诗句和传说联系起来,不仅在脑海中形成真切的画面,还能体会到作者对美好传说的向往^[2]。

2.2选择适当合理的教学内容

对于小学语文阅读教学中趣味教学法的应用而言,为能够得到比较理想的效果,在转变教学理念的基础上,还应当注重对教学内容进行合理选择,这在趣味教学法的应用方面也是比较重要的一点。因此,在小学语文阅读教学的实际开展过程中,小学语文教师应当对阅读文本内容进行合理选择,具体而言就是应当注意选择具有较强趣味性的一些内容,通过这些趣味性的内容吸引学生的注意力及兴趣,使学生能够在教学中更好地投入,引起学生的阅读兴趣,从而对学生进行更理想的阅读教学,使阅读教学可以取得更加满意的效果。为能够使这一目标得以实现,小学语文教师在对阅读文本内容进行选择时,除需要选择课本中的相关内容之外,还需要适当选择课本之外的一些内容,使阅读内容更加丰富,在阅读内容的丰富性得到保证的基础上,也就能使阅读教学内容更加具有趣味性,也就可以使学生更好地参与到阅读教学中,实现其阅读质量的提升。另外,教师在选择教学内容时,还需要充分了解学生的兴趣爱好,依据学生的兴趣爱好对教学内容进行选择,这样才能保证所选择的的教学内容学生比较感兴趣,为学生更加积极主动地进行阅读提供更好的基础与支持,实现更理想的教学。

2.3多给学生肯定

阅读是一项长期的任务,简单的几次阅读并不能给学生带来实质性的提高。教师要秉承“打持久战”的思想,利用各种科学的教学方法,结合多种教学资源让学生养成良好的阅读习惯,逐渐能够自主地进行阅读。为了达到这一目的,教师可以在学生阅读的过程中多给学生鼓励和肯定,在学生对文章的理解有偏差时,也不要急着否定学生,要善于发现学生阅读的亮点,并针对这些亮点予以肯定,让学生在有一定的成就感后,再针对学生阅读的不足进行改进。小学生心智发育还不够成熟,对别人的褒贬较为敏感。因此,教师更应该多给学生肯定,让学生在获得一定心理满足的基础上,提高阅读能力,充分发挥阅读对学生健康成长的作用。教师可以在课堂上适当给学生表现的机会,尤其在阅读后,要通过一些开放性的问题,来给学生表达的空间。在设置阅读问题时,教师要适当调整问题的方向,让一些问题没有统一的答案。这样,学生在回答时就会变得更加自信。教师可以对学生的回答进行肯定,逐渐让学生产生阅读兴趣^[3]。

结束语

趣味教学法不仅能激发学生的阅读兴趣,对教师顺利开展小学语文教学也有非常大的帮助。趣味教学法能够提升学生阅读过程中的专注度,尽可能地调动学生的学习积极性,让阅读变得不再枯燥。教师要善于利用这一方法,帮助学生在阅读中提高自身的阅读能力,养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]王逸冰.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].求知导刊,2020(36):52-53.
- [2]陈辉.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用分析[J].考试周刊,2020(76):30-31.
- [3]李虹润.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].学周刊,2020(19):115-116.

小学高年级学生写作困境以及改善策略探究

刘飞琴

(江西省余干县石口镇中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要]写作是学生综合运用所学语文知识,通过对字、词、句的合理把握,将个人的思想情感用语言文字表达出来的一种方式。但同时写作也是一件具有难度的事情,对于小学高年级学生而言,他们从看图写话逐步过度到话题写作再到命题写作,难度逐渐加大、要求越来越高,心理压力也越来越大,产生的写作负担和障碍也清晰可见。本文就简要谈一谈小学高年级学生写作困境,重点解读如何改善学生写作困境。

[关键词]小学语文;写作教学;阅读;素材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.134

前言

语文作为一门综合性的学科,对学生审美情趣的提高和综合素养的完善有重要作用,写作是语文教学中的重要内容,教师在写作教学中要为学生探取有效的教学方法,使学生听、说、读、写能力全面发展,由此才能实现小学语文教学的真正作用。教师要改变传统的写作教学方法,给学生写作学习增添新的趣味,让学生真正投入到语文写作学习中,激发个人语文创作才能,创作出更加富有内涵,打动人心

一、小学高年级学生写作困境

结合教学经验来看,当下大部分学生对写作的态度是消极的,缺乏兴趣。大部分学生对写作产生主观排斥心理,认为自己写不了、写不好,通过写作找不到成就感,从而降低他们的写作积极性。兴趣淡了,写作意识自然差,写作能力自然受到制约。显然,这是一个恶性循环,阻碍学生写作水平的提升。另一方面,写作素材匮乏,无内容可写也是他们面临的主要困境。写作是语言课程学习中比较综合性

的训练项目,需要长期积累和沉淀,绝非朝夕之功。小学生缺乏生活阅历、阅读量的累积,自我感知,写作时难免会有力不从心、无话可说、无话可写之感。除此之外,缺乏正确写作方法,不知道怎样写也是大部分高年级学生写作障碍之一。尚未掌握适合自己的写作方法;不能对各种写作方法娴熟运用,这无疑会加大学生写作难度,降低写作教学效率。

二、小学高年级学生写作教学策略探讨

“文章本天成,妙手偶得之。”“生活是创作的源泉。”“读书破万卷,下笔如有神。”这些经验告诉我们一个道理:要写好作文,必须要在掌握技巧、留心生活、积累语言等方面下功夫,这是开启作文成功之门的金钥匙。

1.创设问题情境,激发写作兴趣

为了激发学生写作的兴趣,消除学生对写作的畏惧,教师可以依据学生的实际情况,善于抓住他们的心理,有效设置问题情境,进而引导学生利用其好奇心积极开展写作、主动写作,逐步让其发现语文学习的乐趣。