

间的相同点。找出这二者共同点之后,总结出一定的教学内容教授给学生。让学生在学习过程中既能得到专业的数学知识,又会受到思政教育。

2.1 充分利用数学史中蕴含的思政教育素材

我国数学的发展历史非常的优秀,这些悠久的数学历史,同样也可以为数学课堂提供一些思想教育方面的素材。比如,中国古人撰写的《九章算术》就第1次讲述了负数的具体内容,这些理论成果要比欧洲那些数学家研究早1000多年,由此就可以看出,其实中国古人是聪明的,在数学方面的研究也是领先于世界的。祖冲之当时计算出圆周率,他得出来的具体数值要比欧洲的这些数学家计算出来的数值,整整走了1000多年,这些具体的事例既可以让学生的民族自豪感展现出来,同样也可以让教师更好的对学生进行教育工作。

2.2 积极挖掘数学思维中蕴含的思政教育资源

由于高职数学必须要培养学生的逻辑思维,教师在教学中需要让学生以严谨的态度来学习知识,尤其是在计算数学题的时候,必须要非常的认真。在学生在学习微积分的过程中,需要教师引导学生把几何意义串联起来。

2.3 合理设计教材内容中蕴含的思政教育元素

一些富有哲理的数学公式。让学生明白每天积累一点点1年之后就可以获得非常多的知识,有一个成语叫积少成多,只要重视积累,时间一长必然会有丰厚的成果。通过这些有教育意义的公式,要引导学生珍惜当下。用科学的学习习惯进行学习,让学生的管理能力逐渐增加。让学生有自主学习的意识。当学生学习函数凹凸性知识的过程中,就可以让数学教师引导学生思考凹凸的美丽,通过理解数学背后的含义,引导学生以一种乐观的态度面对今后的生活。在学生在学习函数极值的过程中,教师就可以把极大值和极小值看成是人生的高峰和低谷,通过这一单元的内容告诉学生需要以平稳的心态来面对当前的成就和困难,通过这种教育方式,让学生的心里素质得到加强。

3 创新课堂教学的教学方法

教师利用科学的方法,数学教学内容和思政教育内容结合起来。利用这种创新的教育方式,让学生收获更多的哲理,也让整个高职数学课堂的效果展现出来。

3.1 通过结合生活实际、专业案例,创设教学情境

对于这一内容来说,教师在进进行教学的过程中可以把运动员在比赛过程中的瞬时速度引入到教学内容当中,把整个函数的教学设定在运动员比赛的氛围之中。在

学习导数的知识的时候,也可以让学生联想到火车转弯时的速度。在学习微分方程的时候,可以让学生与法医工作时怎样确定死亡时间,这一过程联系起来。具体是说在教师进行教学的过程中,需要让学生从生活中找到共同点,从而来强化自身的理解力。让学生有能力把学会的数学知识应用到具体的实际当中。数学虽然比较复杂,但是也是这些古人从生活中提取出来并且服务于生活的一门学科。需要学生学会数学知识,并且学会利用这些数学知识。

3.2 采用提出问题——分析问题——解决问题的教学模式

比如在教师教授到付的相关概念的时候,可以让学生从两个不同的领域,对所提出来的问题进行理解。需要教师在学生思索的过程中,引导学生去发现这些不同领域的一些共性。让学生把自己发现的理论大胆的说出来。这种鼓励式的教学可以让学生的成就感不断增强,也可以让学生的数学学习兴趣逐渐增加。让学生可以更好的感受到数学的魅力。

3.3 引入数学软件、数学建模,进行理论与实践相结合的一体化教学

比如教师在教授数列相关的内容的时候,要让学生掌握取点绘图的技巧,让学生学会运用一些软件来获取这些数学的动态变化。在整个数学教学课堂上,可以通过一些数学模型帮助学生理解数学知识。让学生意识到把数学知识应用到实际生活中的重要性,从而让学生的实践动手能力和知识运用能力逐渐增加。

4 结束语

教师在课堂上进行思想政治教育工作,可以让学生更好的适应当前的社会发展情况。只有学生既学习专业知识又得到思政教育的培养,才能让学生全面发展。所以每一位教师都应该重视思政教育工作,让思政教育工作的效果展现出来。

参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议的重要讲话[N].人民日报,2018(01):32.
 - [2] 孙涛.高等数学中的哲学思想[J].高师理科学刊.2015(04):61-64.
 - [3] 韦铸斌.应用技术型大学高等数学课程思政化的有效路径探析[J].科教文汇,2019(2):72-74.
- 作者简介:
王红力,女,汉,1987年8月,本科,牡丹江师范学院,数学与应用数学专业。

职业学校财会教学模式现状分析及改革

刘娟娟

(泰州机电高等职业技术学校 江苏 泰州 225300)

[摘要]对于高职的学生来说,学好一门学科是十分重要的,其中不仅要包括基础知识的学习,还要包括实际能力的掌握,这样才可以在社会中获得一份比较满意的工作。从事高职院校教学的教师一定要认清学生现状,从社会的发展动向和实际看待问题,这样才可以为社会培养出良好的高质量人才。本文结合高职财务会计教学的现状,提出了一些教学方式,希望能够对提高高职人才的解决实际问题的能力有所帮助。

[关键词]职业学校;教学模式;现状分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.026

引言

财务会计作为财务方面的负责人,其发挥的重要作用无论在哪个组织或者公司都不容忽视。现在社会中需要的人才不仅需要足够的学历,还需要有基本的道德素养,最重要的就是要有责任心和实际能力,任何组织也不需要一个凭借奖学金和高等学历但是什么能力都没有的人。因此,高职学生应该努力提高自己的实际能力,争取在今后的学习和生活中闪耀属于自己的光芒。

一、职校财务会计教学现状

(一)教材知识与时代脱轨

经济在发展,时代在进步,很多教材都随着社会的不断变化和教学的不断改革而翻新。但是很多高职院校只注重教学任务的完成,不会侧重于与时代的接触和与社会的同步发展,这样就导致了学生所学习的内容和目前社会发展状况不相吻合^[1]。比方说在一些公司,财务会计需要根据先进的仪器和工具完成工作,但是在一些高职书上就没有体现这些创新性的内容,会导致学生在步入社会后不了解大致的工作流程,进而失去竞争力^[2]。

(二)理论化严重

高职学生读书的目的就是想要获得好的工作,并不是为了学习一些理论性的知识。一些基本的知识固然重要,但是不能够作为学生学习的全部,否则就会导致学生的思维不够发散,在工作中不能够灵活处理问题。很多高职院校考查学生成绩的方式也比较理论化和传统,只设置了笔试,而不进行一些手工操作的综合能力的考察,这会导致学生的成绩并不能体现其真实能力^[3]。

(三)社会实践较少

学生只有接触社会才可以融入社会中去,如果高职的学生一直都在校园内的话,接触到的人和事就只有固定的,只有在接触了社会之后就会了解到社会对人才的要求,进而将这些作为提升自己的标准^[4]。目前很多高职院校受到一系列因素的制约,没有带学生们参与到社会实践中去,这就导致了学生的综合实践能力不强,在毕业后很可能融入社会中,即使可以的话,也需要很长一段时间。

二、职校财务会计教学创新途径

(一)及时更新教材知识

很多高职院校还是沿用原来的教学课本,这些课本对于学生来说过于理论化,不适合当下的发展。因此,学校应该给学生定时翻新课本,做好基础的工作,进而给学生的学习提供基本的条件。另外,教师也应该及时更新自己的知识,做好教案的翻新工作,进而实现与社会接轨,培养社会型和实用型的人才的目标。例如,随

着信息技术的不断发展,很多公司都在财务处装置了相关的先进设备,教师就要给学生展示这些机器的使用方式。这样做不仅可以缓解学生在学习中的紧张和疲惫,还可以开拓学生眼界,提高学生核心竞争力。

(二)开展各种教学活动

教师在讲解基础知识的时候一定要兼顾学生的想法,在讲到一些实践类的题目时不要十分严肃地告诉学生,而是要通过一些比较有趣的例子来体现。通过这种教学,学生就会发现其实学习也十分有趣,进而以更加积极的姿态去面对学习。高职学生在校期间不仅要学习,还要参与一些社会上的实践。但是仅靠这种短暂的锻炼是不够的,教师还应该在日常的学习中帮助学生了解以后要面临的工作岗位的基本常识,还有身为财务会计的职业精神,这些都将是学生一生的财富。比方说,教师应该在学生参与社会实践前给学生讲解一些关于教师本人在工作岗位中经历过的事情以及相关解决办法,这就让学生有心理准备,进而在实践中更加充满自信,也能够更加从容面对。

(三)创新教学目标

随着社会的不断发展,学生的能力也要发生相应的变化。学生一定要紧跟社会发展趋势,将自己建设成新一代的社会主义四有青年。教师在这个过程中一定要加强引导,帮助学生制定相应的目标,这样才可以实现目标。

结语

总而言之,高职教师应该在了解学生的基础上为他们设身处地着想,并根据学生们的特点培养其相应的能力,做到“因材施教”,这样才可以促进学生特长的充分体现和个人价值的实现。另外,教师应该在提高自己能力的同时也帮助学生变成专业的人才,进而在财务会计这一行业做出自己的成绩,拥有属于自己的一篇文章。

参考文献

- [1] 黄莉君.混合式教学模式在高职会计实训教学中的创新应用[J].现代经济信息,2018(19):438.
- [2] 张登锐.浅谈高职院校会计专业教学模式的创新[J].中国民商,2018(10):173.
- [3] 王亚.高职院校财务会计教学模式创新研究[J].知识窗(教师版),2018(09):8-9.
- [4] 褚志姝,王春丽.基于创新人才培养模式下的高职会计教学改革[J].财会学习,2018(25):213.