

成,没有创新,学生对体育的热度不高,主要以教学为主,实践时间短,导致学生没有太大的进步,体育成绩也是总评的一种,这对学生不公平,在高职院校中,教师是教学的主体,学生学习教师传授的知识,提高自己的主观性,每个学生都是具有独立意义的人,不应该按教师的头脑来思考问题,学生发挥自己的想象力,提出自己的想法,想出自己想要的体育活动,教学形式固定,很难提高学生的学习兴趣,其次还有原因就是师资力量薄弱,任课教师通常有很多工作需要完成,针对性差,不能因材施教,教室的知识结构老旧,实践能力差,不能够适应现代教育中体育教学的目标,影响了教育的发展,最后还有就是教学设施不全,有些设备已经老化,经费不足,学校资金有限,没有多余的资金来进行购置设备,制约教学的进行。

二、拓展训练在高职体育教学中的可行性

1. 安全保障到位

高职教育体育教学中的拓展训练对学生都有一定的安全保障,将学生的生命安全放在第一位,保护学生的安全。对于教学设施,还有教学需要用到的地方都在安全的环境下进行,设施都经过严格的检查,对于学生安全有保证,教师的水平也是学校重点关注的一方面,对教师进行严格培训,以防突发情况的发生,一旦发生安全事故,学校有专门的医护人员进行救助,先确定学生得到了及时救援,为了完成训练的目标,学生要全身心的投入到训练中,自己也要对自己的安全进行负责,学校会组织学生进行学习训练技巧,防止因学生失误造成意外。

2. 教师教学水平素质高

教师的专业素质是进行拓展训练的关键因素,教师的水平要达到要求的水准,但是现在对于教师的要求还不够完善,对教师所要学习的知识不全,考核制度不够完善,教室也没有相关的资历,现在诸多高职院校都开设了供教师学习的场所,让老师可以自主学习也可以相互之间讨论,培养教师的业务水平,拓展训练的进行靠许多因素来保证,对于教师,不仅需要专业教师,学校还应该聘请心理教师,教师必须有国家认证,专业的教师队伍,一定可以促进拓展训练的进行,全面提高教师的能力,保证学生受到最优质的教育。

3. 践行新时代教学理念

新时代教育理念主要是反映积极参与、尊重差异、积极合作、体验成功等方面,在高职教育中不要总是照本宣科,按照课本进行教育,着重培养学生的自主能力、创新精神和实践能力,发挥学生的主观性,注重提高学生的综合素质。在课程内容上,培养学生对体育的热爱,丰富教学内容,教师举办一些活动,有助于师生交流,与普通高校相比,职业学校更侧重于培养学生的实践能力,培养学生的动手能力,拓展训练中包含很多项目,这些活动都对学生的成长有一定的帮助,培养综合性人才,提高学生的自信心,为社会的发展培养更多优秀人才。

三、拓展训练在高职体育教学中的必要性

1. 促进学生全面发展

拓展训练是一种在体育教育中不断发展所创新出的一种新的模式,这种模式与传统的体育教学不同,主要培养学生的能力,促进学生全面发展,培养学生的“体育”,在教学中以学生为主,学生发挥主观性,创新性,按照自己的兴趣来进行学习。在教育中提高学生的兴趣,活跃学习氛围,让学生在一种舒适的环境中,既放松了自己也能学到相关知识。

2. 培养学生的体育精神

拓展训练强调学生要进行体育活动,让学生对体育充满激情,在体育课上不断锻炼自己,课下也能按照目标进行训练,训练强健体魄,提高身体机能,完善自我,这对以后的职业道路都有一定的影响,在工作中保持初心,勇往直前乐观积极。

3. 强化身体素质

身体素质问题在当下是非常严峻的问题,许多学生的身体素质非常差,缺乏科学系统的锻炼,身体素质的培养是当前高职教学中应该注意提高的地方,在身体素质的培养上要注意提高学生们的兴趣,兴趣是最好的老师,老师要在训练的时候激励学生,鼓舞学生们的训练热情叫他们参与起来,要想去做到使学生们坚持进行身体素质锻炼,就必须充分全面的调动激发他们的训练积极性与主动性,所以体育老师要善于观察他们,去发现同学们的兴趣爱好,并采取有效措施去使他们投入到喜爱的运动中。

四、拓展训练中注意事项

首先要创新项目,丰富内容,提高学生的兴趣,在活动中展现自我,发挥出自身的优势,培养自己的兴趣,充实学习生活。然后更新组织活动形式,教师带头进行活动,让学生根据自己的想法来提要求,不断完善活动方式。最后要注重安全知识的教育,学校大力开展安全教育工作,提高学生的安全意识,学会自己处理突发情况,保证学生的安全。

五、结束语

在新型教育理念的不断推动下,拓展训练也会更加受到欢迎,拓展训练改变了传统教学方法,让学生不再拘泥于旧的教学活动,这一项活动,可以师生一起活动,生动的教学模式,提高学生积极性,改善了学生的身体素质,强化身体机能,还能促进教育的进行,增强心理素质,增强团队凝聚力,高职教育加上拓展训练,丰富了学生的课程内容,教师应加强教学水平,学校大力提高教师素质培训,为学生创造良好的学习环境。

参考文献

- [1] 聂晓东. 如何在高职院校体育教学中有效开展体能训练[J]. 河北农机, 2020(07): 97.
- [2] 张微微. 拓展训练在高职体育教学中的运用研究[J]. 品位经典, 2020(06): 156-157.

高职院校心理咨询工作的伦理困境

陈彦君

(重庆工程职业技术学院 重庆 402260)

[摘要]在高职院校心理健康教育与咨询工作受到的关注与日俱增,但从事心理咨询过程中又会遇到较多的伦理困境,如胜任力不足、多重身份、保密原则、知情同意被忽视等。在高职院校中切实做好咨询工作应多方合力,规范遵循咨询准则,增加继续教育机会,保证充足人力,加大心理咨询工作经费投入。

[关键词]高职院校; 心理咨询; 伦理困境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.778

1 引言

伦理是指在处理人与人,人与社会相互关系时应遵循的道理和准则,是一系列指导行为的观念(赵君,苏荣坤,2018)。心理咨询中的伦理是指由咨询师团体对咨询师的职业行为做出规范,具体表现在规范咨询师的专业行为以及工作中他人的互动关系上(Remley & Herlinhy, 2001)

心理咨询工作在我国高校的开展起步于20世纪80年代,1997年,美国学校心理咨询协会颁布《国家学校咨询标准》,这让学校咨询师和行政人员在开展咨询工作时有据可依。在我国尚未出现完善的学校心理咨询守则,咨询人员主要参考的规范是2007年颁布的《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》(以下简称《伦理守则》),该守则于2018进行了修订,专委会又细化了部分问题发布第二版《伦理守则》。学校心理咨询区别于其他范围的咨询,应更加注重对学生的保护与引导,但遗憾的是并没有切实有效的开展咨询工作的依据,各学校在实际开展工作的过程中出现各种问题。为了切实保证来访双方的权利,推动咨询有效性,高校心理咨询师应牢记伦理开展咨询工作。

2 高职院校心理咨询工作现状

在高职院校中,学校整体氛围重技术技能,关注学生学业成果,与其对比,对学生心理健康教育工作关注度不够,致使心理咨询人员配备不足,部分咨询师不够专业、部门设置、上下级管理等,咨询在实际咨询过程中面临诸多伦理困境,也无法为学生提供更有有效的咨询服务。因此,讨论高职院校在心理咨询工作中的伦理困境具有切实的实践意义。

3 高职院校心理咨询工作的伦理困境

3.1 专业胜任力不足

高校心理咨询师的专业胜任力主要是对在知识条件、专业技能、职业道德三个方面的核心要素的要求(高海平,张颖,2013)。对于高校心理咨询师专业性的评判标准较常用的是以人力资源部及社会保障部认定的职业资格证书,但该证书的考试并没有严格要求心理学专业学习背景,准入门槛较低,考试通过短期培训也可能通过,所以并不能作为咨询师知识储备的标准。整体来看高校并没有形成有力的对咨询师的准入知识层面的要求。另外,咨询师的专业技能水平也参差不齐。在高职院校中部分没有心理学专业背景的从事学生工作的教师因为学校对咨询师专业化的要求被迫考取证书,实际上其专业能力仅仅来源于书本知识或者自己的经验,也无法在咨询技能上有所提高。尽管在高校有各种心理咨询技能短期培训,但短期内更多的是理念的更新,难以有技能的实质提升,更别提部分高职院校以培训经费有限为由,难以保证咨询师的培训学习。督导也是提升咨询师专业技能的一个渠道,但多数高职院校都只能进行同行互相督导或者没有督导。研究发现,仅50%被调查的高校心理咨询师自评其胜任力在“比较符合”及以上的程度,从未接受督导或机遇性接受督导者超过50%,且不同督导频率间差异无统计学意义(曾海萍,赵静波,汤芳,刘县兰,2014)。最后,在职业道德上,高职院校部分咨询师没有经过系统学习,职业道德观念不强,可能无意做出违背职业道德的行为,如泄漏来访者隐私,从利己角度进行咨询等。

3.2 多重关系困境

在《伦理守则》中提出,多重关系是指心理咨询师与来访者除了咨访关系,还存在一种或多种利益关系或亲密关系。这会影响到咨询师的价值中立,做出有可能损害来访者利益的判断。在高职院校专业咨询师配置数量低,有的学校甚至没有,为了填补空缺,鼓励大量教师兼职做咨询,于是不可避免的就会造成多重关系的困

境, 师生关系是最常见的困境。咨询师可能身兼授课教师、思想政治辅导员、行政管理人员等多重身份, 每一重身份都可能影响对来访者的专业判断。另外来访学生也为了给老师树立个人印象, 可能对部分咨询信息不愿意公开, 这也会导致咨询效果打折扣。还有部分咨询师面临上级行政压力, 对于学生隐私的保护处于两难境地。

3.3 保密困境

保密原则是要求咨询师对来访者咨询中透露的信息进行严格保密, 这也被写进了《精神卫生法》中(信春鹰, 黄薇, 2012), 如果处理不当更会涉及法律纠纷。在高校实际心理咨询过程中, 对来访者的保密原则突破阈值过低, 咨询师发现来访者可能有伤害性, 考虑到学校管理及保护学生安全的职责会立马突破保密限制, 可能让学生处于孤立地位, 对其身心造成伤害。保密原则引发的伦理问题使高校心理咨询师很难拿捏保密的尺度(曹宁宇, 石惠, 卢丽琼, 2016)。此外, 对于学生工作分管领导或上级部门检查或者是涉及公安机关调查, 需要查看学生心理咨询档案, 作为咨询师又该做何种程度的披露也是咨询师遇到的棘手问题。在对学生进行教育教学过程中, 教师习惯加以鲜活的案例, 但这可能就会牵扯出部分学生的隐私, 如何既能保证案例真实有效又做好保密也是对咨询师的一大考验。为了研究需

要, 对于部分心理测评的数据的披露也没有征得本人的同意。

4 结语

高职院校心理健康教育与咨询工作是整个教育力量都关注的大事, 在实际落实中确实存在诸多困境, 这需要各方力量通力合作解决。首先从重视力度上应该进一步加强咨询师人员配置, 做到以专业人员为主, 辅以其他兼职人员, 增加教师培训经费及力度, 重视咨询督导, 构建转介体系。在对咨询师的要求上, 要全面学习咨询伦理, 规范咨询过程, 坚持咨询伦理原则, 守护咨访双方利益。

参考文献

- [1] 赵军, 苏荣坤. 高校心理咨询工作的伦理困境与对策[J]. 心理学通讯, 2018, 03: 223-228.
- [2] 曹宁宇, 石惠, 卢丽琼. 高校心理咨询师咨询伦理的现状分析与对策思考——以上海高校为例[J]. 思想理论教育, 2016, 03: 80-85.
- [3] 曾海萍, 赵静波, 汤芳, 刘县兰. 高校心理咨询从业者胜任力现状[J]. 中国学校卫生, 2014, 09: 1321-1324.
- [4] 高海平, 张颖. 高校心理咨询师专业胜任力研究[J]. 教育与职业, 2013, 36: 87-89.

加强高校大学生中华优秀传统文化教育

赵莹

(青岛农业大学 山东 青岛 266000)

【摘要】中华优秀传统文化是我国几千年来人民智慧的结晶, 是我国民族文化的非常宝贵的财富。大学生是我国未来社会的中流砥柱, 不仅承担着建设祖国的重任, 而且还肩负着将我国的优秀传统文化继承和发扬的使命。现如今, 在经济社会发展的驱动下, 高校对学生的培养也出现了重专业技能而轻文化的现象。因此高校在发展教育中应该充分认识到加强学生优秀传统文化教育的重要性, 通过课堂教学、丰富多彩的课外活动以及校园文化的建设等方式加强对学生中华优秀传统文化的渗透。

【关键词】高校; 大学生; 中华优秀传统文化; 教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.779

引言

中华优秀传统文化不仅是我国几千年来民族文化的精华。优秀的传统文化不仅让我们看到了古人的智慧, 同时对现代人的思想和行为有非常重要的意义。中华优秀传统文化是我国人民民族精神的体现, 对大学生爱国思想的提升和良好行为道德的培养都有积极的作用。因此高校应该不断加强对大学生中华优秀传统文化的教育, 使学生在提升自我的同时能够成为文化的传承者, 是我国优秀的传统文化代代相传, 永垂不朽。

1 在大学生中开展中华优秀传统文化教育的必要性

大学是我们国家优秀人才培养的摇篮, 大学生毕业后会进入到各行各业成为不同领域的中流砥柱, 也是我们国家未来发展的中坚社会力量。而中华优秀传统文化一方面是我国民族精神的继承, 同时也是我国人民行为和思想的指导。例如我国传统文化精髓《三字经》《论语》《弟子规》等, 都对现代人的思想和行为起到了很好的引导作用。对这些内容的学习不仅能够提升自我, 而且也是对优秀传统文化很好的继承。

在现代社会, 学生从开始学习之初就是以学习成绩为导向, 更加注重课本知识的掌握, 对于优秀传统文化的学习非常少。特别是到了大学之后, 随着专业种类的细分, 理工科、农业以及医学等专业都会更加注重专业知识的教学, 对于传统文化涉及的内容非常少^[1]。学生在学习中也是更加注重自己专业能力的提升, 优秀传统文化甚至完全淡出了学生学习规划当中。这就会导致传统文化在一定程度上遗失。

另外, 随着信息技术的不断发展, 手机和网络已经成为学生生活中的必需品。在这样的形势之下一些多元复杂的道德观念, 和快餐文化等都不断侵蚀着学生的内心, 还有一些西方文化思想的入侵也会导致学生价值观的变化。大学生还处在一个对社会探索认知的阶段, 这个时候如果没有统一和正确的思想引导, 很容易被不良的社会思想带偏, 最终会造成大学生思想和行为的改变。

因此对大学生进行中华优秀传统文化教育是非常重要的, 对于国家优秀人才的培养、优秀传统文化的传承以及大学生思想的教育都是非常重要的。

2 对大学生进行中华优秀传统文化教育的方法

(1) 将优秀传统文化渗透到学生的思想政治教育中

优秀传统文化与大学生的思想道德教育的内容是紧密相连的, 在进行思想政治教育中应该适时渗透优秀传统文化的内容。

首先在思想政治教育的课程教学中, 教师可以根据教学的理论知识找到与传统文化的契合点, 引导学生课后进行相关书籍的阅读。还可以在课堂上开展相关的主题讨论活动, 让学生对于阅读的传统文化知识展开讨论, 通过讨论的方式一方面让学生全面了解相关的文化内容, 另一方面加深学生对相关内容的理解。

其次, 还可以借助学校的社团活动进行优秀传统文化的宣传, 例如可以通过舞蹈社团弘扬中国古代舞蹈的不同种类, 汉朝乐府、唐朝乐舞以及彩带舞等, 让学生了解我国传统的舞蹈形式。以社团的名义举办大型的相关文化的宣传活动, 通过表演或者知识有奖问答的方式吸引学生的注意力并且能够积极参与其中, 进一步激发

学生对相关文化内容的好奇心, 引导他们主动进行相关知识的学习。

最后, 还可以通过传统节日的庆祝活动让学生真正了解不同节日的文化内涵。除了在学校举办节日庆祝外还可以针对某个传统节日举办征文大赛, 在节日前学校可以在全校范围内开展相关节日主题的征文活动, 最好能够以班级为单位进行投稿, 评选出优秀个人和优秀集体, 让学生在庆祝节日的同时加深对传统文化的理解。

(2) 使中华优秀传统文化成为校园文化建设的重要内容

学校在开展校园文化建设时要将中华优秀传统文化融入其中。让学生在校园生活中时时刻刻感受优秀传统文化带给心灵的涤荡。具体操作主要可以从以下方面入手:

首先, 在校园中可以举办丰富多彩的校园主题校园文化节, 例如可以传统的礼仪文化、民间艺术或者是戏曲等作为主题活动内容, 让学生通过积极参与了解传统文化的具体内容^[2]。另外, 在活动中还可以充分发挥学生自主意识, 通过知识竞赛等方式激发学生的好奇心, 主动探索各个主题之后饱含的民族文化内容。

其次, 将传统文化的内容融入学生生活中, 在校园中、教学楼里、图书馆中都用传统文化的经典元素覆盖, 让学生随时随地能够接触到传统文化。在校园建设中也可以考虑与传统文化的融合, 例如修建“孔子广场”“老子书院”等方式, 让学生时刻感受到一种传统文化的气氛。

最后, 借助信息技术的力量进行传统文化的宣传。可以通过校广播电台每天按时进行传统文化内容的宣传, 也可以通过定期向学生的微信或者QQ推送相关的内容, 甚至可以设立专门的公众号进行相关内容的及时推送。推动的内容可以根据主题进行投稿, 优秀的作品就可以在公众号或者校刊上发表并且有一定的奖励。还有每周可以评选出传统文化学习优秀个人或者班级进行推动介绍, 让整个校园都散发着浓厚的学习优秀传统文化的氛围。

3 结束语

中华优秀传统文化是我国文化发展史上灿烂的瑰宝, 他是我国民族精神以及民族凝聚力的集中体现, 是我国民族文化的重要内容。在大学生中进行传统文化教育不仅仅是为了实现对传统文化的发扬和继承, 更重要的是通过优秀的传统文化使大学生获得综合素养的全面的提升。优秀的传统文化教会我们如何正确评判问题, 教会我们学会感恩, 教会我们秉承孝道等, 这些对大学生来说都是宝贵的人生财富, 只有真正的掌握了这些, 才能保证他们在未来的人生道路上走得更远更平稳。

参考文献

- [1] 祖月明, 韩志丹. 高校加强中华优秀传统文化教育的路径探析[J]. 学周刊: 中旬, 2016, 32(32): 72-73.
- [2] 李霞, 孙留涛. 新时代高校开展中华优秀传统文化教育模式研究[J]. 江苏高教, 2019, 000(001): 45-48.

作者简介:

赵莹(1988.03—), 女, 汉, 山东潍坊人, 法律硕士, 助教 研究方向是大学生思想政治教育。