

# 大数据背景下混合式教学在高职英语教学中的应用

王禾传 熊晓兰

(江西财经职业学院 江西 九江 332000)

**[摘要]** 伴随移动互联网技术的快速发展,人类社会已进入了一个崭新的5G时代。大数据与职业教育的深度融合不断发展和更新,由此而产生的混合式教学也成了当前高校教育教学改革的一个方向,给高等职业院校的英语教学带来了更多的机遇和挑战。本文通过分析大数据时代背景下线上线下混合式教学模式的特点,结合教学实践,探讨了当前高职院校英语教学中实施混合式教学的策略,提升英语教学实效性。

**[关键词]** 大数据; 高职英语; 混合式教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.397

## 1. 前言

随着云时代的来临,大数据吸引了越来越多的关注。在此背景下,高职院校英语教学也迎来了巨大的变革。教育部在2007年颁布的《大学英语课程教学要求》中指出:“各高等学校应充分利用现代化信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师授课为主的单一教学模式。”混合模式教学与传统面授手段相结合具有一定优势,目前也已成为高职院校教育信息化改革的一个主流方向。但是,如何实现线上与线下教学的深层次有效融合,进而真正提升高职英语课程整体教学质量已成为当前高职院校需要认真思考的问题。

## 2. 混合式教学的相关理论

### 2.1 关于混合式教学

随着教育技术和移动互联网信息技术的高速发展,传统课堂已无法满足现代的教学方式,逐步被混合式学习方式所取代。2019年,在一次全国范围内问卷调查中,关于“未来你心目中理想的教学方式”这一问题,调查结果表明“线上学习与线下研讨结合的混合式教学”位居榜首,占36.42%。其余依次为问题解决式教学、启发式教学法、案例教学法、小组合作教学等。这说明混合式教学已越来越受到教师的欢迎。混合式教学(Blending Learning)就是要把传统学习方式的优点和e-Learning(即数字化或网络化学学习)的优势结合起来,二者优势互补,从而获得更佳的教学效果。换句话说,混合式教学可以充分发挥教师和学生的自主性,更能充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。关于混合式教学的概念有多种表述,但包含两项共同的关键点:一是以建构主义学习理论为基础,强调以学生的学习为中心,知识与能力的习得是学生在主动建构的过程中完成的;二是学习方式是线上学习与线下学习的融合,信息技术的运用成为标志。

### 2.2 混合式教学的特点

#### (1) 教学主体多样且具灵活性

混合式教学是把传统面对面教学与虚拟在线学习系统有机地结合,实现线上与线下交互学习,从而更好地完成教学目标。混合式学习的概念自诞生以来,国内外很多学者对该模式的运作和实施进行了积极的探索,为更好地服务学生和提高教学实效性,从学习理论、运行环境、教学资源、到教学方式进行了混合方式有效性创新,将传统的课堂教学和个性的网络学习有效结合,优势互补,充分发挥其独特的教育科学性,根据不同学生的学习基础、学习习惯,帮助学习者在学习的过程中获得最佳的学习效果。秉承“学生主体,教师支持”的理念,混合式教学模式将原来的“教师、学生、教材”三要素变为“教师、学生、教材、教学媒体”四要素,教学主体发生了根本的转变,教师已不是知识的简单“灌输者”而是学生学习活动的设计者、帮助者和支持者,学生也不是单成知识接收的“容器”,而是认知活动的主体,学习者通过移动学习平台自主完成课程预习和自学任务,课堂教学进一步帮助学习者更好地建构和理解知识,教材由传统纸质教材扩展到数字化资源,教学平台已成为学生开展互动学习的重要工具。

#### (2) 教学资源丰富且具针对性

混合式教学旨在培养学生学习的主动性和积极性,线下学生可通过教学材料、观看视频、问题讨论等形式完成知识的基本认知,而线上则通过教师答疑、作业研讨、成果汇报等形式实现知识内化吸收和能力拓展深化。因此,在混合式教学模式中,教学资源是极其重要的一个组成部分,既要科学合理、又要有针对性,能够真正服务于教师的教和学生学。有效利用一切有利于教学效果的资源都用来为其服务,教学资源是混合式教学模式教学环节中非常重要的一部分,适合混合式教学模式的资源,既要适合于教学,又能够实现资源的价值。在信息化教学领域以MOOC平台为例,平台上有丰富的学习资源,其中不少是名师大家的精彩授课。因此,在大数据背景下,学生可以直接借助MOOC平台或其他移动学习网站上的教学资源进行针对性地学习和交流,不必拘泥于学校自建的网络平台。另外,大数据更好地实现了资源共享,学生可以轻松地在网上海量的资源中筛选出适合自己的优秀学习资源。同时,在任课教师的指导帮助下,线上优质的学习资源可以成为学生课堂之外的“良师益友”,并有效运用于混合式教学之中,有力弥补了传统课堂教学的不足。

#### (3) 教学互动积极且具实效性

在大学英语课程实施混合式教学过程中,教师的教授主要还是在下来完成,而学生对所学知识的运用与提升主要通过线上来完成。基于这种情况,任课教师应该在教学过程中,精心组织教学活动,了解每个学生的学习基础和收效情况,结合自己的教学实践经验,给学生布置个性化的学习任务,并且根据每个学生的不同情况和接受能力,为学生讲解知识、解决疑惑,形成师生互动。其次,线上教学必须和学生的自主学习有效融合以达到生生互动,还可以鼓励学生通过线上与他人的互动来拓展眼界、获得新的思路。大学英语课程的一个特点是注重语言的应用,让学生以线上形式进行对话交互学习,在另一方面也增强了学生学英语的热情,在互动过程中对于种种问题的思考与解决,也培养了其在实践中获得英语知识的实际应用的能力。因此,学生自评、生生互评和教师评价等多方位的评价体系能够有效地对课程的教与学起到促进作用,同时丰富多样的互动气氛能有效激发学生的

学习兴趣,师生、学生之间讨论和交流既培养学生的交际能力,又起到互相鼓励和优势互补的目的。

## 3. 高职英语线上线下混合式教学模式的实施策略

### 3.1 精心设计教学内容

从混合式教学模式的定义中,我们发现学习环境、网络媒体、任课教师、教学策略、学习者等要素都是非常关键的,但是如何将这此必要要素的合理整合和有效运用才是重中之重。另一方面,在大数据环境下,线上的大学英语课程教学资源琳琅满目,但并不是所有随机教学信息,海量教学资源都能够简单的“拿来”,为课程教学提供服务支持的。因此,英语教师必须要充分整合相关构成要素和现有的教学资源,精心备课。一方面,教师要根据当前的教学内容、职业教育英语特色以及所教授班级学生的英语基础来制定教学计划,进而开展线上教学环节。在录制网上教学课程时,坚持短小精悍为主、创新有效为辅,时长控制在15-20分钟;在内容选择方面,应该尽可能提炼出讲授章节内容的教学重点,增强学生学习的效率。在课后练习方面,教师要结合教学内容,设计一些针对性强、难度适中的线上作业,为满足不同学生的学习需求,形式也可以多样化,如视频、音频、甚至是配音和翻译等,平台会自动搜集学生作业完成情况,教师可以轻松地通过平台的统计功能科学掌握学生的基本学习数据,为下一步教学活动做好准备。

3.2 巧妙运用教学平台。混合式教学的实施和管理具有一定的技术依赖性。目前,我们在教学实践中主要采取的是超星泛雅学习通教学平台,通过这一个学习通平台可以有效开展混合式教学,发挥线上线下教学的优势。以MOOC为例,它是基于互联网信息技术的一种开放式教学模式,现已成为高校实施混合式教学的一个重要手段,尤其是在开展英语教学方面,高职英语教师利用MOOC教学资源,开展线上线下混合教学,体现职业教育英语特色,更强化学生英语知识的运用能力。当然,现在的教学平台也是越来越成熟,功能越强大。教师需要结合所长选择合适的平台和板块进行教学。一方面,英语教师需要上传本章节学习的教学任务、教学案例、学习音频、课程讲解、课程练习和英语读物等模块;另一方面,学生需要明确本学期的英语教学目标和任务,凭借学习通平台内容开展课程自学和课外拓展。超星泛雅学习通平台搭建了师生交流的新平台,学习通移动端设立有专门的资料库、课程管理以及统计、作业以及考试板块,学生可以进行在线作业测试,教师根据测试结果对学生进行全面评估;还设有专门的师生互评、主题讨论版块,开展线上师生交流;测验和问卷环节,进一步了解学生对线上教学环节的掌握情况。

### 3.3 建立有效的教学评价

由于教学形式的多样性,混合式教学模式的教学评价一直以来都是人们讨论的热点,近些年很多高校已做积极探索出一些有效的评价方式,采取多元化的形成性评价方式,多点式设置考核要点。以大学英语Unit 1为例,在多媒体网络平台进行自主学习和文献查找,观看视频引出研讨问题,形成个人书面报告;在多媒体网络自主学习教室进行小组协作交流研讨,以学习小组为单位做口头报告,互评和总结。利用学习平台在教师的指导下完成课程学习。包括教师讲解、小组课堂讨论与自测自评。最后,在混合式教学模式中,完成课程模块的学习成果、课堂活动和任务测试。通过线上和线下学生评委打分和教师总结评价综合给出课程的考评。另外,在英语口语课程教学中,课程教师应要求学生根据自己的理解和该课程内容进行实践表演,学生可以尽情发挥自己的能力和同学一起合作完成,教师根据情况打分。在考核点的设计过程中,要求学生不仅巩固语言知识,还要培养英语思维和专业能力,在与同学的交流过程中也培养了团队意识。

大数据背景下以MOOC为代表的混合式教学模式不仅实现了优质课程资源的共享,也成为触动高等教育教学改革的良好契机。作为混合式教学模式的主体,学习者只有重视网络信息与知识的处理,合理分配学习时间,加强协作,积极参与线上线下学习讨论活动,建立形成性评价体系,在教师的指导帮助下才能更好地发挥该模式的优势。

## 参考文献

- [1] 李爽, 赵红坡. 大数据背景下高职英语混合式教学模式实施策略[J]. 科技教育, 2019(5): 210-211.
  - [2] 王连芬. 教育信息化环境下独立学院大学英语混合式教学策略研究[J]. 西部教育, 2017, 003(022): 178-179.
  - [3] 朱新燕. 简析网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践[J]. 现代经济信息, 2019(18): 388-389.
- 基金项目: 本文系 2019年江西省教育厅科技研究项目“基于移动互联网线上线下学习模式的立体化生态系统研究”(项目编号: GJJ191341)研究成果; 2018年全国高职外语教学改革课题一般项目“基于慕课背景下高职专业英语教学模式改革研究”(项目编号: 2018JX0026B)研究成果。

## 作者简介:

王禾传(1979-),男,汉族,江西永丰人,江西财经职业学院副教授,硕士,主要研究方向:英语翻译理论与实践,高职教育。