

帮助他们树立一个正确的三观，并随着年龄的成长不断的进行完善，保障幼儿的健康成长。

### （三）让幼儿保持良好的心态

人们在社会中生存是需要一个良好的心态的，在相同的环境下，如果这个人的心态乐观，那么他可以坚持的时间更长，心态是否良好并不是随着年龄的增长就可以养成的，这是需要在幼儿时期就进行引导的。幼儿的心态，决定了其成长的过程是否会努力，在遇到问题的时候是积极勇敢的面对，还是想方设法的逃避，都是由心态决定的。所以幼儿园和家长都希望幼儿可以保持良好的心态，这就需要家园展开合作一起努力，在幼儿探索世界的过程中，一遍遍的对他们进行引导，告知面对困难时正确的态度和道理，培养他们的心态。

### 三、幼儿园教育与家庭教育的策略

#### （一）制定科学合理的家校共育方法

成功是需要良好的制度进行保障的，虽然家庭教育和幼儿园教育的目标在大体上是相同的，但是在进行家园合作的时候，也需要有相关的制度进行保障，这样才可以将家园合作的优势充分发挥出来，确保其可以顺利的开展，家长和幼儿园可以互相尊重，所以就需要在进行合作之前，制定出一个有效的、科学的、合理的合作制度，让家园合作的过程中始终遵循科学合理的指导思想，并对合作内容进行约束，确保家园合作可以顺利的开展，在制定合作制度的时候，其中包含的约束内容应该有以下几点<sup>[2]</sup>。

第一，明确家园合作的重要意义，其主要是为了在对幼儿进行教育的时候，科学的对家园合作的效果、作用进行论述，从而可以全面、细致的对家园教育进行认知，使的家园合作的开展拥有充足的动力。第二，要描述合作的细节，其主要是为了家庭和幼儿园在进行合作时，详细的对需要注意的事项、流程、具体实施的方法进行叙述，这是设置制度的核心因素，其可以很好的对家园合作进行约束。第三，确定家园合作时的义务和责任，主要是对开展合作的时候，家长、幼儿园在教育的过程中所承担的义务和责任进行论述，并明确双方的分工，共同进行幼儿教育。

#### （二）幼儿园老师主动进行家访

众所周知，幼儿在受教育的时候不仅包含学校的，还包括很多方面，幼儿园的老师想要对幼儿实施良好的教育，就不能只在幼儿园之中进行，并且不能持有离开幼儿园就没有自己责任的思想，而是要具有责任意识，老师积极主动的对幼儿进行家访，让幼儿虽然处在家庭之中，但是也可以接受到老师的关心，并与家长对幼

儿教育进行探讨，了解他们的想法和态度，方便进行家园合作，为幼儿提供更好的教育。通过进行家访，还可以拉近家长与老师之间的距离，引导家长主动的与老师建立良好的交流沟通，确保幼儿在家庭和幼儿园中都可以接受到良好的教育，共同努力保障幼儿身心健康成长。

### （三）开展亲子活动了解幼儿性格

在开展家园合作教育的时候，老师可以使用多种方式进行教育，譬如定期的让幼儿与家长进行亲子活动，进行拼图比赛，让幼儿与家长一起拼图，在这个过程中对幼儿的性格和智力水平进行了解，并加深他们之前的情感交流，通过合作共同完成拼图，这样幼儿会具有满足感和成就感，并且家长在对幼儿进行鼓励的时候，会提升他们的自信心，这样可以消除他们不良的情绪，在比赛中保持乐观的心态，并且将这种心态带入到学习中去，幼儿的性格也会越来越开朗，思维更加灵活<sup>[3]</sup>。

幼儿在比赛的过程中，会自觉的遵守规则，对自己进行管理和约束，进一步提升他们的自我管理的能力，所以，老师可以根据幼儿的这些特征，开展不同类型的亲子活动，可以让家长与幼儿共同进行你比我猜的游戏，让家长对词语进行描述和比划，幼儿进行猜测，在规定时间内哪一组猜的最多就会获得胜利，这种方式的亲子活动可以激发幼儿的兴趣，使他们积极主动的参与到活动中，活跃他们的思维，锻炼他们的反应能力，如果幼儿违反了规则，要及时的进行引导，培养他们遵守规则的意识，让幼儿可以更好的成长。

### 三、结束语

总而言之，家庭教育是幼儿最先接触的教育，是他们永久的校园，幼儿的启蒙来源于父母，并终生被他们影响，所以家庭教育也是非常重要，是幼儿不可或缺的成长。幼儿的成长深受家庭教育和幼儿园教育影响，父母和老师要承担起应尽的责任和义务，开展家园合作，保障幼儿的健康成长。

### 参考文献

- [1]张艳梅,李磊.关于幼儿园教育与家庭教育重要性的思考[J].才智,2018(16):143-143.
- [2]夏炎炎.关于幼儿园教育与家庭教育重要性的思考[J].考试周刊,2019,(3):191-191.
- [3]邱莎莎.浅谈家庭教育对幼儿性格发展的重要性[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(6):230-230.

## 基于人文主义视角浅析如何做好初三班主任工作

刘雪梅

(蓝田民族中学 广东 惠州 516800)

**【摘要】**在初中班主任开展工作时，学生思想工作管理重点，身为一名初三班主任，学生的身体与生理正处在快速发展的阶段，且心理正处于危险时期，非常脆弱，容易受到外界的影响，情绪容易产生波动，同时面临中考的压力。这就导致初三班主任开展工作时会遇到很多难题，本文主要从人文主义视角对初三班主任工作进行分析。

**【关键词】**人文主义；初三班主任；工作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1072

初中阶段是学生从小学到高中过渡的关键时期，初三的学生正在叛逆期，所以班主任要获取学生的信任，要拥有足够多的耐心，关注每一个学生的身心健康，对学生进行引导，让他们的思想处于健康的状态，初三班主任在开展工作时，基于人文主义视角可以完成素质教育的目标。

### 一、初三人文文化班级管理中出现的问题

#### （一）制定的规章制度没有体现人文关怀

初三阶段的学生已经具有成熟的思维模式与行为能力，必须要充分结合学生发展的规律，立足于学生的特性开展管理工作，并针对性的进行管理。但是在一些初三班级中，缺少人文关怀的内容，在传统教育模式的影响下，在一些教师的思想意识中，依然认为老师是制定班级制度的主体，而学生要完全服从管理。因此，班级制度中都有一些强制性的词语，譬如不可，必须等等，而且大多数学生并不关注这些制度，致使班级制度的真正作用没有发挥出来<sup>[1]</sup>。

#### （二）忽视了学生的主体地位

班主任在班级之中是教育者和管理者，在进管理的时候，应该对学生内在的特征进行注重，其中包含特长、兴趣、能力等等，对学生实施人性化管理，从学生的视角看待他们。在初三这个阶段，学生所面临的压力是非常大的，他们的成绩对高中的选择有着直接的关系，所以很多初三班主任使用的管理模式是精英化，学生必须听从老师，忽视了学生发展的差异和个人兴趣。在班主任管理的过程中，学生很少有机会对自己的想法进行表达，这种管理的方式不利于学生的发展，与素质教育相违背。

### 二、初三班主任开展人文主义管理工作的措施

#### （一）正确的看待管理的关系

班主任对班级进行管理，班级管理的效果和班风的建设是与班主任管理能力有

直接关联的，身为初三班主任，要正确的理解管理和理之间的关系。在我国古代的时候，大禹在开始治水的时候，并没有使用传统的方式，以往都是使用堤坝堵水，但是他将堵水与引水相结合，有效的解决了水患问题。这是关于堵和引最早的说法，在这之中，我们可以看出管与理的关系。在进行班级管理的时候，很多班主任都按照规章制度进行管，忽视了理，所谓的管理，管代表制度，其中包含学校之中不同的规章制度以及学生的班规行为准则等等；理主要是指疏导，对班级中出现的问题使用疏导的方式进行解决，提升班主任管理工作的效果。

#### （二）人文化的组织结构

在构建班级组织结构的时候，应该遵循人文化的理念，让学生在班集体中可以进行全面的进行发展，所以，初三班主任在进行管理的时候，应该对管理意识进行淡化，提升为学生服务的意识。使用人文化的管理方式，应该建立圆形结构，其实有以下几点：第一，没有上下级的划分，班级的管理都是由学生进行自我管理，每一个学生在班集体中都是管理者，他们之间进行交流合作，共同对班级进行管理。第二，体系并不森严，在人文化的管理模式中，对每一个学生分配的任务都是灵活的，大家所承担的责任是相同的，享受的权利也是相同的。初三班主任不仅要让学生学习水平提升，更要让他们具有责任心，在这种圆形的结构中，管理的权力由班主任转移到学生，会激发学生的责任意识，在责任的驱动下，他们会交流合作、思考问题，从而进行高质量的管理<sup>[2]</sup>。

#### （三）人文化的规章制度

学生是独立自主的人，特别是处在初三时期的学生，他们身心的发展已经比较成熟了。并且面临着学习的压力，他们希望可以亲自对班级的制度进行设计，为自己创造一个适合学习的环境。这种情况下，初三班主任应该让学生进行制度的制定，对学生的需求进行满足。在制定班级制度的时候，如果学生没有参与到其中，

并且没有认可的话，他们是不会主动接受并执行这些制度的。同时，制度内容制定的时候也要遵循文化，惩罚、禁止这些词语不应该出现在制度中，这些会伤害学生的感情；在制定内容的时候，其覆盖面也不可以太过于绝对，毕竟初三的学生还不成熟，自我控制的能力不强，经常会发生犯错而不知错的现象，一旦类似情况出现，教师要加强对学生的思想教育，更正学生的错误行为。最后，在班级的大家庭中，班主任也是其中的一员，在制度的制定方面，也要充分地考虑自身因素，使班级制度对所有人都具备约束力。例如，如果班主任因自身工作不到位而损失了班级荣誉，教师要公开、主动地向学生检讨，让学生发自内心的体会到班主任也是班级的一份子。

#### （四）树立学术思想，强化心理沟通

心理沟通即对学生的心理进行有效的疏导，帮助学生解答心中的疑惑，将学生的思想引入正轨。现阶段，在核心价值体系的指导下，班主任的日常工作要充分融合核心价值体系，树立学术思想，加强与学生之间的沟通与交流，解决学生在生活或学习中所遇到了各类问题，通过潜移默化与正确引导的方式，使学生真正的走出思想陷阱，保持正确的学习态度与心理，并以饱满、阳光、乐观的心态，加入到日常学习活动中。

#### （五）强化民主观念，树立集体荣誉感

在班主任的班级管理活动中，要充分发挥出每一位学生的力量，尊重学生的个性化发展，强化民主意识，让每一位学生都能深刻的理解“众人拾柴火焰高”的道理，发现自身的优点与不足，不仅有助于学生集体荣誉感的建立，同时也能使学生个体不断的自我完善，发挥优点、弥补缺陷。所以，强化民主观念，树立集体荣誉感间接地起到了“教人”与“育人”的目的。

#### 三、结束语

综上所述，初三班主任立足于人文主义视角，加强对学生个体的关注，强化情感教育，充分肯定每一位学生的自身价值，坚持以人为本的教学管理理念，不仅能帮助学生树立正确的三观，还能提高班主任管理工作的整体效率，进而实现了教学与管理的双赢。而学生方面也能在接受管理的过程中不断的完善自身，最终实现综合能力的全面发展。

#### 参考文献

- [1]陈雪金.浅析如何做好初三班主任教育管理[J].小作家选刊(教学交流), 2018, (12): 207-207.
- [2]谢静瑶.核心素养视角下初中班主任工作开展策略探究[J].读与写(上,下旬), 2020, 17(6): 261-261.

## 互联网+背景下智慧课堂学习策略研究

黄锐活

(海南师范大学 海南 海口 571158)

**【摘要】**伴随时代的进步，使得互联网技术得到了长足的发展，当前互联网技术已经被普遍地运用在了各个行业之中，以此为推进传统行业的快步革新供应原动力。近些年，随着高等院校课堂主体的转变，促使当前的大学生在网络发达的环境之中成长，这种情况下学生获得信息资源的途径也变得多种多样，所以高等需院校便可在当前互联网+背景下，创建出新颖度高的智慧课堂，以此汇集学生的注意力，提起学生对于课程内容的学习兴致，用以保障课堂授课质量得到显著的升高。鉴于此，本文主要从传统课堂与智慧课堂之间存在的不同之处出发，对于如何在互联网背景下提升智慧课堂学习效率的策略做出了总结，以供参考。

**【关键词】**互联网时代；智慧课堂；高等院校；课堂效率

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1073

### 一、智慧课堂与传统课堂之间存在的不同之处

#### （一）授课模式方面

纵观高等院校的实际教学情况能够得出，在以前的课堂中，大都是教师将课本教材中的内容以“输入式”的授课方式，硬性地将教授给学生掌握，这种情况下很少有学生做到主动预习新的课程内容，即便一些授课教师下发了预习任务，但是大部分学生都很难将其落在实处，而少量学生完成了预习任务，却很难将整个班级的平均预习情况反馈出来，这种情况下便使得教师不能掌握学生的实际学习情况。随着科技的进步，智慧课堂应运而生，智慧课堂作为一种新颖的授课模式，将其加以运用在课堂之中，教师便可随时明晰学生对于学习任务的完成情况，这样就能使教师掌握课程节奏，适时做出调整。并且，在智慧课堂模式的运用下，还可以使得学生能够预先掌握本课堂中教师所要教授的课程内容，在课前预习阶段中，扩展个人的思考范围，以此提升课堂的学习效率，突显课堂的有效性。

#### （二）授课资源方面

传统课堂的授课资源有限，大部分是课本教材内容以及多媒体课件。然而，智慧课堂模式下，使用的是微视频、微课、动画图形等信息化授课资源，可以汇集学生的关注度，而且符合学生的学习需要。

#### （三）考评体系方面

在以前的课堂教学中，教师多以应试教育为主，所以经常会在课堂中呈现出“教师讲、学生听”的画面，这种情况下教师仅仅看重的是如何想办法提升学生的考试分数，而忽略了学生核心素养的培育。现阶段，在教学实践中加以运用智慧课堂这种新颖的授课模式时，会更加侧重于“教师少讲一些，学生多学一些”，同时正视了学生主体地位的关键性，如此便可培育学生的主动学习能力、扩展学生的思考范围。

### 二、互联网+背景下，提升智慧课堂学习效率的策略

不论是传统老旧的授课模式，还是当前新颖的智慧课堂授课模式，教育的主体一直都是教师和学生，这点是不会伴随科技的进步而产生变化的。科技水平的提升为课堂内和课堂外的学习环境、学习条件增加了技术层面上、思维理念层面上的更新，并且为帮助广大教师们转变了老旧的授课模式、授课思想，使得课程内容、教学方式等均向着多元化的方向努力，将互联网技术渗透到课堂之中，能够打破空间范畴的局限性，提升课堂授课效果。基于此，在互联网背景下，若想提升智慧课堂的学习效率，就应该从以下内容入手：

#### （一）课前准备阶段

为了增强课中的教学互动，无论是教师还是学生在课前都要有所准备，才能更好地实现互动式教学模式。通常，在课前准备阶段中，教师应该做到：首先，编制教学方案。以新课程标准为指导、以素质教育要求为目标编写的，用于引导学生

自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。在高校，每个专业都有课程标准和专业要求，在课前修改所授的内容或增加与之相关的资源，紧扣课程标准的主题；其次，设计课程微视频。针对一些理论性较强的课程，不能像传统课堂那样采用传统教学方法——纯讲授，这样激不起学生的学习兴趣也不能更好地让学生参与到课堂中，因此可以制作一些短视频或者找一些与授课主题相关的视频资源，为学生提供的学习资源为录制微课、精选优质慕课与多媒体资源，吸引学生的注意力。

#### （二）课中学习阶段

智慧课堂教学核心是立体化的老师与师生持续的、高效的互动过程。在传统课堂教学中，教师是主体，尤其是纯讲授的理论课程，犹如“填鸭式”的教学，老师讲得累，学生听得也累。因此，实施智慧课堂教学模式，可以让学生成为课堂的主体，提高教学效果，提高学生自主学习能力。为了实现这个目标，则需要做到：首先，教师根据学生反馈情况，并结合课前学生的预习阶段中遇到的学习问题，讲解普遍存在的问题，主要是重难点问题，如果个别还没懂懂的可以再进行个别辅导。其次，学生分组总结知识点，并对所做题目进行反思，总结易错知识点，或者用绘制的思维导图对照课本，看是否有遗漏，查漏补缺。

#### （三）课后复习阶段

基于教学是将课前准备、课中学习、课后复习相融合、相衔接的一个过程，所以课后复习阶段对于学生学习能力的提升方面也起到了十分重要的作用，所以需要授课教师同样予以重点关注。

#### 三、结束语

总而言之，近年来伴随国内科技的进步，使得互联网技术被研发成功并且被大范围地运用在了各个行业之中，以此扩增各个行业的经营效益。针对高等院校而言，在互联网+背景下将智慧课堂这种新颖的授课模式创建出来，并且运用在课堂教学中，能够弥补以前老旧授课模式下所有的不足之处，继而提起学生的课堂学习兴致，使课堂效率得到明显的提升。

#### 参考文献

- [1]陈思迪.“互联网+”背景下高校智慧课堂教学模式构建[J].中国现代教育装备, 2019(23): 15-17+26.
  - [2]茹意.“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究[J].教育现代化, 2019, 6(91): 146-147.
- 带课题：  
基金项目：《2019年海南省研究生创新科研课题立项》  
项目名称：人工智能支撑下的智慧课堂设计研究  
项目编号：Hys2019-236