

多种感官刺激,有助于提高学习效果,促进整体教学水平的提升。

二、高中英语线上教学中培养学生的自主学习能力

1. 善于观察,激发学生内驱力

高中学生生理和心理年龄发育日趋成熟,能够产生自我意识和内动力。而内动力又是激发学生学习的关键。一些学生学习效率不高,就是因为学习的内在驱动力不够,教师要善于观察和抓住时机,激发学生的内在驱动力,让他们以积极主动的姿态投身学习中。线上教学就提供了一个良好的契机,教师在线上讲授课程,不能实时查看和纠正学生的听课秩序,需要学生养成良好的自我控制能力和自主学习能力,教师要善于激发学生的学习动机和学习意识,让学生扭转被动学习的观念,利用线上资源自主学习。线上资源非常丰富,教师可以充分利用各种资源,选取合适的材料,从不同的角度对学生开展情感态度教育和价值观教育,让他们明白学习的意义和作用,激发内在驱动力,萌生学习动机,积极开展学习。

2. 做好线上教学设计

针对高中英语线上教学来说,做好课堂设计是调动学生主动学习,提高线上教学实效的重要环节。所以,教师应从学生角度出发,侧重设计以“学”为主的课堂活动。要想达到预期的教学效果,就要求教师充分研究教材,做好课前备课工作,以激发学生兴趣为基础,设计的学习内容和要遵循突出重点、剖析难点、精讲精练的原则,不能照搬教材解读上的内容安排学生学习。比如,在线上教学中,英语教师可对教学方式方法进行创新,可以采用合班一起上“大课”的方式,也可以采用分班一起上“小课”的方式,在满足大部分学生需求的同时,还要顾及学生对英语学习的个性化需求。这样不仅优化了英语线上教学设计,还能保证线上教学稳步有序地进行,从而提升高中英语线上教学质量。

3. 创设氛围,改变学生学习习惯

英语是一门语言性的学科,需要学习者抓住听说读写多个环节,持续性地学习才能取得成效。而学校英语课堂上的时间是有限的,教师不可能让所有的学生都从各方面得到锻炼,这就需要学生在教师和学校之外自主学习。线上教学具有学习形

式灵活、学习时间自由的特点,学生可以在家中按照教师的指导开展学习活动。教师在线上教学时,需要注意为学生创设愉快的课堂气氛,督促学生保持良好的学习状态,鼓励学生们把英语当做日常沟通的语言,在线上用英语进行互动和交流,并形成制度,定期开展线上英语学习。通过这种线上集体开展英语学习的形式,让学生感受到语言的魅力和学习的趣味性,坚定学好英语的信心。

4. 参与实践,提高学生的自主学习能力

教师在开展英语线上教学时,要充分利用网络资源,做好引导,让学生参与各种英语实践活动,如网络英语赛事、单词竞猜游戏、阅读理解大闯关等网络英语实践活动。通过参加各类英语实践活动,学生的英语表达能力和学习能力得到提升,对西方社会和西方历史文化的了解得到加深,感受到英语学习的趣味性,能够受到良好的英语语言文学熏陶,体会英语语言表达的美感。在英语学习实践活动中,学生不断进行探索,扩充知识,积累经验,打好基础,增强英语学习的主动性和积极性,有助于今后更好地开展英语学习。

三、结论

高中英语教学的目的是培养学生的综合素质、自主学习能力和顺畅的英语表达能力,而这些目标的实现需要借助多种多样的教学方式方法。线上教学具有补充和辅助课堂教学的作用,英语教师必须要转变旧有的思想观念,从具体的教学实践出发,适时采用线上教学方式,做好线上引导工作,激发学生的学习兴趣,培养其英语学习的自主性和良好习惯,提高学生学习英语的有效性,增强学生学好英语的信心,并将其转化为学习英语的强大内驱力,以积极主动的姿态学习英语。

参考文献

- [1]张春红.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略分析[J].赢未来,2017(6):88-89.
- [2]孔宪嘉,冯铁柱.高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2019(22):87-88.

小学数学教学应重视培养学生应用意识

董秀彬

(吉林省公主岭市怀德镇四道岗小学校 吉林 公主岭 136121)

[摘要]数学学习的目的在于应用,教师不仅要关注学生解题能力,更要重视培养应用意识,只有做到学以致用才能发挥数学知识的价值,提高学生创新能力。实际教学中,仍存在机械性训练问题,学生主要精力在于解题,应用能力较差,教学实效性不高。本文提出四点教学策略,以强化学生应用意识,促进学生实践能力的发展。

[关键词]小学数学;应用意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.927

引言

素质教育下,小学生的数学应用能力受到广泛关注。由于课堂时间有限,教师把重点放在强化解题能力上,导致学生的实际应用能力较差,遇到生活问题不懂得活学活用,无法发挥数学知识的实际作用。只有在教学中实施正确的引导,让学生意识到知识的实际作用,才能促进创新思维发展,帮助学生提高个人能力。

一、引入生活场景,培养应用意识

数学知识虽枯燥却实用,若只围绕理论知识讲解学生很难提起兴趣,更不会思考知识的应用价值。教学理论知识时,应引入生活场景,要启发学生观察生活,摸索数学规律,从而培养其应用意识,让学生在接触理论知识的同时发散思维,为实际应用奠定基础。

比如在数学《长度单位》时,为了培养应用意识,可以先让两个学生站在讲台上比身高,让其他学生说说谁高谁矮,两人相差多高。在观察身高的过程中,学生对如何测量身高产生疑问,教师引入本课要学习的知识“厘米”,然后让学生对照直尺感受1厘米的长度,找一找自己身上哪些部位与1厘米相近。学生会使用尺子后,教师再找一个学生测量刚才那两个学生的身高差,让其他学生用自己的手演示出相差的高度。在反复观察、测量、演示中,学生逐渐掌握“厘米”的知识。这时,教师再要求学生用直尺测量自己的书桌长度、手掌宽度,加深学生的印象。

在数学教学中,引入生活场景能提醒学生观察生活中的数学现象,对于总结生活、发现数学规律有重要帮助,是培养应用意识的有效途径。在教学图形知识、方位知识时,也要尽可能地展示生活场景,让学生建立数学思维,积极主动运用知识^[1]。

二、提出生活问题,强化应用意识

为强化应用意识,应引导学生思考生活中的数学问题,可以借助课堂提问机会提出生活问题,鼓励学生各抒己见,探寻解决某一类问题的最简便方法。提出问题后,学生要利用已有条件寻找解决方法,可以有效利用数学思维分析生活问题,对于提高知识应用能力有积极作用。

比如在数学《年、月、日》知识时,如果只对基础知识提问学生很快就会厌倦,也不利于应用能力的提升。可以提出与学生生活密切相关的问题,启发学生反思生活中的数学问题,如“小明在16时10分开始看电影,电影播放了1小时50分钟,从电影院走路回家要花20分钟,小明能赶上晚上7点前到家吗?”这个问题与学生的生活相近,在解题过程中学生可以联系实际思考自己平时是如何安排时间的,能增强学生的时间观念。学生给出答案后,教师要把学生的解题思路展示在黑板上,根据不同的思路分析问题,最后找出最简便的方法,使学生学会独立思考,合理应用数学知识。

数学知识在解决生活问题时具有重要作用,课堂训练中要选择有探究价值的问题,可以通过师生互动、实际操作的方式促进学生思考。学生的应用意识欠缺与课堂训练的方向有重要关系,教师应巧妙设计生活化问题,鼓励学生结合生活思考,要强化学生应用意识,养成勤思考、勤动手的习惯。

三、布置实践任务,培养应用能力

对生活现象进行数学角度的分析能有效强化应用能力,教师应结合教学进度布

置多样化的实践任务,让学生带着新知识重新认识生活,培养学生的观察和分析能力。随着学生数学能力的提升,任务的难度也要逐渐提升,可以从观察、表述数学现象上升到计算具体数据、调查分析具体事件,要让学生通过多种形式的任务了解数学的作用,强化其应用能力^[2]。

比如在数学《表内除法》后,可以为学生布置录制视频的任务。要求学生用某样物品演示“数字18的平均分”,学生可以用彩笔、瓜子、橡皮、纸片等物品做演示,要一边摆放物品,一边说对应的分法。在这一任务中,学生重新熟悉有关“平均分”的知识,还能看到其他同学上传的视频,大家相互学习,互相比对,能有效培养数学感知力。教学面积和周长知识时,可以为学生布置测量家庭室内面积、踢脚线长度的问题,教师需提前展示计算步骤,让学生先观察房间的形状,然后画出房间图示,最后进行计算。完成任务后,学生对自己的家有更具体、更详细的认识,也能尝试用数学知识计算身边建筑的面积、高度,能促进应用能力提升。

四、鼓励学生出题,培养创新思维

学习数学不仅能解决现有问题,还能促进创新思维发展,使学生在生活和学习中有良好的创新能力。应鼓励学生自己出题,让学生充分利用现有条件,在逆向引导中锻炼数学思维,使其在应用数学知识时思路更开阔。可以在教学理论知识后引导学生完成简单的数学题目,然后请学生根据现有条件提出新问题,让学生从不同角度分析数学现象,掌握数学规律。

为提高学生积极性,可以组织学生互相出题,要求出题的人自己能解题,若出的题目无人能解,教师要对提出问题的学生进行奖励。比如在数学《年、月、日》后,教师让学生围绕已知条件出题:小亮在爷爷家连续住了62天,这段时间恰好经过2个月。要求学生根据现有条件提问,看谁的问题最新颖。把出题权交给学生既能满足小学生的表现欲,也能考察学生对知识的应用能力,使学生在游戏氛围中应用数学知识,变被动为主动,可以有效激发创新思维。在出题和解题的过程中,学生从不同角度分析数学条件,应用数学知识,教学效率显著提升。

出题过程让学生自我挖掘、自我反省,使学生发现自己的知识短板,有助于强化应用能力。在良好的竞争氛围中,学生你追我赶,主动思考更新颖、更有趣的出题方式,使数学课堂生机盎然。教师应多给学生创造出题机会,培养学生的应用意识,只有熟悉数学知识、掌握出题技巧才能提高应用和创新能力。

结束语

综上所述,应用意识对于学好数学,强化实践能力有重要作用。教师应激发学生主动性,用巧妙的教学方法、多样的题目锻炼学生,让学生逐渐养成应用意识,学会主动运用数学知识。数学课堂上应充分运用生活实例,只有加强与生活的联系,才能培养学生发散思维,使其在遇到问题时灵活应对,有良好的应用能力。

参考文献

- [1]李连芹.小学数学教学过程中如何培养学生的应用意识[J].考试周刊,2019(29).
- [2]程彩凤.浅析小学数学教学应注重培养学生的应用意识[J].新课程(教研版),2018,000(005):193.