

浅谈基于核心素养下的小学语文阅读教学

李茂菊

(贵州省毕节市七星关区毕节十九小 贵州 毕节 551700)

[摘要] 阅读教学是思想碰撞和情感交流的过程,是对语文听、说、读、写综合的体现和培养,对于学生的个人素养和学习能力都具有一定的教学意义。小学阶段的语文阅读教学,主要对学生语言能力的教学,同时开展素质教育,促进学生在学中情感和素质都有所提高。在核心素养的基础上进行语文阅读教学,发挥了语文的教书育人功能,进一步创新教学的方式和策略,为学生日后的语文学习和个人发展奠定良好的基础。在语文教学课堂中,老师应该找准切入点、捕捉空白点、落脚蓄积点,引导学生更好地开展阅读教学,促进学生对于阅读内容的理解和感悟,以全面提高学生的核心素养。

[关键词] 核心素养;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.144

小学语文是九年义务教育中非常重要的一部分,而阅读则是小学语文的基础。在传统小学语文的教学中教师认为小学生的年龄小,所以只注重基础知识的讲解,忽略了学生阅读能力的提升与创新。下面笔者就基于核心素养下的小学语文阅读教学策略作简要叙述。

一、找准切入点,增加语文阅读的体验

语文教材中的每篇文章都有很多的教学内容和知识点,教师不可能做到面面俱到,撒网式教学最终只会让学生什么也学不到,甚至什么都学不会。语文教师必须设计好教学目标,选取最为适合的教学切入点进行教学,通过知识点再进行延伸和带出,把课本知识与阅读体验相结合,从而更好地层层突破。体验式教学主要是通过教师对课本的教学和指导,把知识更加具体化和对象化,为学生提供更多的体验空间和机会,从而更好地进行感悟和思考。

二、加强学生对文章的思考能力

阅读文章最错误,最浪费时间的方式就是仅仅对文章的字面意思进行理解,仅仅阅读文章描述了什么样的情节,而不会对文章进行深入地思考,这是错误的学习语文的方式。对文章字面意思的理解只是基础,如果想要有所提升,就应该对课文进行深层次的解读,深层次的思考,得出属于自己独特的理解。在传统的小学语文教学中,教师只是在理解课文的基础上进行分析,没有让小学生的进行自主的思考。如果想要学生语文核心素养有所提升,就需要学生在阅读文章内容的时候加强思索。因此,教师应当培养学生养成在阅读的同时进行思考的习惯,确保新课标的要求,也确保学生对语文阅读学习能够符合提升核心素养的要求。

三、拓展课外阅读,提升学生的阅读能力

虽然上面提到小学生的课时有限,教师应当选择课本中符合学生核心素养发展的课文进行学习,但是如果想要提升核心素养又需要保障阅读数量。因此,教师可以在时间的允许下,让学生在课下阅读一些高质量的课外文章,虽然小学语文教材上的课文很精美,但是有些文章也是会存在一些限制。所以,学生虽然可以对课本上的课文进行反复的阅读,但是领悟到的思想也是极其有限。因此,在核心素养导向下,教师应当鼓励学生阅读高质量的课外文章,增加学生的思考量。

在大多数小学生课外读物中,挑选的都是一些具有趣味性的故事类文章,或者是配有精美图画的文章,这些在某方面也限制着学生的全面发展以及对事物的辩证看法。因此,教师应当结合自己学生的具体情况,为小学生的课外阅读进行合理科学的指导。通过对学生的指导,让小学生的学会选择适合自己的课外阅读,提升自己的核心素养。除此,为了监督小学生对于课外文章的阅读情况,教师要定时的抽查学生的阅读量,这样辅助小学生进行长期的阅读,学生对语文的阅读能力一定会显著提升。

四、实现阅读的情感升华

情感体验是阅读教学的灵魂所在,阅读教材的字里行间中都充斥着作者的请按和人物的一言一行,渗透着丰富的情感抒发。小学语文阅读教学的落脚点就是让学

生在学习过程中得以感受和体验,获取知识的同时得以陶冶情感,实现情感的升华和自我超越。因此,语文教师要善于捕捉和挖掘学生的情感蓄积点,用文本内涵让学生的情感得到点化,实现阅读的情感升华。

1. 个性阅读

阅读本身是学生作为主导地位的教学,也属于一种个人的行为,运教师应该给予学生更多的机会和途径,丰富教学的方法,也尊重学生的个人情感需求。由于小学生年龄尚浅,对事物的深度和广度都还未完善,通过个性化阅读教学让学生在已有的知识基础上进行感受和体验。例如,在五年级上册《开国大典》教学的时候,这篇文章具有一定的年代感,学生可能很难想象当时的情况。语文教师可以通过播放“开国大典”的视频录像,让学生感受一下当时的情景,体验一下大典的气氛,进一步拉近了学生与文字之间的距离,从而有所感化和收获。语文教师还可着重于“中华人民共和国在今天成立了”和“五星红旗升起来了”这两句具有意义的句子,使用课件的动画画面把中国人民舍生取义的镜头和五星红旗升旗仪式的场面进行呈现。学生在视觉、听觉和心理上都有所冲击和影响,引发学生的思考和情感递进。

2. 拓展阅读

语文学科涉及生活中很多方面的知识,我们也可以在语文学习中感受到生活的无处不在。教育即生活,生活与教育的关系一直都是密不可分的。随着社会的发展进步,网络、电视、手机等信息技术都给学生带来了更多的生活体验,以及产生了很大的影响。网络充斥着各种各样的信息,给小学语文学习提供了更多的学习空间,合理利用信息技术资料,对于阅读教学是一种拓展和延伸,让学生积累更多的阅读素材。例如,在学习六年级上册《宇宙生命之谜》的时候,这类科学文章相对比较抽象,很多现象教师解释学生也不一定听得明白。语文教师可以让学生进行一次“探索宇宙的奥秘”的综合性主题活动,通过网络搜索相关资料,在上课的时候进行分享,并以此开展讨论交流。语文教师简单进行介绍活动的相关情况,给小学生们提供一些参考的书籍和网址,这样可以引导学生进行学习的拓展,增加学习的机会。通过信息的收集,学生会学习到更多的知识,学习的思路都有所开阔。

综上所述,在新课标的实施下,小学语文应当在核心素养下,注重学生的全面发展。因此教师要在教学中精选教学内容,制定具体的教学目标,加强学生对于文章的思考理解能力,并积极鼓励学生全面阅读课外文章。这样才可以在小学语文教学中,培养出素质全面的当代小学生。

参考文献

- [1]王晓蓉.基于核心素养下的小学语文阅读教学[J].考试周刊,2017(96):57.
- [2]叶澜.教育研究方法初探.上海:上海教育出版社,1999.
- [3]陈桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试.上海:华东师范大学出版社,2000.

以核心素养培养为基准的高中英语阅读教学策略研究

王慧

(阿瓦提县第四中学 新疆 阿克苏 843200)

[摘要] 核心素养是目前背景下重要的教学方向。需要教师能够住中学还是难过的全面发展。英语阅读反映的是学生的英语综合能力,英语综合素养包括四个方面对于学生的要求。语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。文本旨在研究以核心素养培养为基准的高中英语阅读教学策略,试图为我国高中英语教学的进一步发展贡献绵薄之力。

[关键词] 高中英语;阅读教学;核心素养培养;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.145

前言

高中英语阅读中培养学生的英语语言理解能力、阅读思维、中外文化差别理解能力、学习能力等等,教师需要运用现代化的教学方法,例如微课教学法、游戏教学法、情景教学法等等,提高学生的阅读能力,加强教学水平。需要运用到学生喜闻乐见的文化形式,丰富教学内容,建立与学生适应的教学体系,不断提高现代教育背景下英语教学能力。

一、运用情景教学法

情景教学法能够把学生带入到某一教学情境,增强阅读文章的理解水平,加强学生共情能力。情景教学法要求教师能够加强对于阅读文章情景再现的能力,运用多媒体的声、形、图、文调动学生的视觉、听觉甚至是触觉,化抽象为具象,加深

教学效果。

例如,教师在讲授到以writer为主题的阅读文章之时,可以邀请若干名学生每人读一段,促使学生自己扮演主人公,对于一些对话内容较多的阅读文章,可以多位同学共同进行情景扮演,提升学生的参与感。教师需要能够运用多媒体寻找适合进行情景扮演的配图、配乐以及视频等等,还可以鼓励学生自主进行台词的设计,在这一过程中,引导学生提高英语阅读水平。

二、教师加强对于现代化教学法理解是基本内容

词汇发展过程中有固有单词组合形式,具有固定的结构,被广泛的应用在日常交流之中,教师要帮助学生形成自己的英语词汇体系,提升其英语口语能力,增强英语阅读教学的水平。教师需要加强对于现代化教学法的理解程度,能够与学生的