

的过程中，应加强对动手能力的培养，但这些能力是无法在试卷上进行体现的。部分学生只掌握了理论知识，却缺乏将理论知识应用到实际生活中的能力，而部分学生虽然理论知识掌握较薄弱，但动手能力较强，在这种情况下，教师仅仅依靠理论考试成绩对学生进行评判，是无法真正掌握学生学习情况的，同样也无法对学生的教学质量进行提升，甚至长此以往下去会对学生的负面影响力。

二、新课标理念下高中物理教学改革创新措施分析

(一) 分组教学

随着教育理念的改革，近些年高中物理教学之中强调自主，合作，探究的教学理论。但其发展时间较短，大部分教学课堂中，对其的应用只是流于表面，这就导致学生在课堂上较为茫然，无法进行有效的自主研究，浪费教学时间的同时降低了教学效率。教师可根据学生学习水平的不同对学生进行分组，和分层教学。每一个小组当中选择一位小组长，由小组长在小组内根据每位同学不同的特长，来安排学生在组内负责的工作，加强学生对自我价值的认知和感受，同时加强组内学生互相之间信任的关系，进一步加强小组学习效果。以摩擦力这一知识点的学习为例，教师可以先让学生进行自我学习以及组内讨论，对静摩擦力滑动摩擦力之间的区别进行分析，在学生进行组内讨论的过程当中，教师应在旁协助并分析学生出现学习误差的原因，以及常出现的误区。在小组组内讨论结束后进行组外讨论，引导学生上台讲述自己小组的学习结果，并针对常出现的误区进行教导，加强学生对这一课的理解能力和掌握能力，同时也促进了学生之间的交流效果、师生之间的交流效果，并以此提升学生的学习效果^[3]。

(二) 发挥学生主动性

现代教育理念中要求教学过程当中应以学生为主，而在高中物理教学过程中，教师也需要对学生的自我发展进行注重，引导学生进行创新，并为学生提供发展的机会。与以往单纯的理论知识讲解不同，教师在讲述知识的过程之中，应激发学生

进行独立思考，对问题进行正确的分析，对物理知识进行深入的探索和研究，同时应加强对物理实验的讲解和演示。教师应对以往传统的教学模式进行创新。在加强学生理论知识讲解的过程中，也需要对学生的动手能力进行加强，增加实验课程的课程频率，引导学生积极参与到实验中，在详细讲解实验过程后，给予学生自主能力，放手让学生去进行自我实验，放手让学生去进行实验，并在旁指导，发挥学生的学习主动性，对学生的动手能力进行提高。

(三) 教学环境建设

为确保高中物理教学质量，教师应对学生的学习情况进行掌握，并以此为基，对教学的教学计划进行改善。尤其是学生目前的学习能力，知识掌握情况。针对性的为学生建设教学课程计划，同时，教师也可以根据教学内容，为学生创设相关的模拟教学情景，对学生的兴趣进行激发，并引导学生进行积极思考。

结语

综上所述，在新课程标准的背景下，为了对高中物理教学水平进行提高，培养学生对物理知识的学习兴趣，高中物理教育工作者应该加深对新课标教学理念的理解，并在其指导下，对具体的教学活动进行创新和改革。不断丰富教学内容，对学生学习主动性进行发挥，积极在教学设计、教学评价等方面取得新突破，取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]李涛. 新课标理念下高中物理教学改革创新研究[J]. 课程教育研究, 2017, (10): 222.
- [2]王志华. 新课标理念下高中物理教学改革创新研究[J]. 学周刊, 2017, 3(3): 62-63.
- [3]张毅飞. 新课标理念下高中物理教学改革创新研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 56-57.

关于优化初中语文课堂教学模式的研究

梁德逢

(廉江市营仔镇第二初级中学 广东 湛江 524446)

[摘要]因为新课程改革以及素质教育的不断深入，我国目前的初中课堂教育模式有了许多的改变，因为传统的语文教学模式已经不符合现在时代培养人才的要求，因此初中语文课堂的教学模式也因时代的发展需要有了新的要求。在素质教育全面推进下，将初中语文课堂的教学模式进行优化，对全面提高教学质量具有重大的意义。

[关键词]优化教学模式；初中语文课堂；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1424

随着课堂教学的改革，优质的语文教学对学生的语文综合能力提升有很大的意义，正处发展语文能力的黄金阶段的初中语文课堂教学，是学生学习语文的重要平台，但也因为陈旧的教学模式影响，过去的很多常规教学已不利于初中学生的语文能力提升，所以优化初中语文课堂的教学模式，更应该引起广大初中语文教师的重视，而学生的初中语文能力综合素质的养成，决定着今后学习语文的能力和效率的提高，也非常有利于学生对其他科目的学习，同时对学生提高个人综合能力的素养也有很大的帮助。

一、当前初中语文教学模式中存在的问题

(一) 课堂备课陈旧

教师在课前对课堂内容进行备课是教学准备工作的主要环节，而教师备课质量的优劣，关系着整个课堂教学的效率。可是在我们传统的语文教学模式下，许多语文教师对备课工作没有足够的重视，在课前没有进行充分的准备，备课时有时会直接抄写教育部下发的教学大纲，照搬别人的教案，这就直接导致了教师对教学目标不够明确，对教学内容理解不够透彻，在开展教学时，教学目标不明确，教学内容就难以把握，甚至有的实际的教学内容和教学目标存在很明显的差异。那么在这样的环境下，教学内容和教学质量就不能得到保障，最终直接导致初中语文课堂教学效果收效甚微。

(二) 教学模式没有符合实际情况

在语文课堂所进行的教学模式是否贴合于实际，会影响到课程中所设立的内容是否能够落实到学生中，不切合实际的教学模式对教学质量直接造成严重的影响。因此，课堂模式的实践性、可行性，是课堂中十分重要的因素。

二、优化课堂教学方式，提高课堂效率

(一) 创建情景教学模式

在开展语文教学活动中，语文教师可以将课堂的学习任务与情景教学相联系起来，这样可以加强老师和学生之间的互动性，提高了课堂的教学趣味性。情景教学模式是素质教育下非常提倡的一种教学模式，它能够让学生课堂具有更多的丰富性、多样性。在语文教学课堂中，老师应该依照教学的内容和学生的学习能力去设计和规划情景教学的方案。语文课本中的每一篇文章，每一节课堂教学，都有自己的特点，教师要根据学情需要，创设恰当的学习情景，把书本知识和实际生活有机结合，激发学生学习兴趣，让他们尽快融入课堂教学中来。

(二) 开展合作式教学

随着新课程改革的发展和推进，初中语文教学创新和改革奠定了坚实的基础。新课程改革当中明确表示了将学生作为教学的根本，强调是学生作为教学主体来培养和提高学生的自主学习能力，因此在开展初中语文课堂教学时，语文教师就应该完全摒弃传统的以讲授为主的语文教学模式，而以师生之间相互合作的教学模式来展开。以合作的教学模式来进行教学，能够更加有效的提高课堂教学效率，同时也让学生在课堂上与教师建立起更加和谐的师生关系，并且也能够通过在课堂上老师与学生的“教”与“学”的合作，提升学生的学习积极性和主动性。除此之外，老师在合作教学过程中也要针对学生不同的具有差异性的学习特点和特征，进行合理的分组。

(三) 推行阶段性教学

阶段教学模式是通过对学生进行针对性的教学，来让学生群体共同达到发展语文能力的目标，最终实现提高课堂教学效果的目标。因为在语文初中教学过程中，学生之间是存在非常严重的差异的，这就需要语文教师根据学生的不同情况进行针对性的教学。第一点对课程的定位和教学的设计必须要准确，因为教师是教学过程中的指导者与监督者，在进行实际的分层教学过程中，教师就要更加针对学生的爱好和特点进行教学内容的设定。另外要注意的是，对学生的提问设计也要具有阶段性、针对性，这样也会提高教学效率。

(四) 运用多媒体教学

处于现在科技发展的信息时代背景下，在教学过程中更应该多运用新技术来帮助学生在课堂中学习知识，语文教师在实际的教学过程中，提高使用多媒体教学的次数，可以让语文课堂的教学内容更加直观，更加丰富。有利于学生对知识的把握和深入，也可以让学生在语文课堂中的注意力集中起来，提高了学生在课堂中的学习兴趣。

三、优化课下练习，注重学生评价

(一) 优化作业，增强实用性

教师针对课堂的教学内容发布课下的练习和作业，是语文教学过程中非常重要的组成部分。而由于许多的教师在对学生进行布置作业的环节过程中，只是留下大量的抄写作业，其实这样机械的作业对学生有效的巩固知识没有很大的帮助，反而非常容易让学生对作业和学习产生厌烦心理，这样就极大程度的违背了布置作业的初衷。针对这样的情况，我们初中语文教师更应该以创新变化的角度来布置课下的作业，联系起学生的实际情况，让课下作业变得更加有效和实用性。

(二) 注重互评和自评

作为一名优秀的语文教师，就应该深刻了解到激励性对学生评价，更能够调动起学生的学习兴趣。语文教学过程中评价的规程能够检验学生们学习的效果如何，检验学生们语文知识的掌握情况。因此，在语文教学课堂上就应该开展互相评价和自我评价的环节。在教学过程中不应该忘记学生是鲜活的有个性的个体，他们这样的年龄特点不应该忽视学生同伴之间的相互评价和学生对自己个体的评价。通过这样的形式，来让语文教学更加完善，更有高效。

结束语

总而言之，可以优化语文教学的方法非常的多，我们作为初中的语文教师，要树立起正确的语文教育观念，通过教材为媒介联系起学生的实际情况，以学生为出发点，不断的探索更加有效的教学方法，充分的发挥出学生的主体作用，我们要让学生在相互之间的学习中，通过沟通和交流增加语文知识、拓展语文思维。教师优化语文初中课堂教学，帮助学生综合素质的养成和发展，为学生在今后的学习和生活奠定良好的基础，将来为社会做出更好的贡献。

参考文献

- [1]任小刚. 关于优化初中语文课堂教学模式的研究[J]. 文学教育(下), 2020(09): 58-59.