

浅谈初中语文教学中如何有效进行集体备课

刘 华

(大余县南安中学 江西 大余 341500)

[摘要]备课是教师开展教学活动的前提和基础,是教学过程中的关键环节,其成功与否直接决定着教学效果的好坏。因此很多教师以及学校都十分注重备课这一环节。当前教学中,由于学生的知识面越来越广,对知识的渴求越来越大,而教育也在逐步深入,因此仅仅靠教师个人备课无法很好的满足学生的需求,因此需要我们探索一种更好的备课形式,集体备课正是基于这一需求衍生出来的备课形式。

[关键词]初中语文; 教学; 集体备课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1353

集体备课不仅是在新时期探索教学方法的有效路径之一,也是落实教研功能,推动语文课改的动力,体现出了创新精神,体现出了全体成员思考发展问题的能力,体现出了教师的个性,其教研功能也是多样性。语文教师如何备好课,如何实现备课的有效性一直是广大中小学语文教师密切关注的话题。随着新课改的不断深化,语文教师更要紧随时代的要求,不断更新备课理念,完善备课方案,增强备课能力,从而促进有效教学。

一、初中语文教学中集体备课的优势

集体备课是提高教师素质和课堂教学效率的良好途径,是当前教育界比较推崇的备课形式。在初中语文教学中,运用集体备课的形式具体来说有如下三点优势:首先,集体备课有助于教师在整体上把握教材及大纲的基本要求,提高业务认识;其次,集体备课有助于教师准确把握教学的重难点,设计好教案;再次,集体备课可以使教师及时学习其他人先进的教学方法和经验。最后,集体备课可以以更鲜活的教学方式使学生接受更多、更新颖的教学内容,提高学生的学习兴趣,进而提升教学效率。

二、集体备课的步骤

具体而言,集体备课有如下几个步骤:1.在每个新学期开始之时,确定集体备课中的组织者与成员,确立每一个单元的备课方向,确立每个单元的负责人。2.在每节新课开始之前,集体备课组中所有成员进行个人备课,将教学重难点和教学思路确定下来,将所需要的资料收集起来,并将班内学生情况进行归纳总结。3.备课组长组织每位教师将自己的教案拿到一起研讨,谈谈自己的教学思路,并与其他教师进行交流。4.备课组根据所有教师的教学思路进行研讨、总结,取其精华,去其糟粕,比较、选择出比较好的教学建议,形成一种新的教案,将其印发至每位教师手中。5.教师在具体授课时,根据该教案和本班学生学情进行教学。6.在每位教师教学完成以后,都要进行不断的反思、总结,发现教案中存在的问题,进行改进,以求以后的备课更加高效。

三、初中语文教学中如何进行集体备课

(一) 教师要及时充电

集体备课的精髓就是吸收每位教师的长处,总结、归纳出最有效的教学方法,因此集体备课不仅仅是组长的责任,更是每位备课教师必须要努力探索的。因此,

每位教师都要注重自身的学习和平时的知识积累,及时充电,对所教的内容提前有所准备,以便在集体备课的时候可以提出建设性的意见,从而产生新思想和新观念。当然,这不仅仅是每次备课的任务,更是语文教师长期的任务,语文教师要常抓不懈,及时充电,多读书、多写文章,切实提高自身素养,以促进集体备课的成效。

(二) 规范制度、明确任务

集体备课是一项集体活动,参与的教师比较多,如果没有规范的、明确的制度,就会导致集体备课秩序混乱,达不到应有的效果。因此在进行集体备课之时,一定要提前确定好时间和地点,确定主题,规定每位教师的任务,由组织者负责维持备课的正常秩序,并在汇总好每位教师的教案后,通知下一次的专题,并做好分工安排。只有这样,集体备课才能有效、有序。

(三) 分析学生学情,有的放矢进行备课

每位学生、每个班级的学情都是不同的,所以面对不同的学生和班级,教师就不能运用同样的教学方式教授知识。集体备课是个统一的活动,所制定的教案都是统一的,但是教师不能利用这统一的教案来统一的对待所有的学生。因此,教师不仅仅要备教材,还要注重备学生,学生是学习的主体,只有在分析学生已有学情的基础上,才能由浅入深,激发学生学习的兴趣。例如同样一篇课文,不同的老师采用不同的方法上,效果有时相差很大。教材是固定的,而学生却是有主观意识的,教师要从学生乐意接受的角度“备学生”,让学生有兴趣去学教材,而不是仅仅设计一个用教材“喂”学生的场面。只要是适合学生实际、符合学生认知规律的,都应当做到。例如初中老师,尤其是初一老师就要备学生的起点、学生的兴趣点、学生的关注点等。

四、结语

备课是教学必要的准备工作,是决定一节课成功与否的先决条件,要想实现“有效备课”的目的,就要转变观念,在个人备课的同时努力尝试集体备课,集思广益,改进教学思路,丰富教学内容,并且经过不断的反思和归纳、总结来对教学进行补充和提高,以便最终达到提高教学有效性、促进每位学生发展,促进每位教师成长的目的。

初中英语教学中微课教学法的应用策略分析

刘娜昀

(河北省衡水市景县杜桥镇中学 河北 衡水 053500)

[摘要]身处信息时代,信息技术的应用已经渗透进了各行各业之中,教育领域也不例外。微课作为一种新的教学方式,它在一定程度上对英语教学起到了促进作用,不仅可以调动学生的主体参与意识,还充分发挥学生在课堂之中的主体性作用。本文就从微课自身的概念剖析入手,在全面分析其特点的基础上,就如何在初中英语教学中使用微课提出了自己的看法,希望对今后初中英语教学中合理使用微课有所帮助。

[关键词]初中英语; 微课教学; 运用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1354

一、何为微课

微课并非是微型课题的简称,更加不是传统课堂教学的缩小版。就其本质上来看,是一种从某一个教学环节或者是知识点出发具有明确教学目标的专门设计出来的一种全新类型的教学资源。微课本身是将微视频作为其核心资源,并且在其中还包含着和教学完全适应的微型教案、课件、练习等等具备扩展性以及支持性的教学资源,并借助于这些教学资源的帮助形成一个同时具备半结构、网页以及开放性的交互性极强的教学环节。在正常情况之下,微课的时长一般控制在10分钟左右,最长不超过15分钟,其时长之所以较短是因为这一段时间刚好是完全符合学生自身的视觉驻留以及认知学习的时间规律曲线。微课就是一种以各种主题模块予以组织而形成的一种具备相对独立性和完整性的小规模化课程,并且还具备教学主题突出、类型多元化、交互性较强等等优势,也正是因为微课自身在时长等方面具备着很大的优势,完全可以满足学习人员利用碎片化时间随时随地学习的实际需求。

二、微课的特征分析

(一) 功能较为强大

通过在初中英语教学中使用微课,就可以借助于微课中各项技术的帮助,把英语教材中的重点内容以图片、视频等形式呈现在学生眼前,通过这种图文并茂的方式,可以很好的吸引学生的注意力,从而最大化激发学生在英语学习中的热情以及积极性。同时,微课的内容本身具备着极强的针对性,就可以在合理创建教学情景

的帮助下,让学生全面的参与英语教学中来,通过情境教学法的应用就可以很好帮助学生深层次理解教材内容以及知识点。因为微课自身的时间并非是一成不变的,这就使得教师可以在全面了解学生需求的基础上,合理安排微课的时间。微课与传统性质的课堂教学相比,其最大的优势就在于师生之间的交互将时空限制予以打破。微课的使用可以帮助教师和学生随时随地通过网络进行交流,同时也拉近了师生之间的关系。

(二) 教学效率比较高

之前的初中英语教学中,教师始终牢牢占据着课堂上的主导地位,而学生只需要被动的跟随教师的思路即可,这种单一方向上的灌输式教学不单单耗费了教师大量的时间和精力,并且学习中的枯燥无聊也逐渐将学生自身的学习兴趣和热情消磨殆尽。通过在初中英语教学中使用微课,可以很好的提升英语教学效率。教师可以将一些教材中的重点内容配合相应的图片以及视频制作成对应的微课视频,因为微课的可重复播放性,对于教师而言教学负担就会有一定程度的减轻,同时学生对于重点内容有所疑问的情况下就可以很好的使用微课进行反复的学习,有助于教学效率的进一步提升。

(三) 遵循以人为本的理念

微课本身就体现着一种以人为本的思想,在初中英语教学中使用微课的过程中,教师不再是主导者而是变为了引领者,做到了将课堂真正还给学生,发挥了学

生自身在课堂学习环节中的主观能动性。学生可以通过教师设置诸多问题以小组或者是自己独立进行探索,在解决对应问题的过程中,也可以帮助学生培养自身的独立思考能力。同时对于知识点依旧有所疑问的学生也可以在课后通过反复观看教师上传的微课视频进行独立自主的学习,如此一来对于学生良好学习习惯的养成有着很好的促进作用。

三、如何在初中英语教学中使用微课

(一) 提升教学针对性

初中阶段的学生正处于一个叛逆期,往往会因为某一方面的问题而对各个学科产生不同的态度。也正是因为这样,从学生自身实际情况出发制定出不同形式的学习计划就成了全面提升学生学习积极性最为有效的方式之一。学生们因为在学习水平以及成绩上有着一定的差异,因此集中式的教学模式是没有办法满足全部学生对于教学内容的需求。通过微课的合理使用就可以让学生进行自主化的选择,将之前集中式教学的弊端予以解决。教师可以按照学生的学习能力以及水平将之划分为优等、中等、学困三种类型,并且根据这三种学生的特点进行微课课件的设计工作,如此一来学生就可从自身的实际情况出发选择合适的微课资源进行学习,这种教学针对性的提升带来的就是教学效率以及质量的提升。

(二) 英语研究和交流加强

初中生正值青春期,这一年龄段的学生心理较为敏感,容易在学习中受教师的某句话甚至某个表情而影响。因此,教师在利用微课教学时便能够充分与学生构建情感交流,让学生通过微课学习时实现英语学习成绩与师生之间的感情同步提高。值得强调的是,微课的初衷是一种教学手段,并不能充分表达教师内心的全部情

感,若想让教师与学生之间构建出更好的情感交流,还需要在传统的实践教学课堂中密切英语问题的研究和交流。

(三) 关注学生的学习心理

优秀的微课课件能够将图片、声音和影像综合在一起,并应用到英语教学中去,以最佳的状态增加学生对英语知识点的理解。微课教学能够运用多种教学手法对学生的英语实际水平进行分析,并有针对性地找出解决对策,让学生能够在科学的学习任务设计中完善自己、提高自己,理清学生个人的思维进程。此外,教师应该充分利用微课对英语教学资源进行整合,在通过互联网进行教学时明确学生的心理特点,进而针对性的完善教学方式。

结束语

教育工作者必须转变传统的教学观念,认识到“微课+英语”教学模式的重要性,积极做到“因时而变,顺势而上”,进而提高英语课堂教学的整体质量,利用微课教学模式引导学生实现学习的自主性和创新性,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张素云. 初探初中英语教学中微课教学的模式[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 85.
- [2] 王丽娜. 初中英语课堂教学中微课教学法的运用实践分析[J]. 英语广场, 2017(09): 166-167.
- [3] 李彦伟. 浅析初中英语微课教学的现状及对策[J]. 课程教育研究, 2016(06): 88-89.
- [4] 张步雯. 初中英语“微课”教学分析[J]. 中国教师, 2014(24): 27-28.

浅析高中生物课堂教学

刘振荣

(宁夏中卫中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]高中生物教学如何将理论层面的理性思维素养内化为教师可具体实施和教学的内容,将理性素养的培养完全融入具体的课程之中,在教学实践中通过对教材进行开发、挖掘和利用,设计出具体课程案例进行教学,收到理想的教学效果。

[关键词]高中生物; 教学设计; 课堂教学; 网络学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1355

在实时课堂教学前的教学设计中,要注重让学生亲历思考和探究过程,领悟生物学科探究的方法。在探究过程中,通过提出问题、设计实验、提出研究思路、分析实验结果,展开讨论,使学生在教学过程中处于主体地位,教师则只起引导作用,充分激发学生学习的兴趣,让学生自始至终参与教学过程,并在探究中体会到成功的乐趣和小组团结协作的力量。教学设计中注重学生的表达和交流。学生自主设计探究方案、总结和反思探究过程、展示探究成果是教学中的重要环节,在设计中教师要鼓励学生正确表述,并与其他同学交流。另外,学生小组间认真讨论交流,也能发挥学生之间互动的作用,调动学生作为学习主体的积极性。学生通过共同研究、资源共享,促进团结,从而共同进步。

一、网络学习环境及其特点

本文所指的网络学习环境,即是狭义上的网络学习环境,探讨如何充分利用现阶段的网络技术和网络资源,进行更加科学合理、更加有吸引力的课堂教学设计,与传统学习环境相比较,网络学习环境主要有以下特点:1.学习空间的开放性。网络环境把学校与整个社会乃至整个世界联系起来,学习者拥有更多的学习空间,能自我选择学习内容和控制学习进度,可以摆脱教师的约束和管理2.学习时间的自由性。在网络学习环境中,教师由主动者变成引导者,学生由被动变成主动,教育媒体由单向交流变成双向和多向交流,学生可以在教师规定的时间段内根据自己的实际情况完成学习任务。3.学习资源的共享性和丰富性。网络上具有丰富的学习资源,学习者可以随时进行搜索查找所需资料信息,进行筛选、重组、加工与整合,最终完成知识的建构。

二、网络学习环境下课堂教学设计的原则

就教学设计本身而言,它具有系统性、灵活性和具体性等特点。进行教学设计的根本任务是通过发现、分析和解决教学问题来提高教学系统的效率。网络学习环境下的课堂教学设计依然是一个系统化规划教学的过程,需要依据教学对象和教学内容,确定合适的教学目标,将教学诸要素有序地安排,形成科学合理的教学方案,概括起来主要遵循以下原则:

(一) 系统性原则

教学设计的各个部分(教学目标、学情分析、教学内容、教学方法以及教学评估)组成了一个有机的系统。这个部分相互依存、相互制约,都以教学效果的最优化为中心,但是在整个系统中各个部分的功能并不等价。网络环境下的课堂教学设计应立足于整体,以达到教学系统的整体优化。

(二) 程序性原则

教学设计中各部分是有序地成等级结构排列,只有经过了学情分析、教材分析之后确定了教学重难点才更加科学。根据这一特点,设计中应体现程序性,确保教学设计的科学性。

(三) 可行性原则

教学设计既要考虑学生的年龄特征、已有的知识储备等主观条件,又要考虑教学设备、地区差异的客观因素,同时还要考虑到所设计学习任务的难易程度、可操作性等因素。网络学习环境下课堂教学设计必须遵循以上原则,在整个设计过程中要充分考虑教学目标、学情分析、教学内容、教学方法以及教学评估的整体性。

三、教学实例

以《探讨加酶洗衣粉的洗涤效果》一课为例,进行网络学习环境下高中生物课程的教学设计。为教学方便,已提前对学生进行了分组。常规教学中,一般是教师首先讲解酶制剂的基础知识,介绍加酶洗衣粉的工作原理,提供相关的材料和器具,引导学生依据课本中的实验方案和操作提示来验证不同类型加酶洗衣粉的洗涤效果。这种套路式的教学过程往往使学生对于实验的理解流于形式,无法深入发现实验中可能会出现的问题,并没有真正应用好上面论述的原则。通过利用网络学习环境的特点,使学生在设计实验的过程中,找到实验中可能出现的问题以及如何在实验过程中理解实验原理,加深对实验原理的理解;更重要的是,学生通过自己准备和设计实验的过程,学会了思考和探究。

(一) 教学内容与目标分析

学生通过本课内容的学习,能够设计出简单易行的实验对加酶洗衣粉和普通洗衣粉进行比较分析,找出使用加酶洗衣粉的最适宜条件,并能客观地观察和记录实验过程中的实验现象,并将结果写成研究报告,提出有研究价值的问题。

(二) 学习资源准备

教师可以在课前要求学生自己利用网络搜集有关学习资料,也可以指定网站要求学生登录到网上学习,或是将自己的教学PPT提供给学生。网络学习环境下,网上学习资源非常丰富,但也存在良莠不齐的现象,教师应提醒学生注意鉴别,养成良好的信息检索习惯。

(三) 课前学习和实验设计

根据本课教学目标,教师可以课前要求学生学习和思考加酶洗衣粉和普通洗衣粉有什么不同?哪些因素对加酶洗衣粉的使用效果有影响?添加了不同种类酶的洗衣粉效果有何不同?并要求学生设计出可行的实验方案。为配合课堂实验的进行,可以提前对学生进行分组,学生需要在掌握实验原理的基础上分小组对整个实验进行设计,特别是要设计出使用怎样的仪器和装置,才能顺利完成任务。

(四) 实验过程和结果

通过课前学习,学生已经设计出了比较加酶洗衣粉和普通洗衣粉有何不同的方法,课堂上学生会带着在课前学习过程中遇到的一些问题,根据提前设计好的实验方案,经过自己动手实验来比较两种洗衣粉的不同,找出影响加酶洗衣粉使用效果的因素,确定不同种类的加酶洗衣粉的洗涤效果。这样可以提高实验效率,增强学生的动手能力,使学生用更多的时间进行实验设计和学习思考,有助于学生自主能力、创新能力的培养。

结语

尽管网络已经普及,但网络学习环境下的教学模式还处在摸索阶段,真正全面地合理利用网络资源进行科学的课堂教学设计,还有很多问题值得思考和解决,还需要教师在教学实践中不断地尝试、创新、比较和总结。

参考文献

- [1] 李良. 高中生物基本概念的教学[J]. 学科教研教苑, 2003(6).
- [2] 朱小蔓. 情感教育论纲[M]. 北京: 人民教育出版社, 2007