

# 基于数学核心素养的小学数学教学改革

张月梅

( 昌黎县葛条港乡石桥营完全小学 河北 秦皇岛 066600 )

**[摘要]**在核心素养教育背景下,不论是家长还是教育工作者,对于学生综合能力与身心健康更加看重。在小学阶段,学生学习的重点不只是掌握知识,还需要通过教师的引导,使学生了解如何正确认识社会认识生活的方式,形成学习思维和积极的学习态度。因此,在小学阶段,每种课程都应该立足于对学生综合能力的拓展,促进其核心素养的建立。数学贯穿了学生整个学习过程,不仅对于小学生逻辑思维的培养具有显著作用,还能够帮助学生形成健全理性的世界观,用科学严谨的态度去认识和了解世界。本文就小学数学核心素养下的改革进行探究,力求为核心素养的建立提供帮助,促进小学生全面、健康发展。

**[关键词]**数学;核心素养;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.255

如今,核心素养已经成了当代教育不可忽视的话题,不论是从事教育工作的教师、学者,还是普通民众,对于核心素养教学都异常关注。这种情况不仅说明了社会对于教育的重视,也说明了基于核心素养的教学改革是无比正确的。在小学数学教学中,不仅需要学生掌握基本的数学知识和理论,更需要帮助学生正确使用数学知识解决问题的能力。数学作为与生活联系紧密的学科,通过数学教学的改革,能够潜移默化的提高学生能力,建立数学思维雏形。

## 一、小学数学核心素养概述

### (一) 小学阶段核心素养的表现

小学是学生的启蒙阶段,因此核心素养在小学阶段的表现:学生利用课堂中学习的知识来解决问题,更深层次的探究事物的本质。尤其是小学数学课程,本身就具备培养学生逻辑思维能力的功能,将核心素养教学思想与其结合,可以有效刺激学生的好奇心与求知欲,挖掘学生发现问题、思考问题和探索问题的主观能动性。由于小学阶段学生能力不够成熟,核心素养的培育并不强制要求学生能够理解过于深刻的理论和完成事物逻辑关系的探索<sup>[1]</sup>。学生可以在现有的知识上举一反三,发现问题就是核心素养教学改革的一大进步。

### (二) 提高小学生核心素养的重要性

生活节奏的加快令学生需要具备更强的理解能力和学习能力,更好的适应社会变化的节奏。在此背景下,小学生的教育需要加以重视,从小做好核心素养的培养。通过教师的引导和教学方式的改革,解放学生学习潜力,为学生提供更大的发展空间<sup>[2]</sup>。学生在掌握现有知识学习的过程中,获得了自由发展的空间,不但教学效率提高了,学生的能力也在原有的基础上实现了突破。更重要的是,能够辅助小学生形成正确的学习观念,树立健康积极的价值取向,用更加科学的思维方式的认知和了解世界,成为社会需要的人才。

## 二、基于核心素养理念的小学教学改革措施

### (一) 立足生活开展教学

生活即教育,尤其是在小学阶段的教育教学中,大多数课程内容和知识体系都是来自生活中的常识。通过这些课程的学习,能够帮助学生更好的认知世界,学会如何生活。就小学数学而言,课程内容都是从生活中常见的数学现象和数学问题开始学习的<sup>[3]</sup>。若要核心素养与数学教学相结合,就需要立足于生活,通过将知识与生活联系在一起,开展相关的教学的活动,来帮助学生拓展思维宽度,提高思维深度,在学习数学知识的过程中对生活产生更加深刻的思考,实现综合能力的培养。

例如,在小学数学关于钟表时间知识的学习中。传统教学方式只注重帮助学生学会时分秒之间的转换,并且能够准确认识时间。基于核心素养的数学教学,需要利用课堂教学引发学生思考,在现有的知识基础上进行深入探索,帮助学生打开知识大门。在教学中,教室可以通过时间这一概念,引导学生去思考,还有哪些关于时间的计量方式。通过学生的思考就会发现,时间不仅仅有时分秒,还会有年月日、季节等等不同的时间计量方式<sup>[4]</sup>。不仅拓展学生的知识面,同时还能激发学生对于时间的思考,产生更大的学习兴趣。

### (二) 激发兴趣主动求知

小学阶段的学生,活泼好动是其普遍存在的特点。这一阶段的学生,让其长时间安心学习,高度集中接受知识是非常困难的。传统教育教学一味通过教师的严厉管理来约束学生,使其强制进行学习。这种教学方式虽然具备一定的成效,但是效果并不理想。尤其是数学教学,一些知识如果太过复杂突兀,就会让学生感到没有趣味性,难以耐心学习。因此,基于核心素养的小学数学教学,需要激发学生的兴趣,使其主动集中注意学习知识。

例如,在课堂教学中,利用小学生好奇心和求知欲旺盛的特点,合理的编制教学设计,在其中加入趣味性较强的数学游戏,为学生展示新奇有趣的数学现象,激发学生对于数学学习的热情。在认识人民币课程学习中,教师可以安排学生表演买卖过程,通过模拟不同价格物品,使用不同面值钱币交易来锻炼学生对于钱币换算的能力。这种教育方式不仅新奇有趣,还能够提高学生对于知识的实际应用能力,促进核心素养的建立。

### (三) 情景教学正确引导

情景教学是当前广泛使用的一种教学方式,这种教学方式主要是通过教师精细的教学设计,利用道具、多媒体设备和其他教具来实现课堂情景的创设,使学生代入到教师事先设计的情境之中,在情景体验中来学习知识。这种教学方式对于小学数学核心素养教育具有非常高的可行性<sup>[5]</sup>。

例如,在图形认识这一课程中,教师为了让学生更好的认识图形特点,可以提前准备好不同的图形,让学生通过抽签的方式来进行选择,三角形、四边形、多边形等。学生在抽中图形之后,需要说出这种图形的特点。当所有人都选择完毕之后,教师让学生根据自己抽到的图形进行分组。如,等腰三角形、钝角三角形都是三角形,可以成为一组,学生分组完成后,需要阐述自己为什么成为同组,达到拓展知识的目的。

## 结束语

综上所述,在小学数学核心素养教学中,需要知识与能力双管齐下。通过对学生综合能力的培养,能够提高课堂的教学效率,使学生初步建立数学思维,用数学的眼光看待和了解世界,为日后的学习夯实基础。

## 参考文献

- [1]杨中华.基于数学核心素养的小学数学教学改革分析[J].赢未来,2018,000(007):184-184.
- [2]尤晓清.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].学苑教育,2020,000(007):16-16.
- [3]朱华军.基于数学核心素养下的小学数学教学改革研究[J].读与写:教育教学刊,2018,15(12):195-195.
- [4]罗婵娟,梁治军.探究基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].新一代:理论版,2020,000(007):107-107.
- [5]菲燕.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[J].小学时代(奥妙),2020,000(005):39-40.

# 打造初中语文高效课堂 增强初中语文教学效果

郑英梅

( 河北省南宫市实验中学 河北 南宫 055750 )

**[摘要]**随着社会对教育重视程度的与日俱增,我们对课堂的教学效果也越来越重视。在新课程改革不断推进的大背景下,如何打造高效课堂,增强教学效果也成为初中语文教学中研究的一个重点。本文主要讲述了构建初中语文高效课堂的重要性,阐述了通过提倡合作学习的模式,加强学生的课堂参与度;借助多媒体技术,丰富教学内容和形式;提高学生自主学习能力和方式来打造初中语文高效课堂,增强初中语文教学效果。

**[关键词]**初中语文;高效课堂;教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.256

相对于小学语文来说,初中语文具有一定的难度和进阶性。小学语文侧重于拼音,字词,修辞手法等的知识的学习,而初中语文更注重语言的积累和运用,同时要求学生具有赏析文章的能力。我们要深入研究小学和初中这个过渡期间学生的心理特征,寻找合适恰当的切入点,帮助学生理解学习课程中的重难点。我们要注重语文的效率,打造高效的语文课堂并不断地提高语文课堂的学习质量。

## 1. 构建初中语文高效课堂的重要性

作为义务教育中必不可少的一门学科,语文有着其鲜明的学科特点。从牙牙学语到掌握基本的语言能力,语文在不断地促进着学生各类技能的发展。语文集结了

中华历史发展进程中的各种文化瑰宝,是中华文明的传承和记载。从诗词歌赋到各类神话故事,民间传说等,都是我们学习传统中华文化的途径。另外,语文学科中渗透的各种优秀品质,也可以帮助学生塑造正确的人生观,世界观和价值观,不断地规范着学生的行为习惯和举止。语文的学习不仅关系着本学科的发展,也与其他学科息息相关,在综合学科的学习中发挥着基础性作用。语文为学生理解和学其他学科的语言提供了基础,对的理解和表达能力的提高具有相当重要的作用。学语文,不仅仅是为了应对各种考试,完成新课程框架下的教学任务,也是为了更好地帮助学生感悟生活,提高自我修养。