

浅谈小学班主任传统文化教育的方法

蒋紫华

(广东省茂名市电白区沙琅镇中心小学 广东 茂名 525000)

【摘要】我国的历史文明源远流长,作为一个拥有五千多年文化史的古国,我们的祖先们留下了很多博大精深的传统文化,这是我们的血脉和精神支柱,更是我国发展最珍贵的财富。作为青年一代,我们有必要从小学习传统文化并将古老的中华文明的光辉继续发扬下去,所以,小学的班主任身上有着教育小学生学习传统文化、传承传统文化的重担,班主任应该通过各种有趣的活动和展览使小学生更好地吸收传统文化。本文就小学班主任如何能够更好地教育学生学习传统文化进行探讨和分析。

【关键词】小学;班主任;传统文化;文化教育;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.574

小学阶段的教育十分重要,是小学生打基础的阶段,更是小学生认识我国悠久的历史文明的好时机,传统文化的传承需要小学生不断感受和学习,它也能够给每一个学生带来更深厚的力量。小学班主任作为小学生的领路人,他们有义务承担传承我国优秀的传统文化的重任。让学生从小就感受到我们祖国的魅力,不能崇洋媚外,从小接受传统文化的教育,是小学时期最重要的学习,它能够影响孩子的一生发展。

一、小学生接受中华民族传统文化教育的重大意义

(一)有利于小学生培养良好的道德品质

小学阶段是一个人发展的基础,小学生从接受启蒙教育开始,就应该同时学习我国优秀的传统文化,小学班主任应该肩负起责任,从小就告诉学生我们要热爱伟大的祖国,热爱她经历的五千年风风雨雨,这是我们的生命底色,是我们每一个人的信仰。在信息大融合的时代,有些小孩从小就了解外国的文化,却对自己国家的传统文化一无所知,还有些小学生整天玩电脑游戏,造成不良的生活习惯和人格素养。所以,班主任要及时纠正他们的错误,教学生如何学习传统文化,培养他们的情操,从小端正自己的学习态度,培养良好的道德品质^[1]。

(二)有利于小学生培养文化修养

小学生学习传统文化是培养小学生具有文化修养的基础,传统文化的学习有助于小学生培养正确的人生观、价值观和世界观。中华民族的传统文化有着深远的含义,小学生从小接受传统文化的熏陶,净化他们的心灵,让他们从小就学会远离社会上的不良事物,用优秀的传统文化渗透他们的思想,培养小学生的人文精神和民族精神,这样会对他们的一生发展都产生巨大的影响。

(三)有利于小学生健康成长、全面发展

作为一名优秀的学生,不仅专业能力过强,其文化素养也要很高。新时代的学生更应具备德、智、体、美全面发展,优秀的中华民族传统文化是小学生健康成长、全面发展的根基,使学生的举止更加文明。

二、目前小学进行传统文化教育中存在的问题

(一)小学课程教学目标的不明确

目前我国的很多小学在进行传统文化的教育上存在许多不同的问题。很重要的共性问题就是小学都是在机械地应对各项教育要求,对于如何真正地教育小学生却显得不太明确。所以进行小学传统文化的教育,首先必须先建立好一个完整的教育体系和精确的教育目标。小学班主任对教育体系和教学目标不理解,就导致学生的学习程度参差不齐,对于小学生应当重点学习哪些内容,重点培养什么样的素质和修养等教育不够到位,所以传统文化的教育很难真正落实^[2]。

(二)小学课程内容的设置忽略了传统文化

如果小学的课程教学目标不够明确,那么也无法根据细则设置详细的课程内容,所以小学生的学习不够连贯和清晰。小学班主任对传统文化的教育就会减少,课程内容对小学生能否很好的接受传统文化的教育起直接作用,教学课程的内容的完整性影响了班主任工作的具体实施,持续下去,小学生对事物的接受也是皮毛,而且,很多小学的课程开展只是为了应对应试教育,忽略了学生的主观感受,长此以往,传统文化的教育也就被忽略了,教育的本质也变得更加模糊。

(三)小学班主任接受传统文化的熏陶太少

小学班主任对小学生接受传统文化教育具有重大影响,他们的传统文化的修养直接影响到所教育的孩子们。有些小学班主任工作之前接受传统文化的熏陶特别少,身上没有浓厚的学术修养,也无法以身作则,他们对传统文化掌握的不到位,也会导致小学生传统文化的缺失。

三、小学班主任传授传统文化教育的方法

(一)改革小学校园对传统文化教育的机制

小学校园对传统文化教育的重视,是学生更好地接受文化教育的前提。所以,先从校园对传统文化教育的机制进行改革,以开放包容的态度让学生自主学习传统文化^[3]。

比如:学校可以专门设立一个关于中国传统文化的“诗词朗诵会”或者“古诗词一角”来供学生参与和比赛。小学班主任可以引导小学生积极参与朗诵或者表演,小学生根据自己的爱好选择喜欢的诗词,然后进行有感情地朗诵并向别的学生讲述这篇诗词的背景或者涵义,如果表演的精彩的话,班主任可以奖励一个小红旗。

此外,班主任还可以每周定期组织一个“传统文化学习班会”,班主任选择几个趣味性、又有内涵的小故事分享给小学生,并让小学生学习古人的吃苦耐劳、勤奋好学、尊老爱幼等优秀的品质。学校还可以订购批量的经典书籍,供小学生们阅读学习。

(二)提升小学班主任的文化修养

对于刚进校门的学生来讲,离开父母的怀抱,班主任老师就是他们最信任的人,如果班主任不负责任,对小学生的学习不够上心,那么学生很容易走上歪路,因此班主任老师们一定要多学习传统文化知识,努力提升业务水平,必要的情况下,学校可以组织班主任共同学习传统文化,用考核的方式促进彼此的学习水平,做好统一的管理和规划,由小学班主任老师们以身作则,继续传承我国优秀的传统文化。

四、总结

博大精深的传统文化需要全国人民的弘扬,小学生作为祖国的花朵,必须由班主任老师们认真传授,用合理的方式让小学生学习更多的传统文化。而且,小学教育融入我国传统文化,是我国教育事业发展的一个方向,它的融入会给小学生的成长带来更多帮助,小学班主任需要努力地去发现每一个学生的闪光点,挖掘学生的潜力,鼓励他们,这样也会对小学生的将来的发展奠定基础,全面的传统文化的教育,能够更好地使小学生领悟国家的魅力,并激励自己向更好的方向发展,提升自身的综合素质,更好地奉献祖国。

参考文献

- [1]周晓虹.小学班主任德育工作的实效性探索[J].华夏教师,2019,12:92.
- [2]谢巍,孙晓凤,乔兴.小学班主任传统文化教育的路径探究[J].教育现代化,2019,669:253-254.
- [3]单宝丽.探析传统文化在班级管理中的积极作用[J].华夏教师,2019,28:89-90.

浅谈小学语文教师课堂口语的运用策略

梁红荣

(开平市长沙街道办事处宝源小学 广东 江门 529300)

【摘要】孩童时期的呀呀学语,到长大后熟练地运用语言技巧,其中语言的影响力可见一斑。教师在课堂教学中最多的就是利用语言来与学生交流,进行知识的传达,尤其是作为小学的语文教师,在一定程度上就是学生的语言启蒙教师,他们所带给学生的不只是知识文化上的教育,还有接触语言学习时细节技巧的内化教育,如何让学生在自身的语言表达中合理运用语言技巧,都是身为小学语文教师所要思考的。

【关键词】小学语文;口语;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.575

有些教师对于自身在课堂上的语言表达并不是很关注,有些教师甚至用方言来进行语文教学,这些错误的教育方式对于学生吸收语言知识是非常不利的,他们还没有构建起属于自己的语言体系,涉及语言最多的就是日常生活中与父母同学的交流,而教师的意义就是在课堂上强化学生口语的运用能力,并且正确运用语言技巧,准确表达出自己的观点,每个孩子的特质都不一样,能让他们畅所欲言,才是语言教育工作者要完成的。

一、教师课堂口语现状

1.普通话水平不高

在考取教师资格证时,就会对教师的普通话水平进行测试,但依旧有教师在课堂上的普通话没有达标。因为教师习惯了自己的语言模式,在平常较为轻松的对话下很难更正过来,但这对学生造成了负面的影响,教师都没有运用标准的普通话,让学生从何学习。所以,要让教师拥有在课堂上讲普通话的意识,引起教师对于普

通话教学的重视。

2.口语单调没有感染力

有些教师讲课时只用一个声调,没有什么情感,只在教授课本知识,忽略了在语言教学中最为重要的就是表达,在这种平淡的课堂状态下,学生的积极性也没有提高,反倒显得氛围沉闷,提不起学习的兴趣了。

3.不够简洁

不仅是教师,很多人在讲话时都爱用口头禅,例如一些语气词,一些流行用语,或者还能自言自语,这些在教学中都是要避免的。教师可能无心地说句就被学生记住了,但口头禅影响了表达的准确性,没有做到简洁明了,所以教师要自己避免口头禅的出现,做到将准确明了的语言传达给学生。

二、教师在课堂口语中所需要的

为什么在小学语文教学中教师要重视口语的运用,因为学生的年龄普遍偏小,