

# 小学语文教育教学中德育渗透的几点心得

李梅华

(河北省邢台市新河县白神首中心校 河北 邢台 055650)

**[摘要]**小学阶段是启蒙教育的开端,对人生的发展起着非常重要的作用,好的教育要从小抓起。小学是教育学习的基础,更是思想树立的关键阶段,很多习惯、性格、思想观念都是从小就养成的,对将来的学习有着较大的影响,而正确的教育不但是学习书本上内容,思想道德、体智美的发展更不容忽视,因此将德育教育渗透到小学课堂中是培养学生健康成长的关键因素。

**[关键词]**小学教育;德育;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1192

在小学语文中渗透德育教育,是将开放性的德育教育与传统的书本教育融合起来,这对于小学生的思想能力、心智发展有着综合性的培养。本身德育教育就是教育改革后所重视的教学内容,而小学语文又是带领学生步入学习阶段的基础课程,将德育教育渗透到小学语文中是加强学生综合素质教育的关键环节,这对于培养学生思想意识方面健康发展的小学生而言,是必不可少的一部分,对带领小学生健康成长有着重要的意义。

## 一、小学语文教育中德育的重要性

正确的小学教育是促进学生各方面综合能力的提升,不仅仅局限于成绩分数的高低,更多的是对学生综合素质的考察。语文,是将生活知识写进书本的一门科目,来源于生活,是学习阶段最基础的学科,而德育教育的融入更是丰富了语文学习的多样性,不单单是往学习方面靠拢,更多的是带领学生发展各方面的综合能力德育教育已经成为小学生学习的必修内容。

(一)将德育深入语文教育是学生健康成长的关键

德育教育的培养是新课改后最为重视的教育内容,在小学语文教育中渗透德育教育是促进学生健康成长的关键内容。小学是学习能力较强的阶段,学生对各学科的学习都充满着积极的兴趣,很多的观念、性格也都会在小的时候养成,传统模式的教学只注重学生的成绩,很大程度上忽视了思想道德观念的培养,这对于学生的成长有着潜移默化的影响。小学生的可塑造能力很强,将德育教育融入课堂并不是一件困难的事情,但要注重教学的方法和质量;语文是一门开放性强的学科,学习的方式也具有多样化,两者相互渗透融合可为教育的发展提供了良好的指导方法,对于提升学生的综合能力有着十分重要的影响。现如今,国家和家长更加注重学生的多方面发展,在语文教学中渗透德育教育无疑是促进小学生们全面发展的多样性,对于小学生们的健康成长也起着重要的作用。

(二)将德育融入语文教育是新课改的必然要求

国家越来越重视小学生综合教育的提升,家长对自己孩子的教育问题也更加关注,在语文教学中加强德育教育是对学生们综合素质培养的关键环节,学习并不再是衡量学生学习能力好坏的标准,对学生综合能力的考量才是学校应注重的教育内容。将德育融入语文教育中不光是新课改的要求,更是提升小学生掌握知识的能力,小学教育中多注重学生的全面发展,身为小学语文老师,要有着十分严格的教学理念,多关注学生们思想、品德的教育问题,树立良好的道德观念,这是小学教师应重视的教学内容。小学是建立良好观念的初级阶段,影响着将来三观,性格的形成,所以从小的德育教育必不可少;语文教学内容也是对学生良好观念的培养,将德育教育融入小学语文教学中可以有效的开展教学工作,提升学生们学习的质量。

## 二、小学语文教育渗透德育的措施

新课改以后,小学教育中德育的教育内容有了更高的重视程度,学校对于在语文教学中渗入德育也相应开展了多样化的教育模式,但具体的还是要根据学生的实际情况来开展教育工作。作为小学老师身上肩负着重任,这是开展教育工作应具备的基本要求,老师不仅仅将书本上的知识讲授给学生,还要多输出一些德育方面的教育给学生们,这就要采取有效的措施来促进小学生们的德育学习。

作为老师,要有带动学生主动学习的能力,在课堂上要采用多形式的教学方式,课本知识是固定内容的传递,更多的学习内容还是要依靠老师的指导和帮助,所以,定时定量的带领学生们学习与书本和生活相关的德育内容,这不仅仅能提高小学生们的知识水平,更能在思想道德方面给学生们树立正确的价值观和方向,这种书本内容与生活的相互结合,也更加有助于学生们提起对语文的兴趣,对于学生们德育教育的培养也十分有帮助。另外,老师多注重上课学习的方式,开展多样性的教学,因为课堂的环境有限,有时学生们并不能很好的理解老师所传授的教育知识,所以要利用课外时间,老师应多收集一些发生在身边的例子,以这些简单易懂的事情来传达其中应学习的内容,语文就是这样,来源于生活,也运用于生活;德育也是这样,德育教育是对小学生们开展全面的发展,在学生的成长过程中起着核心与重要的作用,讲生活中发生的有教育意义的故事讲给学生们听,让学生们自主参与到问题的讨论中来,讲解其中所包含的教育知识,这对于德育的发展有着积极的推动作用。

## 三、小学语文教学渗透德育的意义

语文教材中有许多优美句子和深含教育意义的内容,这些都是学生们学习知识的重要来源,也是提升自我能力的关键因素,书本中那些有意义的内容通过长时间的学习,长时间的日积月累,最终会转化成学生们心中内在的知识储备,而德育内容也在其中发挥重要的作用。老师将德育内容转化到语文教学中,以有助于学生们理解的方式来讲授,同时在日常学习中多重视课本知识外的拓展学习,与书中的知识结合起来,老师也应适当的引导学生往德育方面发展,做好带头作用,言传身教给学生,在提升素质教育的基础上进一步的完善德育内容。良好的学习氛围会带动学生积极的发挥学习的动力,老师要注重带动课堂氛围,多鼓励学生参与德育活动的开展。正确的将德育渗入语文教学中是对学生的负责,也是对自己工作的落实;德育教育注重多方面、开放性的发展,小学阶段良好的开展德育,对学生们未来的学习也奠定了坚实的基础,对提升综合能力也有重要的作用。

## 参考文献

[1]叶琼.加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能[J].科教文汇(下旬刊),2007(01):61.

[2]夏惠贤,李国栋.从立德树人看小学语文教科书德育内容的改进——基于苏教版与人教版的比较研究[J].全球教育展望,2016,45(04):94-105.

# 农村中学班主任实施心理健康教育的途径

马宝炜

(甘肃省定西市临洮县第三中学 甘肃 定西 730514)

**[摘要]**学校中,班主任承担着教学任务,也承担着学生心理港湾的责任,在学校中,老师就像是学生的父母,负责照看学生的起居饮食,生活安全。班主任的工作是一项非常细致、繁杂的工作。班主任就是在这样的过程中不断磨练自己,丰富自己的内心,捕捉每一个细节和每一处繁杂,在细节和琐碎中体会痛苦和快乐。特别是对于那些家庭贫困,身体条件差的贫困学生,应该给予他们更多的关心,在生活上给予他们更多的帮助,在学校班主任已经成为学生的父母。用心灵与他们沟通,倾听心灵的帮助,情感的鼓励,积极的引导,无论是从生活中,还是学习关心他们,用真诚的爱感染他们。

**[关键词]**课堂教学;教学策略;健康教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1193

## 一、分析学生,建立教学方向

随着现在信息化建设,中学生接触的信息较多,心理问题也呈现出日益增长的问题,越来越多的中学生或多或少地出现了不同程度的心理问题,加上农村地区家庭教育的缺失,学生对于外界事物不能合理的区分。厌学,早恋、交际,独立能力差甚至自伤自卑等问题是比城市学生还要严重一些的。如果学生的心理问题不能及时解决,将严重影响中学生的健康成长。班主任是学生思想教育的骨干,是班级工作的组织者和实施者,在渗透心理健康教育方面具有独特的条件。因此,做好农村学生心理健康教育已成了当前急需解决的问题。

传统教学模式中,用最直观的视角去审视,是老师在给学生进行填鸭式教育,老师讲什么,学生学什么。但是随着科技进步,学生学习通路变宽,如果仍然按照传统的教学模式,会直接建立起老师与学生之间的鸿沟。但是无论科技如何进步,

学生获取知识的主要场所依然是课堂,学生在课堂上的学习内容是人生进阶的必经之路,所以如何在课堂教学中,将心理健康教育进行效率提升成了当前急需解决的问题,要改变教学模式,就要改变思想,改变出发点。学生是学习的主人,学生的学习成绩和发展轨迹是由学生主导的。在改变思想之后,填鸭教育将不复存在,取而代之的是由学生主动学习为主体,教师引导为辅的教育理念。学生在学习的时候,老师要设置合理的教学方案,精心的教学活动,将心理健康教育课堂交由学生合作探讨、思想交流,老师控制节点、引导方向,最终提升中学心理健康教育的。

## 二、心理健康教育的必要性

心理健康教育是一门艺术,在心理健康教育课堂上学生与作者进行心灵对话,与老师同学进行深度对话,在课堂上老师与学生是在融洽平等的环境中进行学习,

“韩愈有云：闻道有先后，术业有专攻。”与学生建立平等互信的课堂氛围，尊重学生行为习惯，对学生错误习惯优秀方向引导，而不是指责。在教学过程中为学生建立起融洽的学习氛围，采用游戏、小组对抗、辩论、点名等方式调动全体学生的课堂积极性，活跃集体气氛，使课堂学习中学生在积极融洽快乐的学习气氛中成长，并且确保课堂中没有漏网之鱼。学生如果在课堂上表现出与学习无关的内容，不应该直接指出错误惩罚学生，应当积极引导，课后与该学生沟通，反思自己教学环节，课堂设置是否合理。<sup>[1]</sup>

### 三、心理健康教育课堂中的实施途径

教师的备课是日常最基础的过程工作，到底该如何备课，提升教学效果呢？首先全面深入的阅读教材，理解课文，对整体的方向有良好认知，善于在课堂上全面剖析文章明线和暗线表达的意思，在课堂熟练运用。其次在教学工作中善于引导学生在课文原有基础上增加课外知识，起到辅助学生理解原文的效果。运用课内和课外的知识，大胆讲述文章，学生的收获也会不止于文章，在一篇文章学习后，学生对于作者、对于年代、对于文章主人公的了解是全面的，而不是文章学习完之后，仅仅了解文章和课后习题。在教学的时候，对于学生的心理研究是重中之重，教育应当是以学生为本，填鸭式教育不应该出现在当今教学工作中。学生活泼，思维开放，应该充分尊重学生身上的这些特质，备课应当融入学生的这些优秀品质，让学生主动学习文章，改变学习的主被动关系，让学生为主动方，教师为被动方，学生根据文章的思路走，教师跟随学生的思路走，在关键环节和主体方向做引导。在备课时参考学生的年龄认知能力，对心理健康教育课文进行加工，或者辅以外能容进行说明，帮助学生吃透课文。再按照学生整体差别，差异化教学，帮助理解能力有限的同学，在课堂之上多互动。最终按照科学的实事求是的方去去备课。<sup>[2]</sup>

### 四、心理健康教育课后模范样板的树立

## 基于立德树人的初中道德与法治教学研究

宋雯先

(临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

**[摘要]**道德与法治教学在新课改后越来越被教育部门重视。现代人道德观念低下、法治观念淡薄，因此，道德与法治教学任务艰巨且十分必要，尤其是对处于心理叛逆期的初中生而言。在立德树人观念的要求下，教师要充分重视道德与法治教学的重要性，在课堂上结合生活热点教学，以激发学生的学习兴趣。教师需要加强对学生的思想与心理的引导，帮助他们树立正确的三观。更为重要的是，教师要注重学生的社会实践与社会参与，积极组织课外实践活动，让学生在体验中提升道德观念、树立法治理念。

**[关键词]**道德；法治；立德树人；道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1194

立德树人是教育部门提出的教育目标，明确指出了人才培养是教育事业的根本使命，以人文本，培养德才兼备、全面发展的人是其最终目的。在这样的教育理念背景下，道德与法治教学的作用越来越突出。初中学生正处在心理走向成熟、各种观念形成的关键时期，需要给予正确引导。在实际教学过程中，教师要转变原有的教学理念，重视道德与法治在整个初中教育中的重要作用，并且要以身作则，通过自身的榜样力量影响学生，让初中道德与法治教学焕发生机与活力。

### 一、结合生活热点教学，激发学生兴趣

相对于语数外等学科而言，看似不重要的道德与法治学科的教学其实十分重要，并且与生活联系的更加紧密。道德与法治的主要内容皆来源于生活。初中学生学习道德与法治课程，也是为了更好的指导生活。因此，在进行初中道德与法治教学时，教师想要提升课堂教学效果，一定要注意教材内容、理论知识与生活实际的搭配、结合。利用生活中具体的案例对道德与法治的相关内容进行分析、佐证，便于学生更好的理解道德与法治的内涵、重要作用，也能让学生更信服道德与法治的力量。即便是引入生活实例，道德与法治的教学也会显得枯燥无味。因此，在进行生活实例的使用时，教师可结合当下的生活热点进行举例，寻找并利用大家都比较关心、有兴趣了解的生活事件，这样可以提升学生对学习的积极性，激发他们投入到道德与法治教学课堂的积极性。比如网络上经常登上热搜的一些道德故事、法律事件等，社会关注度非常高，初中生对此类事件会比较感兴趣。教师在进行道德与法治教育时，可引入此类生活热点，以提高学生的学习兴趣。

### 二、加强思想心理引导，树立正确观念

立德树人就是要求培养德才兼备、德智体美劳全面发展的人。而道德与法治教育是立德树人的重要组成部分之一。初中道德与法治课程要想顺利开展，培养有优秀道德观念与法治观念的人才，加强思想心理引导，帮助他们树立正确的观念是极为重要的。当下人们身处一个重物利益的社会，人们的道德精神滑坡严重。在“立德树人”的要求下，初中道德与法治教学必须重视学生的思想与心理。教师要在教学过程中对初中学生的思想及心理进行引导，帮助他们树立正确的世界观、人生观与价值观，树立道德先行、法治至上的观念，成为一个有德行、懂法治的人。唯有如此，立德树人的策略才能通过道德与法治的教学体现出积极效果。在实际的教学过程中，教师可以通过对一些身边生活实例的分析，强化对学生的引导。例如，教师可以利用一个非常常见的例子“遇到跌倒的老人扶不扶”对学生的思想心理进行引导。教师可以先将学生分为两组进行辩论，然后由教师进行总结，得出在留下证据的同时施以援手的结论，促使学生形成正确的价值观念。

### 三、组织课外实践活动，开展实际体验

初中道德与法治教学有一个必不可少的环节是实践。单纯的道德与法治相关知识的背诵与口头上的说说而已，都不利于教学效果的显现，立德树人的目标也难以实现。因此，在进行初中的道德与法治教学时，教师只有经常组织课外实践活

随着社会发展，农村学校开展心理健康教育是必然的趋势。目前，绝大多数农村学校已经开始通过多种方式对学生针对性的心理健康教育。教师是心理健康教育的主要实现者，班主任扮演一个越来越重要的角色在这个过程中，应注意发挥自己的作用，这是班主任的工作职责要求。结合开展心理健康教育的实践，认为应通过以下途径加强班主任的心理健康教育。创建一个和谐的团队氛围，有效地开展小组合作学习。团队文化建设，需要有意识地引导，小组合作学习没有老师的指导和监管，合作学习强调学生在学习过程的主体地位，但不是对学生，教师主导作用在教学过程中应充分体现了教师应该创造一个和谐的有环境意识的小组合作学习，既意味着团队文化建设，也是文化建设的目标之一。在小组的合作中，教学工作将达到事半功倍的效果。

### 结论

在学校的生活中班主任扮演着父母与老师的双重身份。班主任与学生心灵和心灵之间的交流来激发学生，帮助他们控制情绪，积极引导他们在生活中的困难，在学习方面关心学生的学业成绩，用纯真的真情感染学生。信任是教学过程中的基础。老师培养学生，同时建立较为真诚的关系，师生共同发展进步。在教学中参与小组讨论，及时地了解和解决一些小组活动中出现的问题，不要偏离价值主线。加强引导和调节，对于那些条件差的贫困家庭的贫困学生，应该给予他们更多的关心，给他们较多的关注和帮助。此外教师应该引导学生在平时的教学中养成良好的习惯，并注意给学生传达合作的理念，传授合作技巧，使学生与学生之间、学生与老师之间形成融洽氛围。

### 参考文献

[1] 李方. 班主任工作指导 [J]. 中国财政经济出版社, 2007.

[2] 黄济. 教育哲学 [J]. 北京大学出版社, 1985.

动，开展实际的道德与法治体验，才能让学生真正感受到道德与法治与现实生活的联系，与自身安全、发展的联系，与社会进步的联系，才能让学生更有学习道德与法治的动力。例如，教师课堂上进行了“尊老爱幼”这一道德观念的讲解后，即可进行实际的实践活动。教师可带领学生去敬老院拜访老人，与他们一起聊天，帮他们打扫卫生；教师也可带领学生去孤儿院，陪他们一起玩游戏，送给他们一些小玩具，给那些无家可归的孩子送去温暖。通过这样的实际体验活动，学生对什么是道德与法治会有更加深刻的了解。在实践中践行道德与法治，道德法制观念更能深入学生内心。

### 四、引用新闻为学生们进行教学探索

我国信息技术的飞速发展以及进步，课堂教学过程中经常运用信息化教学，在当前社会以及教学过程中学生们都是通过电子产品来阅读新闻，但是时事政策新闻并不能引起学生们的阅读兴趣，进而导致学生们对于时政了解有限，所以说，老师们可以在初中道德与法治教学过程中为学生们引进时政新闻，再结合生活为学生们进行教学，老师们通过这样的教学方式，能够让初中道德与法治课堂教学提升效率，更让学生们能够随时了解时政变化，让学生们认识到初中道德与法治课程的重要意义，进而能够主动参与到这门课程的学习之中。例如，老师在学部编版道德与法治八年级上册中《关心国家发展》这一部分内容时，老师们可以为学生们搜集一些热点新闻以及时政新闻来进行教学，这节课的主要内容便是激发学生爱国之情，老师们可以利用这一特点来为学生们搜集相关新闻，70周年国庆大阅兵便是一个很好的例子，老师们可以通过为学生们播放相关视频以及新闻，来让学生们了解我国的发展情况，激发学生爱国情怀，提升学生们道德品质。

### 结束语

道德与法治无论是对个人还是对集体乃至整个民族社会都有极为重要的作用，对引导学生树立正确的价值观、促进学生健康成长、成为一个有道德有理想有法治观念的人具有十分重要的价值。因此，教师要重视道德与法治课程，摒弃教学模式滞后、忽视实践活动开展、远离实际生活等弊端，加强教学方式的创新与改革，运用多样化的教学手段，吸引学生对道德与法治课堂的关注，提升课堂教学效果，增强学生道德观念与法治意识，提升学生明辨是非的能力与道德素养。

### 参考文献

[1] 沈捷. 探究核心素养视角下的初中道德与法治教学 [J]. 名师在线, 2018 (36)

[2] 谢楚, 李敏. 道德与法治课堂游戏教学的实现——以文本分析法为工具 [J]. 中小学德育, 2018 (07)

[3] 马凯娜. 核心素养下初中道德与法治教学中班主任德育工作的渗透 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019 (04)