

(二) 营造合作氛围

良好的合作环境是成功协作的保证。教师首先必须为学生创造安全的心理环境，尊重学生的意见，最好的学生不要忽视潜力，积极帮助他们在课堂上展现自己，必须鼓励教师足够让他们开心，即使他们表达了错误的意见，也要鼓励他们打破学生的自尊。此外，教师在课堂上应该与学生有更多的情感交流，以促进学生之间的和谐平等关系。学生感情上感到安全，可以感到无私的行为，充分传播思想，增加学生的学习需求。

(三) 找到合适的学习时间

在小组学习期间，可能会出现学生无法独立完成的问题，例如b。如果知道长度单位，学生对米和厘米没有明确的认识，教师可以组织活动，促使学生使用标尺测量课桌、教室、黑板等物品的长度宽度，并直观地掌握合作的长度。教师需要在困难的情况下开展几项设计活动，帮助学生理解。此外，教师还可以通过一些困难的个人考虑解决下的一些问题，所以学生们可以集体讨论，老师们可以在学生本身经历过的那一页上提出建议合作学习的过程以后，对数学知识将会有更深刻的理解。

三、小组合作学习在小学数学课堂中具体应用

(一) 营造和谐的课堂环境促进探究课堂的进展

例如，在和学生学习“轴对称图形”这节内容时，老师可以小组为单位，为学生准备好剪纸和剪刀等素材，然后老师提出轴对称的问题，比如“轴对称的图形需要满足那些要求呢？”让学生思考。老师还可以让学生用现有的素材将生活中轴对称图形剪裁下来，然后以小组形式为同学们展现出来。这样一来，老师在课堂中应用剪纸的方法来讲授轴对称图形，不仅使教学内容更加贴合生活，方便学生理解，还能够培养学生的动手能力和对问题的探究能力，促进探究式课堂的开展。

(二) 以小组合作为前提进行自主性探究

例如，在进行“除法”这节课的学习时，老师可以提前将学生分成小组，在分组的过程中要避免两极化，要综合考虑学生的特点和学习实况进行分组。与此同时，老师可以通过故事导入来作为本节课的开始。春天是一个美丽的季节，同学们喜欢在春天做些什么呢？今天，小星叔叔带着小星和小花来到了花园一起放风筝。他们买了3

个风筝，花了12元。然后，老师问学生一个风筝多少钱？学生带着问题预习课本，探究老师提出的问题。在预习课本中，学生可以明白除法的定义和算法。之后，老师让学生以小组形式组织讨论。在讨论完之后，老师让每个小组派一名代表总结发言，鼓励学生回答问题，提高学生的小组合作中的积极性和自主性，促进小学数学探究课堂的构建和应用，帮助学生更全面地发展。

(三) 通过小组合作学习，实现学以致用

例如学习《长方形和正方形的周长》这一课时，小学数学教师要改变传统的教学模式，在课堂教学刚刚开始时为学生列出一个知识框架，带领学生从整体上学习该课内容，并且重点标注难点。随后小学数学教师要求学生分组交流和讨论长方形和正方形的周长，最后教师要对该节课知识进行查缺补漏。当学生进行小组合作学习时，教师要仔细聆听学生的对话，及时解决学生提出的问题，引导学生使用正确的方法学习长方形和正方形的周长公式，鼓励学生将所学的数学知识应用于现实生活，达到学以致用和学以致教的目的。

(四) 科学创设竞争氛围，实现互补学习

例如，小学数学教师在为学生讲解人教版五年级下册第2单元“因数与倍数”时，可让学生以数学学习小组为单位进行讨论，明确因数与倍数这两个概念。15分钟后，数学教师可随便出题来让相同层次的学生比赛，如问两个同样处于优等生行列的学生20的因数都有哪些，通过比拼反应速度来决出胜负。这样的形式能增强学生学习的积极性。

结束语

综上所述，小学数学教师在实际教学中应用小组合作学习法可以提升教学效果，帮助学生更加全面的理解和更加深刻地掌握数学知识，充分调动学生学习数学的积极性和热情，提升学生团队默契度，实现共同进步的目的。

参考文献

- [1]秦春艳.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):249.
- [2]韩丽.如何培养高年级小学生的数学自主学习能力[J].科学咨询(教育科研),2019(12):270.

培养问题意识 激发创新思维

马占河

(宁夏石嘴山市第七中学 宁夏 石嘴山 753000)

【摘要】一个人要具备创新能力，必须从小培养问题意识，只有善于发现问题、提出问题，产生思考的动力，才能在解决问题中有所创新，可见问题意识是创新的基础。在数学课堂教学中教师的善问、会问、巧问，可激发学生不断探索问题的勇气和决心，一旦学生在学习中形成遇到问题都要问一问“为什么？”的意识，并形成会提问的习惯，那么学习中就会积极思考、动手实践、自主探索，这对于培养学生创新素养无疑是一种途径。

【关键词】数学课堂；关注；思维习惯；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1494

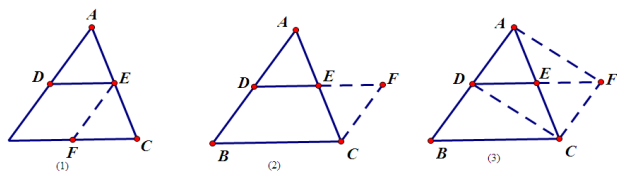
在数学课堂教学中，一个学生学习成绩的好与坏，是否喜欢数学、对数学课有无信心与思维习惯是有直接关系的。教学教研活动中我们不难发现，现在虽然推进课改多年了，新的理念已经广为渗透，但我们教师在课堂教学中“满堂灌”，课堂教学中不会问、没有问题的现象比比皆是，教师没有问题意识，何谈学生思维习惯培养？

一、妙问“你的方法好在哪些地方？”引导学生思维

引导学生学会对自己的行为进行评价，充分发挥评价的激励功能，可增强学生自信心。学生通过比较发现自己与众不同的地方，提出自己在思维方面独到见解，个性得到充分地展现，自我认识的能力得到发展，当自己遇到问题时，他会有信心独立进行思考，寻求解决问题的方法。

二、巧问“还有其他解法吗？”调动学生思维

在数学教学中，教师如能多采用一些变式训练或一题多解的问题、一题多问的题目加强训练，就会不断拓展学生思维的空间，拓宽学生的知识面，加强知识之间的内在联系，学生应变能力将会得到加强。教师要发挥主导作用，处理好讲授与学生自主学习的关系，引导学生独立思考、自主探索，学生在理解掌握知识的同时，例如：在教学人教版八年级下册第十八章平行四边形中《三角形的中位线》一节时，有这样一道题目：如图：D、E分别是△ABC的边AB、AC的中点。求证：DE∥BC，且DE=1/2 BC。这道题是通过证明两条线段之间的位置关系和数量关系，通过推理证明得出结论正确性，最后归纳得出三角形中位线定理。教学中由于刚学过平行四边形，构造平行四边形的方法较多，教学中可先让学生小组合作交流，探讨构造平行四边形的方法，此时放手，让学生充分释放思维的潜能，尽可能把所有情况充分探讨，这是训练学生思维的最佳时机，教师一定要调控好，当学生经过合作交流展示后，可归纳如下图三种情况，分组予以证明。

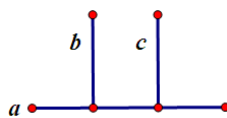


这是一道开放性题目，学生通过充分交流，感受到平行四边形判定定理和性质定理在图形证明和计算中具有广泛的应用，对促进平行四边形判定和性质起到复习巩固的目的，同时对学生发散思维进行了很好训练，教学中教师能经常性选择一些这样的题目进行训练，那么对于学生探究能力和创新精神培养，无疑是一剂良药。

三、多问“你的依据是什么？”推动学生思维

《数学课程标准(2011版)》总目标中情感态度目标指出要让学生形成坚持真理、修正错误、严谨求实的科学态度，要实现这一目标，教学中，每当学生回答问题后，教师接着追问，你的依据是什么，你能不能说出其中的道理，这样既培养学生解决问题过程中严谨、缜密、认真的态度，又使学生养成严谨的治学态度，提高了学生自身的数学素养。

例如：在教学人教版七年级下册第五章平行线与相交线《5.3.2命题、定理、证明》一节中的例2：如图5.3-4，已知直线b∥c，a⊥b，求证a⊥c。



教师引导学生写出证明过程，然后说出每一步的依据，由于这是第一次规范的让学生来写证明的，因此一定要让学生明白，证明中的每一步推理都要合乎情理，要有根据，不能想当然。使学生明白实验集合和论证几何关系，让学生经历推理的过程中“理”就是一条暗线，贯穿在整个推理过程之中，在严谨的逻辑推理中，推动学生思维的发展。

善问、巧问这是作为一名教师必备的素养，在数学课堂教学中，教师抓住“你是怎么想的？”“你的依据是什么？”“还有其他解法吗？”等等这些简单语言，长期坚持，不断训练，定会使学生创新素养得到培养。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.全日制义务教育数学课程标准(2011版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]傅道春.新课程中教师行为的变化[M].北京:首都师范大学出版社,2001.作者简介:
马占河(1968.10-),男,宁夏回族自治区平罗县,宁夏石嘴山市第七中学,中教一级,八岗,研究方向:初中数学教学。