

# 小学语文教学中思辨能力培养策略探究

邱冬华

(宜春市宜阳新区锦绣小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**思辨能力的迷失就代表自我的迷失,因此,培养学生的思辨能力就显得尤为重要。由于现在网络盛行,大家随大流一起跟风,出现了很多片面化且极端化的言论,很多人都丧失了思辨能力,这些都是不健康的。作为小学语文老师,虽然不能作为学生思想的主导者,但是老师是学生在学习过程中的主要教育者,老师可以更多地培养学生的思辨能力,发挥小学生的好奇心和探索精神,让小学生养成爱思考和辨别事物的能力。本文主要针对“小学语文教学中思辨能力的培养”这一主题进行探究,培养小学生的思辨能力。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 思辨能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.619

## 引言

在新一轮课程教学改革背景下,语文教学中培养小学生的思辨能力越来越被人们所重视,也在具体的语文教学中得到体现。通过语文思辨能力的培养,小学生的语文核心素养将会大大提升。由此,学生也将逐步增强独立思考能力与自主分析能力,从而也促进学生能够全面思考问题、快速整合资料、整理信息。思辨能力的提升,促进学生能够运用有限的信息迅速理解语文的内容与情感,从而达到了深入品味语文知识的目的。那么,如何培养好小学生的语文思辨能力呢?

### 一、突破原知,感受文本魅力

小学语文课本的内容经过层层筛选,语文篇章都十分优秀。文本涉及古今中外的作家,有白话文与文言文,但课本所选内容都是优秀的,具有经久不衰的魅力。小学生注意力不集中,好奇心强,教师可以多讲一些寓言故事,让学生能够展开想象力,通过分角色朗读来理解课本中的经典人物形象。比如教师可以在讲解《刻舟求剑》一课时让学生分角色朗读,教师可以让一些学生扮演大海的波浪,让一个学生扮演船夫,再让一个学生扮演乘客。课本里船夫只是告诉了乘客一句:你做了记号,可是剑却顺着海漂走了。教师可以引导学生发出更多的劝告:你这样在船上做记号,剑是捡不回来的,还是赶紧跳到海里,把剑及时捞回来吧。学生在表演过程中要注意不笑场,把这个课本中的情节演绎到位,再由教师做最终总结。

### 二、引发质疑,促进批判阅读

教师在教学过程中,应该用平常心去面对学生的提问,增强学生的批判意识。只有面对冲突与矛盾,才会引起学生的注意力。教师设置一些问题情境,让学生能深入思考,及时发现问题,解决问题。在具体设置时,教师应根据课本内容,找到句与句、段与段之间的冲突与矛盾,引导学生展开思维,增强逻辑思维能力。比如:在学习《落花生》一节课时,更多的学生觉得花生的品格很可贵,自己要像花生那样做人做事;但是也有的学生不以为然,只是肤浅地理解文意罢了。此时,教师就可以反问学生——为什么不能像苹果、桃子那样既具有外在的美,又具有内在的美呢?学生因此才会意识到内外兼修也是一种美,更能学会辩证地理解问题,从而能够懂得文章所要传达的人生哲理。通过循序渐进的引导理解,逐步培养了学生的思辨能力与批判精神。

### 三、课堂巧问引领学生思考方向

思辨建立在思考的基础上,也就是说建立在问题的基础之上,有了问题,才会进行思考进行辨析。小学生对世界的了解不够,自然所要问的问题不够多。因此这就需要老师,去引导小学生,发现生活中的一些未知的事物,提出适当层次的问题去引导学生思考,鼓励学生去探索。但是老师在提问过程当中,要根据学生的情况提问相应的问题,不能太难,这样对于学生一步一步培养思辨能力是没有帮助的。所以这就告诉老师,要根据学生对层次去主动提出问题,鼓励学生思考,提高小学生的思辨能力。例如:在学习一年级下册课本时,其中一课是《吃水不忘挖井人》,讲的是村民在毛主席的带领下,使原来没有水井的村子建出了一口水井,最后村民还在水井旁立了一块石碑纪念毛主席。老师在讲完这节课之后,可以给学生提问题,为什么毛主席受村民爱戴,他做了哪些好事,毛主席具有怎么样的品德?老师可以通过给学生提问问题,让学生去了解毛主席良好的品质,从而帮助学生思考辨别具有良好品性的人以及这些人做的好事情。

### 结束语

综上所述可以了解到,培养小学生的思辨能力是尤为重要的,在小学阶段给学生开始培养这种意识是最适合的。培养小学生的思辨能力最主要的就是要小学生多读书,储备足够的知识,其次就是要让小学生课堂当中主动发现一些问题,主动提问,尽情发挥自己的探索心,这样才能逐步培养自身的思考能力和辨析事物的能力。学校老师更要有意识地去培养学生主动思考的能力,鼓励学生提出问题,一点一点解答问题,满足学生的好奇心。

### 参考文献

- [1]陈红美.小学语文教学中培养小学生语文思辨能力[J].科学咨询(教育科研),2019(12):83.
- [2]赵学红.偏远农村小学语文教学中口语交际能力培养的策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集,中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:805-806.
- [3]胡文杰.小学语文教学中口语交际能力培养策略研究[D].上海师范大学,2018.

# 初中数学课堂教学有效性的研究

饶志文

(江西省南昌市凤凰学校初中 江西 南昌 330000)

**【摘要】**对于教育行业而言,正在不断地做出创新与变革,这便要求初中数学教师能够对日常的教学内容、方式做出创新,始终将初中生放置于学习的主体地位,并且不断满足初中生的发展需求,将教学的有效性大幅提升。基于此,本文将围绕当前初中数学课堂教学的有效性方式展开深入、细致的分析,促使初中生的学习积极性能够提升,拉近学生与教师之间的距离,同时,不断提升初中生的数学学习成绩。

**【关键词】**初中; 数学课堂; 教学有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.620

## 前言

学术性、逻辑性是初中数学课程最为明显的特征,同样,在初中生学习数学知识期间,很容易碰到一些难点。而想要保障初中生学习兴趣、学习成绩获得提升,教师必须要不断探寻更加有效的教学方式,从而将教学有效性提升,不仅活跃数学课堂的学习气氛,同时收获更高的教学成效。

### 一、尊重初中生数学学习的主体地位

在以往的教学方式中,教师对于初中生思维能力、逻辑能力、创造能力发展造成了一定的制约。因此,对于数学教师来讲,需要不断更新自身的教学理念,不断将初中生放置于学习的主体地位,不断改进教学方式,并且将更具有有效性的教学方式运用到日常教学工作当中。随着新课改的制定与推动,提出初中生是数学课堂中的主体理念,促使教师需要让初中生在数学课堂中自主地讨论、分析问题,不断突

显初中生的主体地位,确保初中生对于数学知识能够积极、主动地学习<sup>[1]</sup>。另外,加强师生、生生之间的交流与互动,相互探讨数学问题,可以促使初中生对于数学知识的难点、重点有更加全面的掌握。例如:在开展教学活动的过程当中,教师可以在黑板上提出某个数学问题,并且让初中生自发组成小组,对问题展开讨论,促使初中生在与其他同学的交流、探讨中,能够将自身的理解表达,并且聆听其他同学的看法,取长补短。之后,教师再对每个小组给出的答案指出对错,对于回答错误的问题,与初中生共同探讨错误的原因,始终尊重初中生的主体学习地位,才能够将初中生的学习积极性、求知欲充分激发,达成有效教学的目标。

### 二、构建和谐和谐的师生关系

针对数学教师而言,在课堂中开展教学之时,可以将互动式教学方法加以运用,达成与初中生之间良好沟通与互动。教师可以将一个科学、合理的教学情境

创设,并将每一位初中生的个性特点、知识掌握情况作为依据,从而创设问题,将一个和谐、活跃的教学气氛进行营造,并且不断拉近师生之间的距离,促使在课堂教学中能够有效的运用互动式教学方法。例如:某校教师在对《三角形外角和》一课展开教学活动期间,便将知识点作为依据,从而将相关的数学问题构建,并且同初中生之间就三角形的性质展开共同探讨。采取创设问题情境的互动式教学方法,能够确保师生之间维持和谐的关系,并且促使初中生更加愿意参与到数学科目的学习当中,达成数学教学有效性提升的目的。

### 三、合理运用信息技术

信息技术应该在初中数学的教学活动中得到全面、充分的运用。例如:数学教师可以运用多媒体、微课等信息技术,将其融入至教学方式之中,从而为提升初中生学习的兴趣、积极性以及提升师生之间的互动带来平台。将多媒体技术在教学活动中应用,能够抽象化以往乏味、枯燥的数学知识,不仅吸引初中生的注意力到课堂教学当中,同时带给初中生更加直观的感受。教师可以将函数、几何数学等问题采取图片或是视频的方式向初中生呈现,并且与初中生对数学问题共同讨论解决办法,在活跃初中生思维、逻辑的同时,实现师生之间的高效互动、交流,进而提升教学的效率。在有效性教学活动中利用信息技术的辅助,可以充分激发初中生学习的自主性与积极性,能够推动初中生对数学知识的奥妙有更深层次的感受<sup>[2]</sup>。例如:在对《一次函数》一课进行传授之时,数学教师可以通过多媒体技术,从而展

示图像与函数之间存在的关系,将初中生理解困难的函数知识做出简易,能够让初中生对函数图像有更加直观地感受。同时,在初中数学开展有效性教学的过程中,教师可以将多媒体技术当中函数图像的变化作为依据,创设出多种多样的数学问题,加深初中生对一次函数性质的掌握。另外,信息技术在有效性教学活动中的运用,可以推动初中生自主参与到数学知识重点、难点的互动与探索当中,将自身的观点、看法不停表明,并且通过与教师、同学的交流,对自身知识掌握存在的不足有所了解,及时予以更正、弥补,将数学知识牢牢掌握,并且实现教学有效性的目标。

### 结束语

综合上述的分析来看,针对初中数学教师而言,必须要打破以往的教学方式,不断改革自身的教学观念,创新教学方式,选取更具丰富性、趣味性、教育性的教学内容,在调动初中生学习积极性的同时,拉近师生之间的距离,确保初中数学科目的教学工作能够更加具备有效性。

### 参考文献

- [1]王德海.提高初中数学课堂教学有效性的若干思考[J].科学咨询(教育科研),2020(05):205-205.
- [2]于文竹.新课改下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2020(08):104+102.

## 高中语文作文教学的实用性与创新性探究

王细华

(江西省抚州市临川区临川十中 江西 抚州 344100)

**摘要**我们教师在进行高中语文作文教学过程中时,必须要明确学生的主体地位,重视学生的个体差异性,运用丰富的教学手段培养学生的创新思维能力。需要根据时代和教育的发展,对自身作文教学过程和理念进行不断促进,教师要转变教学理念,革新教学策略,创新教学模式,让学生开心写作创新写作。在反思中形成全新的作文教学理念,从而有效改善我们的教学行为。基于此,本文对高中语文作文教学的实用性与创新性进行探讨,以供相关从业人员参考。

**关键词**高中语文;作文教学;实用性;创新性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.621

### 引言

车尔尼雪夫斯基曾说“要是没有把应当写的东西经过明白而周到的思考,就不该动手写。”语文写作能力,可以说是重中之重,从小的范围看,它在语文成绩中,占比例最大,占的分数最多,从大方面看,它能展现一个人的生活方式、语文修养、言行举止,是一个人全方位的体现。但在当今高中语文的课堂上,大多数的学生写作千篇一律,没有自己的个性,造成这一现象的主要原因是生活经验不足,写作经验不足。

### 一、当前高中语文作文教学中存在的主要问题

第一,高中生对于自己的阅读没有进行一些素材的积累,没有足够的素材进行积累的话,这样学生写出来的文章也就是生硬的,这样他们的文章读起来就非常的苛刻与死板,没有一点文学的素养在里面。第二,学生在进行写作的时候没有保持一种很好的心态,也就是说,很多学生厌倦写作文,这样他们写出来的文章就如同在记流水账,没有一点艺术性的语言在里面进行表达。第三,学生们存在着懒惰的心理,这种懒惰的心理,影响着他们就会在写作文的时候,存在着抄袭的现象,他们可能直接抄袭作文书上面的句子。这种抄袭作文书上的句子看似写出了很美好的文章,其实这都是一种虚假的现象,学生们根本就没有再提升自己作文水平的能力上进行锻炼。最后一点就是学生在进行写作的时候没有很好的,一定的经验基础进行做保障,也就是说,学生他们的写作过程都是一种很简单的机械化的,没有融入生活中的这些感触,这样也就写出来的文章,非常的单调和无味。

### 二、高中语文作文教学的实用性与创新性探究

#### (一)创设课堂创新氛围

学生作为语文课堂的主体,而教师则是整堂课的主导者,因此教师要在课堂教学过程中,充分发挥学生主体的能动性,提升学生的地位,改变过去老师一个人讲全班人一起听的单向知识灌输模式。教师应该结合教学内容创设多种课堂氛围,比如师生之间的指导与交流、学生与学生之间的合作学习,通过不同形式的交流模式,促进教师与学生之间、学生与学生之间产生更多的创新意识、创新的激情等。比如在教授《药》这一课时,可以先结合教学内容,设计出一些有讨论空间的问题,如“这篇小说为什么要用这个名字”“小说中是明暗双线结构相结合进行展开的,你知道为什么吗?”“夏瑜在小说的最后牺牲了,群众为什么不是赞美他、歌颂他,反而是恨他骂他?”当教师提出这些问题之后,教师引导学生结合课文逐步展开分析,并可以在组内进行讨论与交流,最后可以小组内分别派出代表进行问题的回答,在由教师进行归纳与总结。这样民主轻松的课堂氛围,有助于学生敢于想

象、敢于发言,激发起创新思维。

#### (二)创设语文写作情境,培养学生写作个性化

在现在的作文课堂上,许多学生对于教师所讲授的写作技巧、方法等等都感到枯燥无味,导致学生在写作时没有自己的想法,千篇一律。而创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让学生掌握语文作文课堂所必需的知识。教师为学生创造有趣的作文环境,使学生融入其中,在创设的情境中进行自己思考问题解答问题的过程。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作当中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性化。

#### (三)通过与时俱进的理念引导学生主动进行思维创新

创新作为民族进步和国家富强的源动力,伴随着社会的快速发展进步,对于拥有创新思维的高水平人才需求也在扩大。在教学活动中一定要明确学生的主体地位,创新思维在学生成长中有着重要的地位,是学生成长过程中重要组成部分。基于这一点要让教师主动认识到学生的创新表现,以及在写作教学中的重要价值。在当前的高中语文写作教学中,教师一方面要关注写作的具体知识和技能教学,还要推动和引导学生发展个人的主体意识,让学生从创新与思考等多个角度上分析事实,通过这种方式培养学生个人的创新意识。

### 结束语

总之,高中阶段是学生学习的重要阶段,更是知识培养、身心成熟的时期,教师只有适当地给学生提供一个可以创新的空间,并不断鼓励学生在这个空间内发表自己的看法与见解,只有这样,学生在进行作文创作时,才会有更多奇妙的想法勇于表达出来。当然在培养高中生作文写作创造性思维的方法必然还会有很多,这也需要结合学生的实际情况,逐渐找到适合学生、适合师生双方的好方法,将写作学习和学生的思维成长联系起来,从而实现共同学习和进步的目标。

### 参考文献

- [1]石成芳.高中语文作文教学的实用性和创新性[C].教育理论研究(第八辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:202-204.
- [2]郭软化.高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J].中国新通信,2019,21(05):184.
- [3]陈育锦.高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J].西部素质教育,2019,5(02):230+232.