

初中道德与法治核心素养的培养策略

张裕洲

(江西省赣州市会昌县筠门岭初中 江西 赣州 342614)

[摘要]随着社会经济的发展,社会建设需要高水平、高素质的人才,要求学校和教师加强对中学生核心素养培养,促进学生全面发展。教育部门在教育改革大会中多次提高核心素养,可见核心素养对于现阶段学生学习、成长和发展的必要性。初中阶段是学生完成思想观念构建的关键时期,道德与法治课程是一门培养学生思想道德意识和法律基础的课程。初中阶段学生的法律意识非常薄弱,能够对学生系统进行性的传授法律知识,专门对学生的道德观念进行构建的只有道德与法治课程。因此,教师要担负起培养学生良好的品质的责任,引导学生形成正确的道德观念。

[关键词]初中生;道德与法治;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1201

学生是国家和社会未来的主要建设者,初中阶段学生开始根据自身所学习的知识,生活经历和周围社会的影响,形成的人生观、世界观和价值观,在初中课堂中老师要重视学生道德观念和法律意识的形成。但是在实际教学中,在开展道德与法治课程的时候教师大都是使用教材的内容,教师是教学活动的主要掌握者采用传统的教学方式,使得教学课堂枯燥乏味,学生参与课堂的积极性低,教学质量低。道德与法治的教学是不可分割的,尤其是对于初中阶段,学生才开始形成辩证意识的时期。随着新课改的进行,教师应当加强道德与法治课程与实际生活相结合,培养学生正确的道德核心素养,坚持以人文本的教育,以德育人的教学理念,帮助学生树立道德意识。同时教师应当改变传统教学方法,转化教学观念,作为主要的引导者,引导学生参与到课堂中,以学生为主体。

一、创设道德教学情景,提高道德核心素养

初中阶段,学生的道德思想意识比较浅薄,再加上道德观念是一个抽象的理念,学生通过理论很难对其进行认识,对于生活中的事情学生很难分析其正确与否。因此,在这个阶段对学生进行道德观念非常重要。在初中道德与法治课程中含有丰富的核心素养。核心素养是基于当代教育中以德育为主的总目标,旨在促进学生德智体美劳的全面综合的发展,综合文化基础、自主发展、社会参与的,能够适应学生终生发展和社会发展需要的必备技能的素质要求。因此教师可以创设道德教学情景,提高学生的道德核心素养。例如,“如果老人跌倒了,我们该不该扶”的问题,让学生观看这个故事情景,然后再由学生进行角色扮演。学生通过这种情景教学,深入思考道德问题,教师再加以引导,学生形成自己的思想道德法律意识和正确的社会道德观念,从而不断提升自身的道德法治观念。

二、开展班级小组辩论,建立道德核心意识

哲学理论是初中学生完成初中思想道德与社会法治教育内容中一个重要的部分,而科学辩证法又是现代哲学里面的一个核心内容。对每个学生的辩证科学思维的教育培养,不仅仅应该是学校教师德育教学的一个目标性和要求,更利于帮助每个学生用辩证的科学思维方式去客观分析和正确看待社会问题,让每个学生在面临面对不良信息和突发事件时,能够不盲目向前站队,时时刻刻始终保持一个积极理性的精神状态。因此,教师也可以组织“辩论赛”,让学生通过简单地辩论道德和法治的问题。

三、组织实践活动,促进道德核心素养的形成

道德与社会法治的培养道德核心素养培养法学课程里面,一个非常重要的培养目标就是通过增强学生的一个社会集体责任感和意识培养学生的一个主人翁社会意识,让学生他们可以真正认识和看到我们个人与人际社会之间的密切关系,从而积极参与投入到社会活动中来进去,培养社会集体、公众性的意识,发挥自己作为个体的领导作用。组织全体学生积极参加学校社会法治实践教育活动,扩展学校道德与社会法治教育课堂的覆盖范围,提高全体学生的学校集体社会参与道德意识。比

如,可以通过让在校学生积极参加一些学校定期组织的学生植树教育活动、志愿服务、保护环境的学生义务教育活动、尝试同时担任一份学校报刊校报的“小记者”和“摄影师”等。另外,还可以通过鼓励在校学生积极参与学校社区活动,去社区养老院看望重病老人等活动、为学校小区里面的野生动物管家清理校园粪便、提出对学校社区卫生管理的意见建议问题进行认真写信等;从而可以让更多学生更加关注自己身边的新鲜事物,关注自身,培养学生的集体公众参与意识,提高学生道德与法治核心素养。

四、使用多媒体设备,激发道德核心素养

在日常课堂教学中,多媒体教学设备不仅能够有效提高学校课堂教学效率,还可以有效减少学校课堂的枯燥感,增强学生的学习兴趣,让学校课堂气氛变得更加活跃。例如在课堂学习中遇到很多有关教学内容时,教师可以通过播放展示相关学习内容的教学纪录片给更多学生进行观看,让更多学生可以有更加直观的教学感受,也大大减少了我们传统课堂教学的过程枯燥无味,让更多学生容易引起学习兴趣。

例如,教师可以为学生播放有关“爱国”系列纪录片等。爱国主义纪录片可以用于帮助学生不断增强爱国主义信念,坚定信念,激发学生的巨大爱国热情,同时可以帮助让广大学生真正认识和看到一个国家的科学发展价值理念,共同为维护祖国的繁荣稳定作出贡献和努力,从而不断加强职业道德与思想法治两个核心价值素养的综合培养。

结语

总之核心素养的培养需要老师和同学的共同努力。在初中阶段,道德与法治课程是学生能够系统建构和学习道德意识和法治观念的重要课程,素质教育不仅仅是学生知识的一种传授,同时更是对学生核心能力素养的双重培养。初中开设道德与思想法治教育课程,是对初中学生通过道德与思想法治教育核心价值素养的不断提高发展有着重要的推动作用。教师作为教育的学生的主要引领者,需要肩负起为学生建构正向、积极的人生观、价值观和世界观,为学生之后社会的发展和认知打下基础。

参考文献

- [1] 许有峰. 浅谈初中道德与法治课的情感教育[J]. 学周刊, 2018, (13).
- [2] 刘磊. 核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的研究[J]. 教育现代化, 2018.
- [3] 王有鹏. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课教学, 2017, (2).
- [4] 朱明光. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016, (1).

特殊儿童送教上门心理工作思考

钟玉莲

(福建省福州市开智学校 福建 福州 350001)

[摘要]为进一步提升特殊儿童“送教上门”质效,提出认真落实心理工作的建议。文章在解读“送教上门”内涵的基础上,较为详细的探究“送教上门”实施阶段完善心理工作的措施,分别是构建多学科送教教师团队、拓展服务对象覆盖范畴等。希望能和同行分享实践经验,使心理工作在“送教上门”服务实施阶段将实用性充分发挥出来。

[关键词]特殊儿童;送教上门;心理健康;心理服务

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1202

和欧美国家相比较,外国对特殊儿童群体实施送教上门服务起步较为迟缓,存在着送教次数少、教学质量长期未见提升,送教教师自身专业能力不高及送教内容未能和残疾儿童有效整合等问题。而若能将心理服务融合至送教上门中,不仅有益于提升受教育群体的心理健康水平,还能为他们后期学习更多的知识与技能奠定基础,为儿童家长实时提供有效支持。

一、送教上门的内涵分析

送教上门方法策略的提出和“全纳教育”与“零拒绝”存在密切关联性。从“零拒绝”的视角出发,送教上门使那些由于重度残疾而无法前往学校就读学生接受教育的机会得到保障,体现出义务教育的特性。而从“全纳教育”角度分析,送教上门策略实施阶段给予特殊儿童群体可发展性较高重视,等同于基于教育过程帮

助他们掌握融入社区生活活动中必备的技能与理论知识,将促进学生“全人化”发展过程设定为目标,专业性处于较高水平,外加特殊儿童身心状况和常人存在差异,故而“送教上门”推进阶段为他们拟定个性化的教育和康复方案^[1]。故而,从某种程度上分析,使特殊儿童通过适宜的教育途径,达成“全人”发展,并捕获融入主流社会的技术与支持,以上是送教上门服务实施的根本目标。

二、送教上门中完善心理工作的措施

(一) 构建多学科送教教师团队

送教教师团队是实施送教上门服务的主体,其关系着服务成效。不确定性、复杂性是送教上门工作的两大特征,为了能更有针对性的为儿童物体提供心理辅导,应建设一支层次分明、职责明确的多学科教师团队。有规划的组织本地区退休教

师或建设大学生志愿者队伍,组织特殊儿童参与服务活动,培养他们的社交技能,充实生活经验,初步了解他们的常见心理问题,为广大送教教师提供更针对性服务创造便利条件。针对儿童所在小区的送教教师,明文要求他们具备必要的心理服务知识,了解残疾儿童心理障碍问题后,拟定并执行个体化的心理辅导方案,力求借此方式协助他们能循序渐进的增强对多变社会环境的适应能力,辅助良好人格的形成过程,这是他们后期顺利步入特殊学校及参与学习活动的重要基础条件。

(二) 推行“心教结合”的新兴模式

为促进送教上门中心心理工作能规范性推进,可以从如下两个方面加强管理:一是重视培训校内教师的专业技能;二是积极和校外心理服务机构建设合作关系,聘请专业的心理学工作人员,使他们和送教教师之间形成合力作用,推行“心教结合”的服务模式^[2]。在持续实践与学习过程中,帮助更多的送教教师习得并掌握较为专业的心理服务技能方法,以上措施在实施阶段,不仅有益于增强心理学专业能力较欠缺的送教教师实践能力,还能在专业人员的协助下,更为全面、客观的了解残疾儿童心理健康现状,实现干预的精准化;对于那些存在严重心理障碍问题的儿童,推荐其家长将儿童转至专业心理服务机构接受更具个性化的治疗和辅助,当测评后发现其基本康复以后,再立足于个人即时实际状况,判断是否有继续提供送教上门服务的必要性。和传统心理问询相比较,实施“心教结合”,将构建社会心理服务体系为支撑,能和特殊儿童群体之间建设更紧密的关联性。

(三) 拓展服务对象覆盖范围

我们可以将送教上门比作一项系统化项目,为进一步优化服务质量及取得更好的成效,应对送教上门过程中的心理服务对象进行适度拓展,将重度残疾儿童家长纳入至心理服务的范围中,适时适度的对其进行心理干预与帮助。既往有调查研

究发现^[3],重度残疾儿童明显增加了家庭经济负担,家长过度顾虑孩子躯体疾病的康复效果,忧思他们的终身照护问题,久而久之使他们形成繁重的心理压力,心理层面上可能出现矫正、内疚、惧怕等诸多情况,故而对其进行心理疏导及辅助同样具有很大现实意义,其也是持续巩固与强化残疾儿童心理支持系统的过程。正因如此,送教上门阶段应积极为残疾儿童家庭提供必要的心理防护,力争将家庭系统的各项功能发挥到最大化,使重度残疾儿童康复过程获得更强大的动力支撑,这样是提升送教上门成效及将心理服务实用性充分发挥出来的重要举措之一。

三、结束语

送教上门是特殊教育中的一部分,其针对有重度残疾的学生能做到因材施教,这样每一位适龄儿童均获得了平等受教育的机会,逐渐掌握参与社区活动的技能,为进入特殊学校学习奠定了基础。针对既往送教上门服务质效偏低的现实问题,可以从完善心理健康教育工作的方面加以改进完善,推动落实“心教结合”模式、充分发挥家庭系统的功能等,帮助残疾儿童确立并且不断强化自信心,使他们参与社会实践活动获得更坚实的保障。

参考文献

- [1] 汪培培. 浅谈送教上门数学教学的问题与对策[J]. 文理导航(下旬), 2020, 22(10): 88+91.
- [2] 张长莉, 张永莉. 送教上门实践策略探析——以富顺县特殊教育学校为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 14(09): 54-55.
- [3] 沙莉莉. 特殊儿童送教上门工作分析和应对策略——以江苏南通市崇川区为例[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2019, 000(008): P. 92-93.

浅谈基层文物保护管理工作现状与对策

崔玉洲

(中共代表团梅园新村纪念馆 江苏 南京 210018)

[摘要]随着社会经济以及科学技术的不断发展,国家文物局以及博物院加强对文物的管理,通过加强对文物管理机制的完善和创新,增加科学技术的应用,能够有效提高保护措施的安全性和稳定性,实现文物管理工作的顺利发展。关于基层的文物管理工作,虽然规模和数量具有一定的差异性,但是文物的价值都是巨大的,需要加强对管理体系的改善和创新,从而保障文物的质量安全和完整性,实现文物的传承和发展。本文主要针对基层文物保护管理工作的现状和对策进行系统分析,研究结果仅供相关人士借鉴。

[关键词]基层文物; 保护管理工作; 现状; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1203

中国是世界文明古国之一,具有上下五千年的历史,其中具有重要历史意义和价值的文物和遗址被保存了下来,不仅是我国历史长河的见证,也是中华民族智慧的重要见证,因此国家文物相关部门加强对历史文物的管理和保护,能够发挥其中的历史和研究价值,能够有效提升人们的内心文化底蕴和民族素养,促进国内文物保护事业的健康发展。由于现代社会基层方面的文物保护措施具有差异性,因此社会需要加强对基层方面的支持,有助于提升文物保护的管理水平和质量。

一、关于现代基层文物保护管理工作中出现的问题

(一) 文物管理人员的专业能力和素质需要加强

根据现代社会基层文物保护管理工作发展情况的调查发现,基层部门员工的专业技能和综合素质没有得到达到标准,导致文物的管理体系不能及时进行有效的更新和发展,甚至部门员工没有树立正确的态度进行工作,不利于文物保护管理工作的顺利开展^[1]。

(二) 基层文物保护管理的资金投入不足

根据现代社会基层文物保护管理工作发展情况的调查发现,基层部门的文物保护管理工作需要足够的资金支持,导致基层文物的管理工作没有全面的措施进行维护,其中保养和维护工作存在于表面,不利于历史文物的储存,长期发展会影响文物的社会价值。

(三) 现代基层文物的管理模式过于传统

根据现代社会基层文物保护管理工作发展情况的调查发现,基层部门的文物保护管理工作仍然采用传统的管理模式,容易影响文物管理和保养工作的质量和效率,其中纸质档案信息的管理,容易出现错误,不利于基层文物保护管理工作的顺利推进^[2]。

(四) 现代基层文物的管理制度需要加强完善

根据现代社会基层文物保护管理工作发展情况的调查发现,基层文物管理部门需要加强对管理制度的完善和创新,否则员工没有认识到国家文物的重要性,同时管理制度的实施存在阻碍,不利于文物管理部门内部的有效发展和运营。

(五) 基层文物保护管理工作需要加大宣传和发展力度

根据现代社会基层文物保护管理工作发展情况的调查发现,基层文物保护管理工作在发展过程中没有注重宣传和发展,导致人们没有认识到文物的重要性和社会价值,不利于文物保护事业在社会中的发展。

二、针对现代基层文物保护管理工作中出现的问题制定有效措施

(一) 需要加强基层文物保护管理队伍的专业构建

关于现代基层文物保护管理工作的推广,可以从人员素质方面进行提升,基层文物管理部门可以根据员工的专业技能和基本素质进行有效的培训,能够有效提升员工的专业能力,有助于提高文物的保护和管理程度,维护文物的社会价值,同时相关部门制定专业的考核制度,构建专业的文物管理团队,经过长期的实践训练,

能够有效实现国内文物保护事业的稳定发展。

(二) 现代基层文物需要增加资金方面的投入

关于现代基层文物保护管理工作的推广,社会基层需要根据文物的社会价值和规模,进行针对性的管理和维护,同时政府方面需要根据文物保护程度增加对资金方面的支持,不仅能够提升文物的保护程度,还能够满足管理工作的需求,从而实现文物管理工作的顺利发展^[3]。

(三) 基层文物保护管理工作需要增加先进管理方式的应用

关于现代基层文物保护管理工作的推广,社会基层方面需要跟随时代的发展,增加对先进管理方式的应用,构建专业的信息化管理制度,能够改变传统的人工方式,能够实现文物信息的资源共享,从而实现基层文物保护管理工作的顺利开展。在文物保管工作发展的过程中,管理人员需要加强对文物平台的的安全管理,避免病毒等方面的攻击,能够有效维护文物以及资料的安全性和完整性。

(四) 基层文物保护管理工作需要加强对管理制度的完善

关于现代基层文物保护管理工作的推广,社会基层针对文物保护方面的发展,可以加强对管理制度的完善和创新,能够有效明确员工的工作制度和责任,有助于提升文物保护管理的水平 and 质量,从而实现对文物的专业维护和管理,促进社会文物保护工作的稳定发展。

(五) 基层文物保护管理工作需要增加社会方面的宣传力度

关于现代基层文物保护管理工作的推广,社会基层相关部门增加对社会方面的宣传力度,能够有效深化社会公民保护文物的责任和义务,从而体现出历史文物的重要价值,推动社会文物保护工作的顺利开展。

结语

综上所述,在社会经济以及时代不断发展的推动下,国家开始注重对古代文物的保护和管理,这些文物不仅是历史轨迹的见证,也是我国重要的文化瑰宝,因此需要加大保管力度,促进文物行业在社会经济中的顺利发展。关于基层文物保护管理工作的开展,由于基层的文物数量和规模存在差异性,应该制定针对性的管理体系,同时构建专业的管理队伍、增加文物管理方面资金的有效投入,并且加大社会宣传力度,能够有效提高基层文物管理部门的水平和能力,促进国内文物保护事业的稳定发展。

参考文献

- [1] 李洪飞. 基层文物保护管理工作的现状与对策分析[J]. 中国民族博览, 2020, (16): 217-218.
- [2] 郑大勇. 基层文物保护管理工作现状与对策[J]. 建筑工程技术与设计, 2020, (18): 2888.
- [3] 徐舒. 基层文物保护管理工作的现状与对策研究[J]. 中国民族博览, 2020, (6): 226-227.