

# 情境与互动教学结合，解放小学生的语文学习思维

樊菊霞

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

**[摘要]**情境能够激发学生的情感体会，引导阅读分析，而互动能够让自主学习得到形式上的思维交流，强理解认识，将两者进行结合就能解放学习思维，让自主学习有情感认识和具体的过程，不仅能提高学习理解的效率，也能带动思维能力的成长和素养提升。本文分析了解放小学生学习思维的重要性，介绍了情境与互动教学结合的意义，并提出了具体的方法，希望推进学生的高效学习，在知识学习中获得全面发展。

**[关键词]**小学语文；情境与互动；解放思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.910

## 前言

在当前小学语文教学中，知识的获取需要学生的主动参与，其思维的活动决定了知识理解的程度和速度。所以，教学设计上要重视思维的激发和引导，保证思维的活跃性和探究学习能力。但是受限于小学生基础知识不足，其语文学习思维处于接受教师知识讲解当中，缺乏自我思维认识和探究思维的过程，严重影响了自主学习的有效开展。对于此，教师应在教学中激发学习思维，并在形式上解放思维，让学习变成个人理解认识的过程，使知识得到教学的支持。

## 一、解放小学生语文学习思维的重要性

思维是学习过程中认知和思想吸收的过程，没有思维也就没有自己的认识。在传统教育下的小学语文教学中，教师就限制了学生的思维，让其硬性接受讲解的知识内容，造成一些学生基础知识的积累没有拓展，严重影响了之后的语文知识学习和语言表达交流能力的提升。解放学习思维能够让知识获取由接受转为探究，能够有自己的认识，并能将之纳入自身的语文知识体系中<sup>[1]</sup>。同时思维的解放保证了学习过程的参与，让语文思维能力有了发展，带动了语文核心中语言、文化、审美的能力建立，有助于良好学习习惯和兴趣的养成。因此，新课改下的小学语文教学必须解放语文学习思维，让学生成为教学过程中的主体，保证知识学习的效果和综合能力的提升。

## 二、情境与互动教学结合的意义

情境与互动教学是生本思想下小学语文教学的主要方法，情境能够引导学生做自主学习，而互动则让学习有了交互的过程，可以发现自主学习中的问题，得到思维和能力上的成长，并提升语文学习的感受。将两者进行结合在意义上是将教学的激发和实践做整体设计，使学习中的思维有了感受和运用的过程，这是解放思维的主要方法。与此同时，情境为互动的开展提供了基础知识内容，而互动则让情境可以走进学生的思维认知，极大提高了自主学习的效果<sup>[2]</sup>。因此，教师应把握情境与互动教学的优势，在教学设计上将之进行结合开展，形成一个引导思维探究的教学模式，实现高效教学。

## 三、情境与互动教学结合解放思维的方法

以情境与互动的结合解放思维要保证情境与互动的有效开展，建立学习的递进过程，并在形式上融合两种方法的优点，建立情境与文本对比和情境互动实践活动，让学习思维得到实践，推进深度学习。

### (一) 建立符合学生认知情境

小学生的生活阅历和认知都不能支持有效的自主学习，硬性的安排自主学习只能增加学生的负担。在语文课程教学中，应建立情境，一是以情境激发学习的兴趣，二是指明学习的方向，促进学习思维的建立。而在情境的构建中要符合学生认知，保证情境中可以获得真实的认知和体会，推进自主学习的有效进行<sup>[3]</sup>。例如，在《两小儿辩日》教学中，情境的构建应以文章的描述语言为内容，将文言文转为对话的情境，便于学生的理解认识，也让阅读理解分析有了一个具体的方向，为人文思想认识奠定基础。小学生的成长较快，所以情境的构建需要以不同年级段学生的年龄认知特点为基础，并且抓住语文知识中的思想文化和情感，保证情境对学习

思维的激发。

### (二) 开展互动探究知识内容

情境下学习会有个性化的理解认识，知识理解呈现出差异性，这时应开展互动探究，利用情境下学习思维的丰富感受，让思维理解得到表达和交互，可以让教学从学生的学习需求出发，增加学习理解指导的精准性，也让语文知识学习中的思维理解呈现多元化，解法单一化的被动思维结构。比如在《开国大典》课文教学的互动组织上，就鼓励学生表述对于课文的分析理解，设置体会分析的目标，以互动的方式引导深度学习理解，并挖掘课文所展现的家国情怀。情境教学后的互动探究让学习思维有了实践应用的过程和方向，在形式上保证了思维探究的实践，有助于学习能力的成长，也能让语文知识的人文知识得到呈现，促进学生个人品质的提升。

### (三) 组织情境与文本的对比

在情境与互动的结合策略上，可以组织情境与文本的对比，并以此作为互动教学的内容，使个人阅读理解分析与情境体会有所交互，为互动交流提供具体的方向，能够逐步加深阅读理解认识。比如，在《为中华崛起而读书》的课堂互动教学设计上，就以文中周总理年少理想和情境中周总理的国家奉献做对比，强化课文中优秀思想的理解，并促使学生能够学习周总理，实现励志教育的落实。情境与文本的对比会让互动过程中的学习更为积极，有助于学习思考的主动性，并且保证互动的有效开展，使语文学习思维得到延伸，有内化吸收的过程。

### (四) 设计情境互动实践活动

在小学语文教学设计上要重视对学习能力的培养，保证自主学习的过程，有利于思维的发展。在方法上可以采取情境互动实践活动，将个人学习理解作为情境的资源，并以互动实践的方式进行开展，可以增添语文课程的趣味性，同时也让学习思维与实践行为建立联系，帮助思维理解的深入。比如在《守株待兔》课文教学中，可以让学生做分组预习，然后针对课文内容做表演，以此作为课堂情境，让实践活动带动思维理解，进行深度的思考。

## 结论

总而言之，小学生语文学习思维的解法让学习更为灵活，其知识的理解和应用有个性的理解，能够促进学习能力的发展和综合素质的成长。而在解放思维的策略上需要做情境与互动的结合，让学习思维有所产生在互动中得到交流性的成长，从而实现知识教学下的综合素质能力培养。在实践教学，思维的解法会让知识理解呈现多元化，教师要把控思维理解的方向，保证知识理解的正确性和思维情境认知的健康性，确保语文课程教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 杨通学. 小学语文综合性学习的有效策略[J]. 知识窗(教师版), 2020(09): 106.
- [2] 郭珍安. 小学语文教学中思辨能力培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 268.
- [3] 唐保海. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 289.

# 核心素养下的初中语文阅读教学

胡玉茵

(重庆市南川中学校 重庆 408400)

**[摘要]**在立德树人教育背景下，如何培养学生的学科核心素养是摆在广大教师面前的一大难题。在初中语文教学中，初中语文阅读教学是整个初中阶段学习的重要组成部分。语文阅读教学是提升初中学生的阅读能力和对核心素养培养的推动力。在素质教育不断普及的今天，许多语文教师都在积极的创新适合自身教学模式的语文阅读教学方法，注重对学生们的核心素养的培养，为学生们的语文阅读教学营造良好的学习氛围，培养学生们的阅读兴趣，提高学生核心素养和各方面的素质，不断的提升自我价值。

**[关键词]**核心素养；初中语文；阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.911

在新课程改革的背景下，要求中学语文阅读教学以学生语文核心素养教育为重点。要改变过去语文教学中教师在课堂教学中的主导地位，充分体现学生学习的主体地位，有效调动学生学习主动性和课堂教学参与度。摒弃过去在课堂教学中的传统式教学模式，紧紧把握教学要求和学生的实际学习需求，对学生开展语文学时，要注重培养学生的语文基础知识、语言表达、思维能力、审美理解等综合素养。教师应围绕新课程改革要求，在教学实践中不断创新语文阅读教学模式，促进学生语文综合素养的提高。

## 一、核心素养的提出

近年来随着社会的发展，对高质量教育的需求越发强烈，核心素养的理念在此背景下也被提出，核心素养理念下的初中语文阅读教学提出了三点新的要求：一是要侧重阅读材料中所蕴含的文化要素进行理解和阐释，让学生能够透过文字理解背后作者所想表达的情感和内涵；二是要努力发展学生的自主学习能力，促进学生自发地进行阅读活动，帮助学生养成一个良好的阅读习惯，三是通过阅读教学对学生们的社会意识进行培养，帮助学生完善自身的道德素养，让学生能够成为一个对社会