

初中生物教学中生物学科素养的体现初探

董澄洁

(湖南省长沙市望城区长郡斑马湖中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]初中是强化学生生物学科技能、提高学生知识储备量的黄金时期,其会在很大程度上对学生的个人成长和未来发展产生极为深刻的影响。因此,初中生物教师在开展教育教学工作时,就要始终秉承“以学生为主体”的教育理念,在传授学生学科知识的过程中,采取多元化、科学化、有效化的教学手段培养学生的核心素养,让学生真正感知到生物学学习的乐趣和魅力,从而使学生在将来探究更高层次学科知识、学习更高难度学科技能奠定坚固而夯实的基础。

[关键词]初中生物;核心素养;体现策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.571

生物学科是初中教学体系中不可或缺的重要组成部分,其能够有效推动学生的探究意识和探究能力良性发展。因此,在新课程不断深入和素质教育高效迈进的大背景下,初中生物教师就要深刻认识到在教学中体现生物学科核心素养的重要性和必要性,不断优化生物教学内容、革新生物教学手段、创新生物教学模式,使学生能够在有限的课堂时空中获取知识、掌握技能,真正实现“学生学习效率高,教师教学质量高”的根本性目的。

一、活化生物课堂,激发学生兴趣

现代信息技术的高速发展使教育领域受到极大冲击,各种科学、趣味、新颖的教学手段应运而生。因此,初中生物教师在开展生物教学工作时,就要充分发挥信息化教学手段的优势,结合教材,为学生创设良好的学习空间,从而激活学生的各种感官,让学生在灵活、生动、极具生命力的课堂氛围中掌握学科知识、形成核心素养^[1]。

比如,教师在带领学生学习《生物体的器官、系统》的相关知识时,就可利用多媒体图像处理技术为学生构建生动的学习情境,以此让学生了解生物的进化过程。在课程开始前,教师可先将鱼类进化为两栖动物的数据模型、影音资料进行整合,并通过多媒体技术剪辑成模拟画面带往课堂中。在课程开始时,教师可先鼓励学生通过该视频内容的讲解和展示,阐述自己已获取的相关信息,并将自己遇到的学习困难以文字的形式进行记录。在视频播放结束后,教师要引导学生随机组合成小组,并根据“鱼类进化成两栖动物”的知识点展开交互,交换彼此已掌握的知识内容和讨论解决彼此小组成员学习困难的措施。在小组交互过程中,教师要仔细聆听,并及时反馈学生提出的问题,但是不以批判性语言直接指出学生的不足和短板,更不以批判性的态度干涉学生天马行空的想象。在各小组观正讨论后,教师要鼓励学生将组内结果以思维导图绘制形式展示在黑板中,并详细阐述其中的细节部分,教师则根据重复率较高的问题以及思维导图中的偏差部分为线索,带领学生深入探究该堂课程中的重难点知识,并一一与视频中的知识点相对应,从而帮助学生建立起更完整、立体的知识框架,培养学生核心素养。

二、创新教学活动,拓展学生视野

在初中阶段展开学习的学生已具备一定的自主意识,能够通过不同的信息化手段挖掘出符合自身认知需求的知识,并结合自身的兴趣爱好摘取其中的重点部分,进行深入探究。因此,初中生物教师在开展教学工作时,就要充分发挥这一优势,创新课堂教学活动,使学生能够养成自主探究的良好意识,进而培养学生核心素养、拓宽学生知识视野、提高学生探究技能^[2]。

比如,教师在带领学生学习《血液循环》的相关内容时,就可利用“游戏探究活动”提高课堂有效性。在课程准备阶段,教师要利用微课视频将该次探究主题发布到班级交互平台中,引导学生根据该主题内容收集与之相关的知识,如:心脏的组成和结构、心脏的作用、血液的产生和循环过程等等,并要求学生将其相关的图

片、文本或模型带往课堂中,作为强化观点的素材进行分享。在游戏活动开始时,教师可随机引导一名同学进行分享,并通过多媒体设备的局部放大、慢动作、定格讲解等技术进行详细剖析。在该学生进行讲述时,教师要根据学生整理的知识、讲述的效果以及与主题的贴合程度为学生进行评分,并将其作为裁判该次游戏活动优胜者的重要参考。在班级学生均完成新鲜资讯和趣味知识的展示后,教师要鼓励学生突破分数的限制,选择给自己留下深刻印象或符合自身认知需求的内容进行深入探究,形成新的见解和观点,再次分享给班级中的其他同学,从而提高学生的学习视野、强化学生的探究能力、优化学生的核心素养培养。

三、尊重个性特点,落实差异评价

不同的学生会因为父母的管理方法、教师的教学目标、个体的发展需求和学习状态、家庭的学习氛围以及社会性的学习资源等多方面因素形成较为明显的差异和特点,而这些极具个性化的特征又会影响学生的学习能力、感悟能力和情感体验能力。因此,教师就要基于核心素养培养视角,尊重各个层次学生的个性化特点,落实有针对性的评价和指导,使班级学生在保有共性的同时个性化推进。

比如,教师在指导学习能力相对较弱、学习意识相对不足的学生时,就要关注该层次学生的心理发展状态和基础学习技能。在与各层次学生进行交互和反馈时,教师要与其共同探索阻碍其该阶段学习能力提升的主要原因,如:生物学科知识难度较大、该阶段学习热情不高、基础学习方式未掌握等等,并根据该层次学生的具体需求和实际情况予以相应的调整思路和科学的完善方法,使其能够迅速回归正向的发展途径,并以此提高学生的学习能力,树立起良好的学习自信,最终实现稳扎稳打向前迈进的目的。在评价和指导学习能力相对较强、学习意识相对突出的学生时,教师则要鼓励该层次学生突破自身的极限,展示个人优势,挑战更具有难度和广度的知识,如:应用生物学科知识解决实际问题、应用生物学习推动其他学科发展等等,以此让该层次学生拓宽自身的认知领域、强化核心素养,真正往更深远、无限广袤无限的方向发展。

结束语

综上所述,现代教育领域强调初中生物教师要重视培养学生的核心素养,真正推动初中学生全面发展。因此,初中生物教师就要通过多元化、有效化、趣味化的教学手段,从不同层次、不同方面、不同维度为学生构建良好的学习课堂,继而让学生在轻松、愉悦的状态下掌握丰富的学科知识、提高科技技能、形成核心素养。

参考文献

- [1]高玲. 启用信息技术提高初中生物探究性教学的实效性[J]. 中外交流, 2019(09).
- [2]占旺华. 基于核心素养的初中生物课堂教学改进探讨[J]. 名师在线, 2020(23).

谈激励教育在小学语文教学中的开展策略

郭英

(山东省新泰市新汶街道良庄实验小学 山东 新泰 271219)

[摘要]随着我国教育事业的快速发展,激励教育理念在语文教学过程中得以落实。让小学生获得更充足的语文学习动力,便能积极主动的投入到语文学习活动中。加强小学语文教学模式的创新与改革,就要肯定学生的主体地位,尊重学生的人格,肯定学生的进步。将激励教育应用在小学语文教学活动中,还需要教师积极开发有效的应用方式。

[关键词]激励;小学语文;活动;能力;信心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.572

前言

激励教育模式的应用,能够让小学语文课堂教学效果更好,小学生的学习体验更佳。激励,作为一种正能量融入课堂中,会促进课堂氛围的活跃以及学生学习兴趣的提高。利用好激励教育模式,激发学生的语文学习动力,帮助学生找到解决困难的内驱力,才能更好的应对语文学习中的诸多问题,实现个人进步。

一、利用激励教育,培养学习信心

在课堂中利用激励教育模式,培养学生的语文学科信心,教师要关注学生的不同弱点与优势。结合优势,肯定学生让学生意识到个人的闪光点。结合弱点,鼓励学生,让学生了解教师的用心,了解教师的期待。小学语文教学过程中,受到教育阶段的影响,很多小学生的语文水平较弱,甚至在拼音、发音、朗读、理解等方面存在诸多问题。面对不同的学生,教师要借助激励教育模式给予不同的鼓励。

像在学习古诗词《村晚》这一课时,教师可以利用朗读来培养学生的发音能

力。结合日常教学活动的观察,明确朗读能力较弱的学生群体。在古诗诵读教学过程中,给学生一定的时间自主诵读,加强练习。在学生练习的过程中,教师要有针对性地对这些存在朗读问题的同学加以指导。在接下来的展示环节,鼓励这些同学积极展示自己的练习成果。学生展示结束,教师要结合学生的展示情况给予正面鼓励。如果学生朗读流畅度不足,教师可以抓住其朗读准确的优势进行表扬。如果学生的朗读情感不足,教师可以结合朗读速度加以表扬,以此为基础,给学生提出建议,让学生明确朗读方面的问题,且从教师的评价中获得解决问题的方式。这样的鼓励,能够让小学生感受到教师的温暖,找到解决问题的信心,并乐于在课堂中表现自己。除此之外,教师要多利用教学语言、肢体动作、眼神,肯定学生的学习行为,向学生展示自己眼中可爱的他们,用功的他们。将鼓励作为课堂教学活动的必要组成部分,利用小学生在轻松的氛围中找到学习乐趣,建立学习信心。

二、利用激励教育,加强引导提升