

类讲究,加深学生对中华饮食文化的独特感受,结合课后作业布置任务,指导学生调查自己家庭中餐桌上的各类礼仪,通过分享调查结果加深学生对家庭聚会的礼仪注意事项,优化课堂教学效果。通过创设丰富的教学情境,将生活元素导入小学道德与法治课堂中,改变往昔的灌输教育模式,由学生由内而外地进行知识建构,进而引导学生了解更多生活中的道德与法治知识,以便于提高小学道德与法治课堂教学的有效性,为打造高校道德与法治教学课堂奠定基石。

二、关注学生的情感需求,促进同伴学习

同伴学习对于小学生而言,具有深远的影响。几乎所有的小学生都难以抗拒与同伴一起玩耍、学习,渴望着与同龄或是相近的玩伴一起探险啦、聊天啦、分享美食之类的,这种与他人在一起的群聚行为,能带给小学生难以磨灭的生活经历与美好回忆,通过共同分享伤心、沮丧等情绪,小学生们也会共同成长。

一方面,教师要通过同伴互助,促进小学生共同成长。小学道德与法治教材,是立足于学生年龄特点与心理特点编制的,教材中的很多内容与活动项目,都与集体行为有关,教师应针对这一特点,教学中从“知、情、意、行”入手调动小学生的积极情感,设计综合性的教学活动,利用同伴影响,增强小学生活动的积极性。例如,在“我不拖拉”教学中,教师就可以小组竞赛的形式组织活动,设计以收拾文具、叠衣服、打扫教室等比赛活动,以小组为单位让小学生全身心参与到活动中,通过行为训练,使得小学生与过去的自己比赛、与同伴比赛,加深其对健康生活和高效学习的认识,养成正确的习惯。

另一方面,树立优良的榜样,催化小学生的内在驱动力,增强道德与法治知识对学生的吸引力和感染力。小学生性格比较好动,无论是行为还是思想,都会有意无意地向同龄人中的优秀者靠拢,以榜样示范法开展道德与法治教学,是基于小学生渴望被赞美、被期待以及被尊重的心理特征,找出小学生中的榜样分子,开展榜样学习活动,满足小学生在集体交往中的情感需求。

三、增强学习体验,优化教学效果

著名教育家杜威认为,教育是一个主动构建的过程,但现如今小学道德与法治教学多数是自上而下,通过灌输教育告知学生道德与法治为何?这样的教育,就产

生了“两面人”的现象,难以回归教育本源,不利于小学生道德观和法治意识的培育。小学作为学生个体行为、观念养成的关键期,道德与法治教学要重视学生的自主认知构建,加强对小学生具体行为的指导,实现课堂教学的延伸,借助小学生已有的经验与同伴影响,结合体验式教学法,增强小学生的学习体验,引导学生树立优良的思想观念,是加强道德与法治课堂的教学效果,优化小学生综合素养的关键。小学道德与法治教学中,教师可采用体验式的教学方法,通过增强小学生在道德与法治课堂中的学习体验,用正确的道德与法治观念促进小学生健康成长,强调小学生在学习过程中的体验程度,加深小学生对知识的领悟。

例如,在关于团结就是力量这个知识点后,教师可组织学生在操场上开展“两人三组”,以分组增强小学生的集体荣誉感,再通过集体竞赛的形式,通过全组同学的努力协作,看那一组学生能最快到达终点,评选出最终获胜的小组。小组教学与体验式教学模式的结合下,小学生对课堂的体验程度显著提升,能很好地锻炼学生的集体意识与竞争意识,进一步提升小学道德与法治的教学效果。

结语

总而言之,打造高效的小学道德与法治教学课堂,在于加强小学生对品德与法治的认识,加强对小学生品德素养与法治素养的培育,实现小学学科核心素养的培育要求。鉴于此,小学道德与法治教师,应革新教学理念,引导小学生建立正确的三观和树立优良的思想观念,实现课堂教学的延伸,丰富课堂内容,进而达到新课程对小学道德与法治课堂高效教学的要求。

参考文献

- [1]张昌蓉.善用绘本资源 打造高效课堂——以小学道德与法治课程教学为例[J].华夏教师,2019(34):30.
- [2]王蕾.好习惯,初养成——小学低年级道德与法治课堂中的习惯养成教育[J].教育观察,2018,7(24):81-83.
- [3]吴周泽.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].亚太教育,2019(08):19-20.

浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透

高冬玉

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区大石门小学 河北 承德 067300)

[摘要]德育教育作为是素质教育的重要内容,在学校教育中处于首要地位。语文是一门人文性学科,在小学语文教学中渗透德育,不断提高学生的思想道德和综合素质,培养学生健全的人格,是语文教育的应有之义。本文先对德育教育在小学语文教学中渗透的意义进行了分析,然后,着重探讨了具体的渗透策略,希冀能为小学语文德育教育实践提供一定一定。

[关键词]德育教育;小学语文;语文教学;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.045

语文是小学阶段的重要基础课程,也是一门极具人文性的基础学科,对于培养学生良好的道德品质、塑造学生健全的人格有着不可替代的作用。在《小学语文课程标准》中,明确强调了语文课程的德育价值,小学语文教师在教学过程中,要注重创新教学方法,深度解剖语文教材,挖掘语文教材中蕴含的德育素材,将德育思想融入教学活动之中,不仅进行知识传授,还要通过德育熏陶,努力提高学生的道德品质和科学文化素养,引导学生养成良好的行为习惯、高尚的道德情操,推动学生健康成才、全面发展。

一、德育教育在小学语文教学中渗透的意义

德为才之帅,才为德之资,德育教育向来是我国教育的重要内容,处于不可替代的首要地位。小学语文中有很多德育素材,体现着中华民族的传统美德和优良品质,对培养小学生的审美情趣和品德修养,促进其形成正确的价值态度,实现德、智、体、美、劳全面发展,具有至关重要的意义。

第一,帮助小学生提高思想道德水平。在国民教育体系中,小学阶段处于最基础的层次,而小学生正处在人生的初始阶段,其人格和思想道德品质正在养成。此时,在语文教学过程中渗透德育教育,能够让小学生感受到思想道德的光彩和人格魅力,帮助学生在汲取语文知识的同时,不断提升自身的思想道德品质。

第二,促进小学生形成正确的价值观念。情感、信念、态度对小学生的成长和成才影响巨大,在小学生的学习与成长中,形成良好的价值观念至关重要。在语文教学中渗透德育,通过生动的文学情境和深刻的思想内涵同化,可对学生进行正确的意识形态领域的引导,引导其形成正确的价值观念。

第三,帮助学生提高语文核心素养。小学语文教材中精选的都是具有高度教育价值的文本,这些文本中充满了积极向上的能量,而且文字优美、意蕴丰富,能吸引学生深入到字里行间,与作者的思想情感碰撞出火花,帮助其更深入地理解和掌握语文知识,提高语文学科素养。

二、新课程背景下德育教育在小学语文教学中的渗透策略

(一)识字认字,渗透德育

汉字就是民族文化的根,正是因为有了汉字,才有了华夏民族文化的传承,学习汉字就是守护民族文化、继承民族文化、发扬民族文化。在小学语文教学中,识字、认字是最为基础的知识内容。而汉字文化博大精深,体现了中华民族文化精髓,通过文字的识读让学生感悟中国文化并接受优秀传统文化的熏陶,培养民族意识与家国情怀,是最为基础的德育渗透方式。在进行文字教学时,小学语文教师应结合汉字的演变历史,让学生懂得其中凝聚了炎黄子孙的智慧,增强其民族自豪感、认同感和自信心。例如,在学习“山”“火”“日”等文字时,教师就可利用图画教学的方式,给学生讲述“象形造字”起源,还可向学生讲述一些与汉字有关的典故,如“文字狱”“仓颉造字”等,以激发学生的民族自豪感。学习“忍”字时,就可通过分析,使学生认识到这是一个上下结构的汉字,而只有心理强大,能

承受住一切艰难困苦,才能有大成就,也就是所谓的“小不忍则乱大谋”。这些古代先哲们的智慧和做人的道理,至今仍然具有强大的感染力。

(二)文本阅读,融合德育

阅读是学生与文本的对话,是感受文本内涵和语言魅力最好的方式。在阅读中,学生可以汲取丰富的语文知识,培养良好的阅读习惯,潜移默化地提高写作能力。小学语文教师可为学生推荐一些中外经典名著,体会作者的情感和作品的主旨,引发学生思想情感上的共鸣,提升道德境界。教师还可以将读写结合起来,结合学生自身的阅读品味,指导学生进行仿写、写读后感受和摘抄名词佳句等,深入体会作者的情感和作品的主旨,培养他们求真向善的人格。同时,这样还能引领学生披文入境,学会在细微处把握作者的思想脉搏,进而达到德育渗透的目的。例如,在阅读《黄果树瀑布》《富饶的西沙群岛》时,就可以多媒体辅助,带领学生领略祖国的风光和伟岸,培养学生的民族自豪感与自信心。阅读《我的战友邱少云》《狼牙山五壮士》等文章时,要帮助学生加深对革命先辈的认识、了解,理解和学习他们为祖国献身的精神,学习他们的集体主义意识,在学生的内心播种下家国情怀的种子。

(三)重视写作,同化情感

“我口说我心,我手写我心”,言为心声,写作本是学生对人生的一种感悟表达,是学生抒发内心情感的过程,通过写作,学生可以将自己的思想情感表达出来。写作是小学语文教学最为重要的教学内容之一,也是重难点内容。在写作教学环节,文章写作的关键就是扣题,教师可借助命题布置,来渗透德育教育。教师可以为小学生布置一些与德育内容有关的写作命题,引导学生对德育内容做出思考,获得启迪。同时,师生还可以共同批改作文,相互互评交流,教师帮助学生提高明辨是非的能力,培养学生严谨认真、实事求是、认知负责的精神和行为。

三、结语

综上所述,相较于其他学科,语文学科具有鲜明的人文特征,是开展德育教育的良好载体。小学语文教师要积极利用这一功能,在语文教学中渗透德育教育,使德育教育在语文内容的承载下更具说服力和高效性,使学生主动塑造和完善自己的人格,提高自身思想道德水平,让学生从中终身受益。

参考文献

- [1]骆慧英.德育教育在小学语文教学中渗透与融合分析[J].文理导航(下旬),2020(10):53-56.
- [2]张艳玲.浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透策略[J].考试周刊,2020(79):45-46.
- [3]马作成.德育教育在语文课堂教学中的渗透探究[J].散文百家(新语活页),2020(09):27.