

do?”通过列举问题带着问题去阅读的方式，让学生们找出对应的答案，同时记录笔记，体会作者创作的意图。另外教师引导学生积极体会文章的含义，在书中圈出难点，教师同步传授课本重点，扩宽学生们的视野。教师在提问时，第一遍可以让学生用中文进行文章的翻译，然后再运用英语口语来回答课前提出的问题，同步锻炼了翻译和口语的表达能力。目前在初中英语的课堂上，很多学生都以“快餐式”的方式进行阅读，一目十行，这种方式即使看过几遍，也不能很好的加深印象，教师们应该引导学生们静心安静的进行阅读。阅读的同时体会课文中更深刻的含义，鼓励学生们用自己的话语去解释书中的问题，敢于开口说英语。通过阅读的方式培养学生们的耐心，同时也能从中体会到英语的美感。

（二）在表达中感受语言的美感

学生在自我表达的基础上体验英语口语的魅力。例如，在初中英语8年级第六单元 Bird watching的Reading Birds in Zhalong的教学中，教师要求学生在课前以“loo you know about Zhalong”的形式收集相关内容，从而找出一定的材料。除此之外，老师还可以根据“A beautiful place Zhalong”“What do you know about Zhalong”等主题去布置作业，然后在课堂上进行展示。教师们可以根据学生们准备的材料，从表达的语速、语调、内容上面找出问题，加以建议。通过按照学号轮流展示的顺序，让每一个学生都有展示自己的机会。通过这种课堂展示，让学生们懂得如何收集材料，如何进行展示，通过这个表达学会了什么，和同学们一起分享，从中体会语言的美。

（三）在自我展示的过程中感受自信美

我们以初中英语八年级上册的教材第五单元的Wild animals的Reading Giant pandas举例，在实际教学的过程中，教师们可以根据“Living habits of giant

panda”为设定的题目和方向，让学生们对“The interesting knowledge of giant panda”“How to protect wild giant panda?”等以上问题阐述和发表自己的想法跟认识。另外，教师们还可以让学生准备材料，做出有关“What do I know about wild giant panda?”的演讲材料，在班级内部举行中小型的演讲比赛，借助这种竞赛方式培养孩子们的学习竞争意识。教师们在学生中间选取一些思维敏捷、思路清晰、表述能力较强的学生作为班级的榜样，树立学生们进行英语口语表述的信心，使他们获得更多的满足感，通过竞赛发现一些性格比较偏内向的学生，教师们单独给予这样的学生以鼓励和帮助。

三、结论

文章结尾，我认为在英语教学的美育方面，教师们首先从自身改变传统的应试教学思想，从美学的角度培养学生的美感。教师们平时应该利用课余时间进行充电，大力提高自己的审美素质和能力。总而言之，在初中英语的教学中，教师们应该多多体会学生的思想状态和情感，在教学的过程中潜移默化地去影响学生的审美能力。语言是一门学科，同时也是一门艺术。教师要分别从各个方面去传达美，提高学生的英语素质。

参考文献

- [1] 李小莲. 中学生英语语感能力的培养[J]. 考试(教研版), 2011(8).
- [2] 孙景荣. 中学英语教学中学生的“审美情感”探究[J]. 考试周刊, 2010(51).

作者简介:

符星(1992.4—), 女, 汉, 江西抚州广昌人, 本科, 中小学二级教师, 研究方向: 英语教育教育。

基于新《课标》下的初中平面几何教学策略分析

高飞

(长春市星恒学校 吉林 长春 13000)

【摘要】图形与几何是义务教育阶段的重要内容之一，是认识与描述生活空间并进行交流的工具，是未来公民必备的数学素养之一。此部分知识既考察学生几何直观能力、空间想象力、数学抽象能力又考察运算能力、逻辑推理能力，因此对于这部分内容无论是在教师的教学还是学生的学习上都存在一定的困难。本文通过对初中平面几何教学现状进行调查，发现教师在动态几何、定理的理解与应用、几何推理与证明、网格作图问题上存在困难。针对以上教学难点，提出以下教学策略：一是加强几何教学的研究，理论与实践相结合；二是合理设计教学问题，帮助学生建立积极的建构过程；三是深入剖析定理，教会学生分析问题的方法；四是精选题目，做好例题及习题的配备；五是加强数学思想方法的渗透，让学生知其然知其所以然；六是平衡好传统教学与信息技术的关系，做到二者有机的融合。

【关键词】初中平面几何；教学难点；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1320

一、范希尔理论

20世纪50年代，几何教学存在的问题就开始得到关注，其中荷兰中学的数学教师范希尔夫妇提出的几何思维水平体系理论产生了深远的影响，范希尔理论的核心内容包含两个：一是阐述几何思维的五个水平，依次为视觉、分析、非形式化的演绎、形式化的演绎、严密性，二是与之对应的五个教学阶段，依次为学前咨询、引导定向、阐明、自由定向。范希尔理论将学生几何思维水平的发展程度与几何教学紧密的联系起来，范希尔理论无论是对教学设计还是对习题评估都提供了依据，本文将结合范希尔理论及新《课标》提出初中平面几何教学及学习策略。

二、初中平面几何教学难点

针对初中平面几何教学难点，本人对教师进行深度访谈，并结合本人的教学研究，将初中平面几何教学重点归纳为五方面，一是三角形的全等与相似的性质与判定，二是平行四边形、矩形、菱形、正方形的定义、性质及判定，三是图形变换的性质与应用，四是圆的性质定理的理解与应用，五是动态几何问题；将难点归纳为分析解决动态几何问题难、引导学生正确理解并应用几何定理难、教会学生规范的使用几何语言并严谨的进行证明难、几何作图难。

三、初中平面几何教学难点建议

（一）加强几何教学的研究，理论与实践相结合

“想要给学生一杯水，我们教师就要有一桶水”，如今的信息时代，“一桶水”早已显得微不足道，想要进行更加有效的教学，我们教师就要成为一眼源源不断的清泉。教师在专业发展的过程中，不紧要丰富自身的知识储备，还要加强教学论及学生数学学习的心理学研究，将教学与理论有机的结合以克服教学难点。

（二）合理设计教学问题，帮助学生建立积极的建构过程

在研究教学与发展关系时，维果茨基提出“最近发展区”理论：它是指学生未能达到的程度与他经别人帮助可达到的程度间所形成的跨度。教学的过程中，教师可以根据“最近发展区”理论，在教学活动的组织过程中，充分考虑到学生原有认知的深度与广度，通过设置合理的问题，帮助学生构建原有认知的最近发展区，完成知识的同化与顺应。如在菱形的判定定理学习过程中，可以通过设置问题串“对角线满足什么条件的平行四边形是菱形”“对角线满足什么条件的四边形是平行四边形”“在四边形的基础上对角线满足什么条件就是菱形”最终引出菱形的判定方法“对角线互相垂直且相等的四边形是菱形”，在问题的设置过程中，每一个知识的呈现都与学生的认知能力相匹配，通过搭建“脚手架”，帮助学生顺利完成新知识的同化与顺应。

（三）深入剖析定理，教会学生分析问题的方法

《数学思想概率》一书阐述：数学研究的根本是通过定义给出概念，建立公设和公理，利用推理从公理和公设出发来验证命题。深入剖析定理，即是明确定理的

条件与结论，这样就明确了想要证明某一结论时需要什么样的条件，或是给出某一条件时能得到什么结论。如在三角形全等的判定学习时，“HL”定理的内容是“在直角三角形中一条斜边和一条直角边对应相等的两个三角形全等”，这一判定定理是以直角三角形、一条斜边对应相等、一条直角边对应相等为前提，得到的结论是三角形全等。这一定理的判定前提是“一组角、两组边相等”，但是因为角是直角，因而这样的“SSA”判定就是可以成立的。进一步的，这个定理和“SAS”定理综合在一起，就可以叙述为“两组对边分别相等的直角三角形全等”。这样的剖析会让学生对定理更加明确，进而知道如何应用。

（四）精选题目，做好例题及习题的配备

埃里克森等人通过研究表明，不同的练习会导致不同的学习效果，真正意义的练习只有通过“精致练习”才能获得。教学中好的例题及习题的配备，会帮助学生通过不同的练习、学到不同的方法、得到不同的能力。因此，在设置例题及习题时，我们要关注题目的代表性、多个题目之间难度梯度的连续性、综合面的广泛性等等，并通过对学生学习结果的及时评价与反馈，来克服教学难点。

（五）深入探究问题背景，通过专项练习加强对一类问题的理解

不同的问题存在不同的几何背景，如动点问题常以特殊的四边形为背景，近几年中考作图题以网格为背景。在此类问题的教学中，可引导学生深入理解问题背景，如特殊四边形的性质、网格内部的特殊线之间的性质。在此基础上，教师对问题提前进行分类汇总，以专项练习的形式，由浅入深、层层递进进行教学，并从多种角度寻求多种解法，已达到对此类问题更深入更细致的理解。

（六）加强数学思想方法的渗透，让学生知其所以然

义务教育阶段数学课标从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度四个方面阐述，其中问题的解决中强调解决问题时基本数学思想方法的渗透。无论是在知识的形成还是在发展与应用时都蕴含着数学思想，数学解题方法与数学知识正是以数学思想为媒介得以抽象与概括^[1]，因此在教学过程中，传递知识的同时还要注重数学思想方法的渗透，教会学生一道题的同时在教会其掌握解题的某一基本方法，学生就会触类旁通，学会解一类问题。比如在分类这一数学思想方法的渗透时，教师可借助具体问题如函数的分类等，让学生体会到为何要进行分类、怎样分类、怎样确定分类标准。

参考文献

- [1] 陈丽清. 初中平面几何的概念课教学设计研究[D]. 四川: 四川师范大学, 2016.
- [2] 鲍建生. 几何的教育价值与课程目标体系[J]. 教育研究, 2000(04): 53-58.