

学生的一些能力,比如:合作能力、竞争能力、意外发生时的有效应对能力等等,也可以培养学生勇于面对困难、敢于挑战的精神。总的来说就是在兴趣中教会学生有效的知识内容,让整个课堂变得不枯燥,反而很有趣。如果学生走了弯路那么教师应该给予合理的引导,既要引导学生回归正确的思路,还要学生继续自主思考。在验证完毕后,教师还要要求学生进行相关的反思,然后与同学们进行交流。交流的同时,学生们可以发现问题解决问题,甚至是交流彼此之间创新的差异,这样多样化的课堂就很顺应主流了。

2.2 体育教学也需要培养学生的自主学习能力

教师在进行新的内容教学时,要考虑到培养学生自主学习的能力,学生只有在动脑筋的时候才会有心思去想一些别的问题。因此教师也要设置一些与课程相关的有效问题,课堂提问是学习过程中最直截了当的检查互动方式。西方教育与我们不同的就是我们总是运用传统的教学模式,教师讲学生听,但是这样的方式只是学生一味地接收,是否是真正的接受了这些知识教师也不得而知。因此课堂上有效的提问是很有必要的。教师不要坚持于自己以往的教学模式:讲解一示范一学生模仿,这个过程是学习的过程但不是有效的学习过程。

教师应该格外注意自己的教学模式,可以采用引导思考的方法,让学生们自主探索,独立尝试一些新技能新运动。也可以采用小组合作的方法来提高学生的综合能力,让同学们在商量中探索,培养合作能力的同时,小组内可以优先取长补短。在小组内有不同的意见的时候,可以先自主寻找一下意见不同的原因,然后找出问题所在,但是如果是探索性问题,就相互吸收一下不同看法之间的亮点。

2.3 在课堂中添加素质拓展性的活动

学生往往对自己新接触的东西有很大的好奇和兴趣,素质拓展性活动也给了学生很

大的自由发挥空间。这就相当于一些文化课中的创新型问题,任何学科的创新型问题教学都是希望学生培养出与学科相关的思维。开放性也就是创新型问题可以发散学生的固定思维,让学生多多动脑,去探索一些新的答案。因此创新型问题是很有必要的,这个与体育相关的知识网总是被大家忽略,学生需要通过自己以往学习到的知识来“编织”自己的那张学科知识网,之后遇到问题需要用知识网的内容来考虑问题。因为用知识网思考问题支持学生从不同的思维去考虑问题,只有让学生自己去感受整个思考的过程了,才能够加深自己的理解和记忆,因此备课过程中创新型问题也是很有必要的。

3 结束语

教育教学过程中,教师的引导作用非常重要,所以教师要注意整体的教育教学方法,让整个课堂变得气氛高涨且有意义,提高学生的学习效率,完成新课程改革后的教学目标。教师在教育过程中应当注意方法,把课堂归还给学生,让他们自由发挥。

参考文献

- [1] 焦志华. 让学引思引领新课程小学体育教学[J]. 科普童话, 2018, (09).
- [2] 高之青. “让学引思”让小学体育教学更高效[J]. 名师在线, 2017, (18).
- [3] 焦志华. 新时期小学体育“让学引思”教学模式探微[J]. 小学生, 2018, (03).
- [4] 王鑫. “让学引思”理论下的小学体育教学[J]. 新课程研究, 2017, (11): 32.

基于创新角度的小学体育教学方法探析

李冉

(河北省邯郸市新曙光小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]小学体育课程在学校教育中,占比不小。体育学习对学生的综合素质的影响还是很大的。但是很多小学只重视主课教学,像语文、数学、英语等。而体育教育受到重视,造成小学生的综合素质得不到全面发展,所以在小学教育中,学校应该注重体育教育,保证小学生综合素质全面发展。加强对小学体育教育方式的创新研究,能够将体育教育重视起来。本文从体育教学中存在的问题入手,分析了小学体育教学中存在的问题以及各方面的创新。

[关键词]创新;小学体育;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.471

体育教学可以在根本上提高学生的身体素质,在体育教学方面进行创新探索,会对现在存在的问题有所改善。现在的教学方式基本还是传统的老师讲,学生听的传统教学模式。现在社会上的唯分论英雄导致学校和家长们更加看重教学的效率和学生们学习成果。学校在体育教学理论方面需要改变,需要注入新的理论,体育虽然不是主学科,也是至关重要的。

1 小学体育教学的问题与现状

1.1 教学方式陈旧,思想落后

当前阶段的体育教学受到传统教学理念的影响相对来说还是比较深的,大多数学校在体育课堂上还是以老师为主,学生聆听被动接受知识。这在一定程度上来说,教师的压力很大,学生能接受的知识很有限,综合素质能力也不能得到提升。再加上,体育教学本身性质的特殊性,课堂上也比较自由散漫,基本以学生自由活动为主。无论是在老师讲授理论知识方面还是学生自身实践方面,都没有得到足够的重视。而且体育课教学方式种类少,课程枯燥。长久以来这种理念会导致学生丧失对体育课的兴趣,掩盖了体育课本身存在的意义,对学生综合素质的提高也会有一定程度的影响。

1.2 教师教学水平较低

每个学生都有自己的学习方法和学习特点,但都有一个共同的特点,那就是自我学习能力偏低,这时候就需要老师的引导。体育课上实践部分占据了一大部分,体育课堂上的重点难点大多要靠老师的引导才能进行下去。但是我国小学体育教学面临的现状就是教师教学能力整体偏低。导致这一现象出现的原因则是因为部分学校在进行老师招聘的环节,出现了门槛低的问题,还有一部分原因则是新招聘的老师在培训的过程中,培训工作不到位。所以出现了水平低、素质低、教学能力也不高的教师出现,教学质量也因此受到了一定的影响。

1.3 缺少体育教学评价体系

在文化课程上,都有制定的一系列的考核评价体系,但体育教学却没有一个完整的考核评价体系。当前情况下,体育教学考核评价体系急需建立完善。作为评价小学体育教学的关键点,只有拥有了完整的考核评价体系才能提升教学的整体水平和教师的整体素质水平。而目前我国大部分小学体育教学都没有一个相对完善的考核评价体系,所以老师对体育教学做不到重视,学生对体育课缺乏兴趣。这些问题长期累积下来,导致了小学体育教学整体水平差。有些学校虽然有比较系统的考核评价体系,但是在考核执行的过程中,出现了落实不到位、弄虚作假的情况。这和学校的基础设施不完善也有一定关系。所以建立一套完善的考核评价体系是小学

体育教学急需解决的问题,建立之后也必须做到落实!

2 小学体育教学各方面的创新性

2.1 在教学理念方面的创新

让学生们对体育教学的感兴趣,主观上喜欢学习体育课,才会提高学习效率。需要积极组织学生参加体育活动,也可以适当的开展运动会活动,多组织一些体育和娱乐相结合的活动,既有趣也可以锻炼身体,还可以给学生们留下一个美好的回忆。

老师们可以进行一些适当的交流学习,探讨一下教学上的不同之处,不断发现新的教学方法,争取提高小学体育教学的课堂效率,但也要尝试这种方式是不是真的适合学生们学习。老师也要积极反思课堂教学中存在什么问题,做事情不害怕存在问题,只害怕不想去解决问题。有一个健康良好的心态,不断发现课堂教学中存在的问题,解决问题,才会优化教学质量。

2.2 优化教学准备方法

学习过程中有预习、课堂学习和复习等方面。教学也需要这些过程,在教学准备过程中,预习就是前期的准备工作,教师门在上课去需要有充分的准备,上课应该怎么去教授知识,怎么去实践教学,遇到突发事件的紧急处理措施。尤其是小学体育,学生年龄小,注意力容易不集中,更应该去注意这方面可能存在的突发情况。在准备时,也要和教学实际相关联。这样可以提高教学效率。

3 结束语

现在学校教学中存在着很多问题。需要做出一些改变才行。在小学体育课堂教学中,学生们的参与度较差,教学效率也不高,教学方法也要有所改善。需要与时俱进,对现在的体育教学进行适当的创新,老师在课堂中引导学生进行小组合作学习,提高学生们的团体意识,让学生对体育锻炼有强烈的兴致。也提高学生们的身体素质。

参考文献

- [1] 李凤梅. “有效体育教学”的逻辑缺陷与研究低效——基于有效体育教学研究现状的思考[J]. 北京体育大学学报2013, (1): 21-24.
- [2] 王娜. 江西省农村小学体育教师“国培计划”实施状况的研究——以江西科技师范大学国培基地为例[D]. 江西科技师范大学, 2013, (04): 1-25.
- [3] 李宗元, 陈晓雪. 以创新角度为基础的小学体育教学方法探究[J]. 科学中国人, 2016, 08: 225.