

浅议“对分课堂”教学模式在高中历史教学的应用

卓子月

(吉林省长春市九台区营城第一高级中学 吉林 长春 130000)

[摘要]历史学科的时空跨度特别大,而且是将几千年间发生的历史内容简约体现在教材中,这就给同学们的学习带来了很大的压力。在传统教学模式中,老师更强调死记硬背知识点,忽略了对历史学科价值、内涵和学生的历史观、历史思维等的培养。在新高考政策等的影响下,我们探索了对分课堂教学模式的应用策略,希望能突破传统教学的短板不足,给同学们带来更好的学习体验,学习收获。

[关键词]对分课堂;历史教学;创新举措

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1062

对分课堂是2014年在复旦大学经过试验开课之后迅速引起教育界关注的一种新型授课方式。它主张把课堂时间一分为二,变教师全程主导课程内容为老师和学生各自占据一部分课堂时间。这种教学模式对促进学生课堂学习主体地位的回归有重要意义,更可以有效解决传统历史教学中死记硬背、被动学习的局面,对促进学生的主动探究、激发学习热情,实现学科核心素养教育渗透等都有重要意义。对分课堂在历史课堂上的应用,或将引领学科教育创新发展的新趋势。

一、课题布置,引导学生自主探究

对分课堂和传统课堂相对照,一个最大的特征就是把老师主导课堂内容变成了老师与学生共享课程时段。老师需要占用一定的课时来进行讲解授课,而学生也需要占用一定的时间组织自学讨论,形成自主探究。为充分发挥对分课堂教学效果,教师可以对学进行适当的分组,并布置课题引发组内讨论。这样一来,即可以调动每个学生的积极性,主动性;又可以改善课堂氛围,弥补学生个体认知的短板不足,让自主学习讨论有成果、有内容。

例如在学习《中外历史纲要》中第10课关于影响世界的工业革命的时候,老师会给同学们布置一个思考题:通过课文内容我们知道,工业革命是一场具有深远意义的巨大变革。那么,工业革命的发生有什么必然因素呢?为什么不是农业革命或者其他任何一个领域的变革呢?这个思考题,学生无法直接从课本中找到答案。但通过对工业革命发生背景及发生地区的分析,通过对当时社会经济、工业发展状况的分析,学生一定也会有所启迪。通过布置任务的方式,同学们在课上展开讨论,翻看课本或者笔记,在小组间形成了比学帮超的竞争氛围,学习的动力更强,学习的效果更佳。

二、微课教学,激发学生主动意识

微课教学是信息技术在历史课堂中应用的重要途径,也是培养学生自主学习意识的有效途径。在微课教学支持的对分课堂中,老师可以预留课堂中30分钟左右的时间用来做微课视频内容的播放以及讲解,剩余的时间让同学们围绕微课视频进行讨论探究。这样的过程中,得益于微课的丰富的网络信息资源和教育素材,课堂内容会更加丰富多彩,学生的讨论也会更加热烈。

比如在学习高中历史新教材《中外历史纲要》中第29课关于改革开放以来的巨大成就这方面知识的时候,改革开放是个很大的话题,涉及经济、政治、文化、农业、商业、工业等各个方面,且历史跨度大,影响范围广。为了帮助同学们系统的

理解认识改革开放重要意义,老师特意采集了央视频道关于改革开放的专题片和一些名家讲堂对改革开放的重要解读资料。将这些素材整合成为微课视频,梳理出改革开放重大事件线索,重要影响意义,重要经验成果等。在微课教学过程中,同学们认真看视频捕捉重要信息,并记录笔记加深认识。在微课视频结束后,大家还有一定的时间相互讨论对照,补充漏掉的知识点。这就是学生主动探究学习的过程。对于大家的学习情况,老师也将及时跟进,通过参与讨论、纠正认知误区等方式优化学生认知。

三、师生互动,优化课堂教学配置

对分课堂教学中,老师和学生分别主导课堂时段,这并不意味着老师和学生割裂开来。相反,老师要在有限的时间里提炼知识精华、重点,让学生在注意力比较集中的时段接收重要信息;而在学生自由讨论、自主学习的时段,大家变被动为主动,对老师讲解的内容消化吸收,有问题及时反馈,这就形成了良好的互补。在整个时段,老师和学生都要保持良好的沟通互动。这种互动并不单纯是老师提问,学生回答;或者学生反馈,老师回答;而是利用问题评述、学习心得发言、作业评语、主题辩论会等多种形式,实现老师和学生的有效互动。在这样的对分课堂教学中,老师化身为指导员、顾问员,既要引导学生自学,又要负责处理学生的认知短板和意见分歧,给大家把握学习的方向和重点。通过有效的师生互动,合理的课堂分配,自然能让课堂教学成果更进一步。

结语

随着新高考政策的提出以及《中外历史纲要》新教材的发布,高中历史教学也需要做出新的突破,取得新的成果。对分课堂作为近年来新兴教育方式的代表,与历史教学新形势不谋而合,为教育工作者带来了新的参考,也为学生带来了新的学习体验。通过对分课堂教育模式,可以有效激发大家学习热情,深挖历史学科内容,拓展历史学科教育价值。积极探索对分课堂在高中历史教学中的应用,这值得推广。

参考文献

- [1] 蔡霞.对分课堂教学模式在教学中的应用分析[J].当代教育实践与教学研究,2019(12):168-170.
- [2] 叶晖.自主学习课堂教学模式在高中历史教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(02):234-235.

浅谈大班建构游戏中主题创设的指导策略与研究

陈丽

(江苏省南通市小海街道星月幼儿园 江苏 南通 226000)

[摘要]建构游戏不仅能丰富幼儿感知和主观体验,发展幼儿的动手能力和建构技能,还能使幼儿在协商、谦让、交换的游戏氛围中学会分享与合作,尝试开拓与创新,体验成功与挫折,从而实现幼儿个性的全面发展。在建构游戏主题创设中贴近幼儿生活,符合大班幼儿的年龄特点,多样化的建构材料,鼓励幼儿交往和合作,从而进一步提高幼儿的建构水平,有效推进建构游戏的发展。

[关键词]建构游戏;主题创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1063

建构游戏是幼儿利用不同的建构材料,通过思维和创作来反映现实生活的游戏。通过建构游戏,不仅丰富了幼儿的主观体验,发展了幼儿的动手能力和建构技能,更重要的是使幼儿在协商、谦让、交换的游戏氛围中,学会了分享与合作,尝试开拓与创新,体验成功与挫折,从而实现了合作交往能力的提高以及幼儿个性的和谐发展。本文着重阐述了如何对建构游戏主题地创设,提升幼儿的建构游戏兴趣与水平等方面进行了探索。

一、建构游戏主题创设要贴近幼儿生活

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出,3—6岁儿童的学习就是“通过自己特有的方式与周围环境互动的过程,是幼儿主动地探索周围的社会环境、自然环境和物质世界的过程”。¹我们知道游戏源于生活,回归生活,只要我们平时多观察幼儿的活动,就能发掘出适合幼儿的建构游戏的主题。如大班孩子喜欢到方特探险王国去玩各类的旋转木马、小飞机,滑梯等等,就可以开设“方特探险王国”的建构游戏主题活动,让大班的孩子们来搭建自己的游乐场;又比如孩子们对南通野生动物园比较感兴趣,所以开展了“南通野生动物园”为主题的建构游戏活动。这样把生活中比较熟悉又感兴趣的场景可以在孩子们进行建构游戏主题的创设,既激发了孩子游戏的积极性,又给游戏增强了趣味性。

二、建构游戏主题创设要符合幼儿的年龄特点

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中明确指出:“幼儿教育应尊重幼儿的权利与人格,以游戏为基本活动,促进每个幼儿富有个性地发展。”²作为大班幼儿,更乐于参与操作性强的建构游戏,这是因为5—6岁幼儿动作技能有所发展,认知能力也有所提高,社会经验也有了初步的积累,抽象逻辑思维初步和个性化发展突出,有一定的创新意识和能力,因此建构的主题创设也应符合大班幼儿的年龄特点。比如大班之后,孩子们即将进入小学,班级就创设了“我心中的小学”的主题建构系列活动,引导幼儿大胆想象与建构。

三、建构游戏主题创设的材料要丰富与多样

建构主题活动中材料的投放很重要,要使幼儿在游戏中得到发展就必须提高游戏质量,而影响游戏质量的一个重要因素就是游戏材料。丰富而适宜的建构材料,能为每一个孩子提供活动的条件和表现的机会,是决定幼儿主动活动的重要因素之一。

收集废旧游戏材料是丰富建构区材料的一种方式。便于收集的废旧材料也需要是幼儿所熟知的材料,如易拉罐、瓶盖、饮料瓶、果冻盒、蛋糕盘等。大班幼儿已经具备独立思考问题的能力并能提出自己的见解,因此在主题活动之前我们可以和