

适合初中学生学习能力,有益于学生表达能力提高的读物,能够达到事半功倍的效果,大大提升学生学习和教师的教学效果。

## 二、读写结合教学的意义

随着新课改的不断发展,人们对于中学生的语文综合能力越来越重视,但是中学生的读写能力普遍不高。在传统的语文教学过程中,语文教师是将阅读和写作分为两部分来进行的,这就导致了一部分知识无法被中学生接受,中学生的语文学习质量得不到提高。初中教师培养中学生具备良好阅读习惯,可以增加中学生的知识储备,能够提高中学生写作水平。随着中学生写作水平的不断提升,就需要中学生有大量的阅读作品支持,两者相得益彰。在新课改的背景下,初中语文教师要重视对中学生读写能力的培养,帮助中学生养成良好的阅读和写作习惯,这对于中学生提高语文综合能力起到了至关重要的作用。初中语文教师要及时更新语文教学理念,改变传统的语文教学观念,将读写相结合可以为中学生的语文基础知识打下基础,激发中学生对于语文学习的兴趣,增加中学生的想象力,提高中学生的写作能力和水平。初中语文教师利用读写结合教学可以有效提高中学生的语文综合素养,保证语文教学质量的有效提升。

## 三、初中语文阅读和写作教学有效结合的策略

### (一) 提高指导阅读与写作教学的效率

初中语文的课程任务相对其他学科而言还是比较繁重的,在课本范围内并不是每篇课文都有详细的讲解,所以说教师在讲解教材内容的时候,要强化对学生的指导,让学生根据自身的需求与学习特点去选择适合自己的课本阅读内容,在这个过程中教师还需要进一步去指导学生所选择的阅读内容,争取在阅读的过程中就能够发现问题、提出问题、解决问题。

### (二) 增加课外阅读

一篇好的文章,除了作者拥有好的文笔以外,精彩的素材也是非常重要的原因之一。初中语文的写作要求学生有丰富的素材积累,而素材积累绝大部分是来自学生课外的阅读。教师要指导学生好读书、读好书。我国的文学名著是中华文字的瑰宝,教师在课堂上可以结合教材为学生多加讲解名著,比如说《红楼梦》《三国演义》等,还可以通过运用多媒体,在阅读课上为学生播放电视版的三国演义,这样不仅能增加学生的阅读趣味,还能够在放松的同时积累写作素材。同时教师可以要求学生定期进行阅读,并且用“摘抄本”摘抄下好词好句。

### (三) 重视知识积累

中学生可以通过阅读了解大千世界的美好,而写作则可以让中学生抒发自己的

感情,中学生可以通过阅读丰富自己的自己的情感,写作可以让中学生释放自己的情感。初中语文教师可以根据新课改的目标要求,为中学生提供一些符合教学大纲要求的名著,还有古诗词,包括一些好的文学作品让中学生阅读。初中语文教师在要求中学生阅读的过程中,要让中学生重视语文知识的积累,还可以引导中学生写一些读书心得,将喜欢的名人名言或者精彩片段摘抄下来,这样中学生在阅读和写作的过程中,可以积累写作素材还有对文学知识的储备,这些都会让中学生在今后的写作中不会在无语可说,而是下笔如泉涌。在初中语文教学过程中利用读写结合教学可以为中学生今后的语文学习中打下扎实的基础,提高中学生的语文素养,有效提高初中语文教学质量。

### (四) 培养学生想象力与创新意识

初中语文教学中的阅读与写作这两部分,本身就是一种借鉴与创新的关系,一般来说,学生在阅读了课本文章后,直接就可以在教师的带领下学习到文章想要表达的宗旨与主题思想,然后通过自己的理解将这些内容转化成以后写作的素材,最后再根据自己的学习特点,去选择其他优秀的阅读作品,实际上这个过程就是一个阅读、创造、再阅读、再创造的过程,从这个角度来看,阅读与写作就是相辅相成的关系。

### (五) 改变教学观念激发阅读兴趣

在传统语文教学中,阅读与写作被强行割裂了,这种教学观念必须得到转变。众所周知,语文不仅是学生学习的重要基础科目,它还是学生学习以及生活的基础技能,甚至关系到中华民族的文化传承。因此,初中语文教学中,教师要精力转变到引导学生认识和体悟优秀作品中的情感上,激发他们的阅读兴趣,使其爱上阅读、爱上用文字描述自己的经历以及对这个世界的所思所想的神奇经历。

### 结束语

在初中语文教学过程中,读写结合可以提高中学生的语文综合能力,初中语文教师可以加强对中学生的读写训练,做到中学生在阅读中促进写作水平,在写作中提高阅读能力,初中语文教师利用读写结合,可以增加中学生的学习兴趣和开阔中学生的视野,有效提高语文教学效率,提升中学生的语文修养。

### 参考文献

- [1]梁玲芳.初中语文读写互进教学浅谈[J].科技资讯,2020,18(10):159-160.
- [2]章雄篇.初中语文阅读与写作教学深度融合的策略探究[J].教育观察,2019,8(11):84-85.

# 农村小学生课外阅读兴趣的培养策略研究

管艳艳

(吉林省通化县西江镇学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 课外阅读作为课堂阅读教学的一种有效补充与拓展,能够极大地丰富小学生的知识结构。但是当前我国农村地区的广大小学生普遍的缺乏课外阅读兴趣,这非常不利于农村小学生的健康成长和日后长远发展。为此本文深入探讨了现阶段农村小学生存在的课外阅读问题及其原因,同时提出了有效的农村小学生课外阅读兴趣培养策略,提供一些意见性参考。

**[关键词]** 农村小学生; 课外阅读兴趣培养; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.875

## 一、农村小学生存在的课外阅读问题及其原因

### 1.1 课外阅读时间过短

农村小学为了确保学生的安全,放学时间通常较早,但是因为农民居住比较分散,加上近几年的农村小合并,农村小学生的学校离家较远,放学路上花费的时间较长。而且由于经济条件不好,有些小学生回到家,还要负责部分农活和家务,这样所留下的自我学习时间有限,课外阅读时间就更短。单靠在校阅读课的时间阅读,是远远不够的。

### 1.2 课外阅读认识不全面,阅读功利性强

由于大部分学生文化水平低,对课外阅读问题的认识相对片面。尽管学校及上级教育部门和媒体社会多渠道鼓励和宣扬学生要多读书,爱读书,但仍有不少家长认为课外读物是闲书,可有可无,小学生是否进行课外阅读并不重要。就算个别家长认识到阅读的重要,基于经济问题也不舍得花钱购买课外阅读书籍。同时不少农村小学教师也片面认为课外阅读内容仅是课堂教学内容的一种知识强化,所以小学生即使进行课外阅读,也最好阅读那些教材上推荐的阅读书籍。

### 1.3 课外阅读资料不足、质量不高

目前我国很多农村,基本的村落文化设施还较为缺乏,很多村庄都没有村图书馆或村阅览室,有些经济发展稍好的农村社区虽设有阅览室,但大部分是农业生产、农业养殖、农民发家致富之类的技能性书籍,并不适合小学生阅读。有些农村小学依据当地教育部门的规定,配置了标准的校图书馆,也购买了大量的阅读书籍,但是对校图书馆开放时间很短,制定的图书借阅制度也不合理,这样就打消了部分小学生借阅课外书籍的积极性。很多小学生都直接看电视节目和玩网络游戏代替了基本的课外阅读。导致农村小学生因为课外阅读愿望长期得不到有效满足,所以课外阅读兴趣正在缓慢丧失,小学生的精神世界空虚。而且,很多农村小学生的课外阅读资料质量不高,仅留在通俗的休闲娱乐书籍上,读书品味堪忧。

### 1.4 课外阅读能力不强

现阶段,许多学生都是在家的留守儿童,他们因为长期得不到家长的教导与监督,很多都性格叛逆,行为懒散,再加平常的课外阅读时间少,课外阅读资料缺乏,也没有受到科学的课外阅读方法指导,所以普遍的课外阅读能力不强。既不懂得制定专门的课外阅读计划,也不会通过略读法、精读法、批注法等有效的课外阅读方式来欣赏文章的优美语言描述、精彩感人情节,更别提把握文章的写作精髓,学习文章传达的价值观与主题思想了。

## 二、农村小学生课外阅读兴趣培养的有效性策略

### 2.1 转变农村家长的教育理念,赢得家长的积极配合与支持

目前我国农村小学生的家长思想守旧,教育理念普遍落后,他们非常注重应试教育,普遍认为孩子学习学的就是各科教材,除教材外的书籍,对于应试考虑无用,不学也罢。对于这种状况,学校就要采取一些措施转变农村家长的教育理念。比如一方面学校可以定期的组织召开家长会或通过网络技术的渲染,及时传播一些新的教育理念,积极引导与转变农村家长的教育观。另一方面,学校还可以将新课改后《语文学科标准》中要求的小学低、中、高年级阶段所应具备的课外阅读总量以传单形式发送给学生家长,并在传单中指出国家教育政策是积极支持小学生进行课外阅读的。家长要配合国家教育政策、学校和教师工作,支持孩子的课外阅读活动。

### 2.2 营造浓厚的书香氛围,让学生耳濡目染爱上阅读

很多农村家庭因为家庭总收入不高,消费观念较为保守,很少为孩子购买课外阅读书籍。这就需要农村学校在每个班级开辟出一个班级图书角,营造良好的氛围条件,使学生们喜欢上阅读。一方面,师可以到学校图书馆借阅那些阅读性强、文学性高的经典儿童书籍供学生阅读。另一方面,教师可以鼓励同学们发挥集体力量,要求每位同学捐赠自己已阅读过的书籍来充实班级图书角,达到同学之间互相交流与分享的作用。同时,充分利用班级图书角进行相应的阅读知识传播活动,同学们将自己在课外阅读中读到的名人名言或者优美诗词抄写在宣传栏上,与全班同学分

享。这样长期在浓厚书香氛围的熏陶中，小学生自然会感受到知识的魅力与读书的乐趣。

### 2.3 以课堂教学为主，激发学生的阅读兴趣，授予正确的阅读方法

以小段故事为阅读起点，激发农村小学生的课外阅读兴趣。小学生由于年龄较小，大多好奇心强，十分爱听故事。所以小学语文教师一方面可以充分利用小学生的这种心理特点，以小段的趣味性故事或感兴趣的读物为基本阅读起点，培养小学生的阅读兴趣。比如：伊始，小学语文教师可以在每节语文阅读课上抽出5分钟左右的时间，阅读一些情节波折、惊险又十分动听的儿童故事给小学生听，让小学生从儿童故事中感受到阅读的快乐，为之后的主动阅读奠定基础。坚持一段时间后，教师可以多准备一些带拼音的儿童读物，指导一些阅读能力较好的学生为全班同学阅读，并积极鼓励学生自己主动阅读一些儿童拼音读本。这样课外阅读兴趣就会逐渐在小学生心中萌芽生长。又如，在小学生中，许多女孩都有一个公主梦，这时，就可以为她们推荐《丑小鸭》，通过丑小鸭变天鹅的故事来吸引激发孩子的阅读热情。而男孩子大多爱探险，教师可以为他们推荐儿童版的《西游记》，通过文中曲折的冒险故事，培养他们的阅读兴趣。

## 小学语文教学中学生阅读能力培养浅探

陆冰心

(江苏省宿迁市实验小学黄河分校 江苏 宿迁 122385)

**【摘要】**在小学语文中，阅读教学不仅是一种非常重要的学科教学模式，也是一种积极的教育思想意识，对提高学生的阅读能力，语文素养有着非常积极的意义。但目前来讲，分析我国小学语文阅读教学现状，学生阅读能力的发展没有产生好的效果，学生对文学作品的理解不好，感情不好以及语言不好等问题仍然存在。这就要求语文教师必须要根据新的课程标准，调整和优化小学语文的阅读教学，从而培养学生良好的阅读习惯和技能。在此基础上，本文件将分析和分析强化阅读教学做了简单探讨，希望能为相关教育工作者提供理论借鉴。

**【关键词】**小学语文教学；学生阅读能力；阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.876

阅读是语言教学的一个重要组成部分，也是教学的一个困难。由于他们的知识和独立阅读能力有限，小学生的理解和分析能力较弱。因此，教师必须改善教学中的阅读方向，帮助学生掌握科学阅读方法，积极发展自主阅读能力，从而使他们能够充分提高语言能力。

### 一、小学语文教学中学生阅读能力培养的重要性

#### (一) 提高学生文学鉴赏水平

在小学语文阅读及教学中，提高学生对文字表达形式和语言的理解有助于提高他们对语文知识的理解，培养学生文学素养，为未来的学科学习奠定坚实的基础。随着阅读和教学活动的增加，教师通过开展文学作品赏析，引进优秀文学作品等，可以引导学生阅读和欣赏有关各种题目的文学作品，并理解文学作品的描述、人物情感表达、写作风格表达等，逐步提高了他们的评价和美学能力。因此，加强阅读教学活动，使学生能够在科学上和理性上欣赏他们的文学作品，行使他们自己的思想和语言表达方式，对提高自身文学鉴赏水平有着非常重要的作用。

#### (二) 提高学生写作水平

组织文学作品鉴赏与阅读在阅读教学中也是提高学生写作水平的有效手段。学生在学习阅读和写作文学作品，使用文字描述人物等，从而提高他们的写作知识和技能，提高他们的日常写作能力。因此，加强语文阅读教学也可以进一步提高学生的写作水平。

#### (三) 提升学生的思想道德素养

阅读是学习知识的重要手段，小学生通过阅读许多书籍、报纸、电子阅读等，可以帮助他们发展身心个性。透彻的阅读还可以大大拓宽学生的视野，从而有助于发展他们的个性化能力。

### 二、小学语文阅读教学的现状

#### (一) 阅读形式单一

在教学模式不断发展变化的背景下，小学语文教学模式也随之革新与变化。但是许多教师正在实施阅读教学，由于教学思想狭窄和过于独特的教学形式，只能被动地开展单一、枯燥的教学，因此形成了相对单一的阅读教学形式。作为小学语文教师，我们必须创新教学思想，扩大教学思想，以创造性的方式指导学生。

#### (二) 缺乏明确的教学目的

阅读教学的目的是提高学生自学和学习的能力，但在具体的阅读教学中，由于教学目标不明确，许多教师没有足够的针对性。在课堂阅读教学中，学生无法根据教师的教学设计实现他们的目标。因此，教师必须根据学生的知识水平和理解程度规划科学研究，以确保阅读教学的有效性。

### 三、加强小学语文阅读教学的有效建议

#### (一) 明确阅读教学的基础目标

教育的目的是指导教师组织教学活动，指导学生的发展，只有确定教学目标，才能保证阅读教学按照预定路线进行，激励学生阅读，最终提高阅读教学质量。因此，教师应当制定明确的教学目标，并确定教学阶段。然而，在确定教学目标时，

### 结束语

综上所述，课外阅读作为课教学的一种有效补充与深化拓展，对于丰富小学生的知识结构，提升小学生的综合素养，陶冶小学生的情操等具有重要作用。只要我们农村小学老师和家长共同配合，积极采取有效的科学策略，促进学生的良好课外阅读习惯，并从高质量的课外读物中充分汲取知识营养，为日后的长远发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]白喜红,曹婧.农村小学生课外阅读兴趣培养之我见[J].当代家庭教育,2020(24):28-29.
  - [2]冯彦强.浅谈培养小学生课外阅读兴趣策略[J].教育革新,2020(07):35.
  - [3]卓雄燕.农村小学生课外阅读兴趣培养策略初探[J].教育界,2020(20):29-30.
- 课题支持:2020年吉林省教育学会“十三五”科研规划课题。课题名称《农村小学生课外阅读兴趣的培养策略研究》立项编号:2020G50190

教师还必须考虑学生的实际情况，并尊重学生身体和心理发展阶段的特点和规则。同时，尽管阅读教学活动是按班级安排的，但所有阅读教学活动都是以一个总体目标为导向的。这要求教师不要偏离这些目标，以确保教育目标符合小学语文教学的要求，并开展适合小学生阅读能力的阅读活动。

例如，教师在开展《匆匆》教学时，教师可以设置具体教学活动目的，即：要求学生能够学会掌握文章的主要词汇，并将文章内容与他们自己的实际生活联系起来，目的是提高学生的阅读能力，提高他们的阅读水平。这一想法不仅限于一门课程，而且必须在所有教育活动中加以贯彻。

#### (二) 开展情景教学，激发阅读兴趣

小学阶段的学生最大特点是好奇，有思考未知问题的积极性和主动性。在阅读教学中，教师可以利用小学学生的好奇心来创造一些情景，使学生能够思考并鼓励他们自己阅读。

例如：部编版小学语文《青蛙卖鱼塘》是一个富有现实意义的童话故事，教师在教学之前先给学生预设了一个问题——青蛙为什么要卖鱼塘？在这个问题的指导下，学生将用疑虑阅读并通过阅读解决这个问题。由于引入了剧本问题，学生阅读的动机大大提高，这也使他们能够更好地理解阅读文本内容。

#### (三) 加强课外阅读指导

此外，小学语文教师还应重视起课外阅读的指导，从多层次改进小学语文阅读教学。例如，积极鼓励学生阅读课外文学作品，使他们能够拓宽视野，并适当地指导他们，从而使他们能够在整个非正规阅读过程中有效地阅读文学作品，不断提高他们的文学判断能力。此外，教师还应帮助学生如何选择好的阅读作品，将学生引导到与教材相关的课外阅读中，使他们能够欣赏和学习同一类型的文学作品，分析、思考和探索同一类型的问题，寻找新的知识，拓宽视野，加强他们的知识和自信。同时，学生可以在课堂上审查教学内容，巩固他们的知识。以适当的方式指导学生阅读课外阅读，选择适合不同主题的阅读方式不仅提高了学生的阅读速度，而且也使他们能够有效地获得知识。因此，在课外阅读教学的过程中，教师还必须教育学生正确阅读他们的文学作品，以此提高学生的自主阅读效率与水平。

### 总结

综上所述，小学语文教学中阅读的重要性是不容置疑的。语文教师必须积极创新阅读教学模式，开展多样化、灵活性且具有针对性的阅读教学形式，以提高阅读教学的效率，从而实现新课改对阅读教学改革的要求与目标。

### 参考文献

- [1]赵培香.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].黑龙江教育学院学报,2015,34(01):85-87.
- [2]逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际,2016(21):179.
- [3]高先丽,李纯.小学语文阅读教学中的深度学习:内涵、特点与策略[J].教学研究,2019,42(02):107-113.