

欠发达地区特教学校学生融入社会的实践能力研究

白兆祥

(七台河市特殊教育学校 黑龙江 七台河 154600)

【摘要】在欠发达地区，特殊学校要考虑本地的实际情况，针对残障学生的学业以及出路，制定出一定的教育对策。从而帮助这些学生提高社会实践能力，快速融入社会，成为自食其力的劳动者。笔者对此进行了分析，具体如下。

【关键词】欠发达地区；特殊学校；实践能力；社会

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1407

一、为什么要培养欠发达地区特殊学生融入社会的实践能力

特殊学生的身体和大脑存在缺陷，导致他们的情感和认知受到了不良影响，同时也不利于他们将来的生存与发展。而且在经济欠发达地区，因为各方面的原因，特殊学生的家庭条件都不太好，所以必须要培养他们的实践能力，促使他们能快速融入社会，学会自我保护以及走上劳动岗位。这样一来，也能减轻社会和家庭的负担。

二、欠发达地区特教学校学生融入社会的实践能力培养

(一) 注重低年级特殊学生的自理能力培养

对于低年级特殊学生，为了使他们将来能融入社会，学校需培养他们的自理能力。为此，可建立自我生活管理、自理能力培养等实践体系，这个体系针对的是低年级的智障或者残疾学生。教师则要对其进行耐心的帮扶，因为特殊学生在智力或者身体方面存在一些缺陷，所以在使用工具时可能遇到问题，所以可采取“扶放结合”的方法，让学生自己学会操作。举个例子，在系鞋带时教师先进行示范，带领学生一步一步进行操作。学生操作的时候，教师不能帮他们做，要多指导和鼓励，让他们慢慢将鞋带穿在鞋子的眼里，然后再交叉穿过鞋带，最后打结。必须不断的练习，直到学生掌握这个技能。对于穿衣服和穿鞋袜，同样采用这样的方式，先让学生穿内衣，再穿外衣和裤子、鞋子、袜子，促使他们能熟练的自己穿衣服，为他们将来适应社会夯实基础^[1]。

(二) 开展生活适应课

特殊学生的理解能力和接受能力较差，所以对于生活的认知也不够。学校需开展生活适应课，为他们创设良好的教学情境，促使他们能进行体验和感悟。比如可将学生带到附近的菜市场，教会他们认识各种蔬菜，回到学校再让他们说一说不同蔬菜的颜色、形状，同时要让他们知道哪些蔬菜可以生吃、哪些不能生吃。或者是利用多媒体设备为他们展示家中常见的家具与家电，教会他们打开电视、找节目、关闭电视的步骤。在平时，还要带领他们去商场或者公共场所，让他们记住男女厕所的标志、电梯的箭头标识、紧急呼救电话，学会开关电梯、选择楼层，使得他们将来的生活与出行更加方便。

(三) 开展基础劳动训练活动

提高特殊学生的劳动能力，能保证他们将来的生活。因为他们和一般人有很大差别，劳动能力也非常低，为了促使他们尽快融入社会，学校需多开展基础劳动训练活动。比如某校开展了“我是校园清洁工”“争当小能手”等活动。由于在欠发达地区，其经济非常落后，所以可开展常规性的劳动训练活动，比如清扫校园、擦桌子等等。不仅如此，学校教师也带领学生前往本地农村，教会他们采摘植物

和蔬菜、水果，以及浇水等常规劳动行为。或者跟进社会需要，开展“校园小保安”“我是小小迎宾员”等活动，对他们开展职业方面的训练，促使他们学会简单的迎宾语以及接待语。最后也要带领他们前往超市购物，实地练习乘坐公交车，培养他们的劳动能力、社会适应能力^[2]。

(四) 开展社会劳动技能实践活动

为了使得特殊学生将来能走上工作岗位，快速适应社会，学校可建立劳动技能实践教育月，促使中年级、高年级的特殊学生开展社会劳动实践的活动。首先是面食类的实践操作活动，因为智障学生的动手能力很弱，所以教师需要一步一步进行指导，先让他们对成品面食进行操作，比如将速冻水饺和汤圆煮熟，然后再在此基础上让他们自己包水饺和汤圆。其次是简单烹饪的训练，因为特殊学生的动手操作能力非常弱，所以教师可根据重度、中度、轻度智障的等级来对学生进行分组，能力最弱的负责备菜、洗菜，能力稍强的则进行切菜、煮菜。这些基本的社会劳动技能训练，能为特殊学生将来的生活打下良好的基础。

(五) 开展各种文化活动和走出校门

特殊教育学校需要充分利用社会资源，为残障学生创造参与文化活动的机会，促使他们尽量融入社会。比如学校和当地的文化馆合作，开展“你是我的眼”读书活动，通过各种方式帮助视障学生学会读书，促进他们的交流和沟通。或者和社会部门、企业进行合作，开展关于特殊学生的文艺演出活动、公益助残活动，让学生与艺术表演者一同进行舞蹈演出、歌唱表演、其他文艺演出，并且由专业教师对学生的表演进行指导和帮助^[3]。这样的文化活动，展现了平等参与、实践体验的原则，从而促使特殊学生感受到社会的温暖，也强化了他们融入社会的信心和决心。

三、结语

社会实践能力的培养，能促使特殊学生快速融入社会、适应社会，同时为他们将来自食其力打下一定的基础。所以学校和教师需不断探索和开发更多、更适合特殊学生学习发展的教学模式，并提高他们生活、生存的质量。

参考文献

- [1] 朱晓晶. 在实践中培养特殊学生的社会责任感[J]. 中外交流, 2017, (51): 232.
- [2] 易治东. 特殊教育学校智障学生生活适应与生活自理能力的培养策略[J]. 数码设计(上), 2019, (1): 259.
- [3] 于梅琦. 特殊学生生活课程社会化初探[J]. 小学教学研究(理论版), 2017, (2): 40-41.

新形势下高中化学实验教学策略研究

陈济民

(湖南省湘阴县第一中学 湖南 岳阳 414600)

【摘要】高中化学新课程改革强调以注重实验教学，引导学生在实验探究过程中强化化学学习兴趣，培养科学探究意识，提高化学学习能力，促进创新精神和实践能力的提升。

【关键词】高中化学；实验教学；新形势

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1408

21世纪是信息技术和知识经济迅猛发展的时代，社会竞争日益激烈，对具有创新精神和能力的人才求贤若渴。为此，在教学过程中培养学生实践能力和创新精神成为新课程改革的重要方向。化学是一门以实验为基础的学科，实验教学不仅能够帮助学生掌握科学方法和技能，还可以促进科学精神与素养发展，为创新能力培养提供了必要条件。因此，如何优化高中化学实验教学过程，成为一线教学工作者重点研究的课题。

一、新形势下高中化学教学原则

新课标教学改革下，赋予高中化学实验教学新的目标和内容，相对应教学方式和理念需要进行更新与优化。为了发挥高中化学实验的教育功能，在教学策略上要做到科学性、探究性、创新性和可行性相互结合。

科学性是指在实验教学中不仅要有严谨的科学理论做依据，还要运用科学方法进行实践，让学生体会到实验在化学学习中的乐趣，进而变被动学习为主动，为科学素养培养奠定基础。探究性是指在实验教学中要引导学生合理实践，针对不同实验内容，选择探究程度。尽量将不确定的、发散的东西引入实验探究，一方面可以起到设置悬念的作用，另一方面能够激活学生思维。创新性又可以成为创造性是指在实验教学中尽量体现新思路、新方法，能够解放学生思想。可行性是指设计实验时

教师要考虑周全，保证实验教学效果的实效性，其中涉及各种因素，包括学生实际情况、最近发展区、实验内容、操作仪器等，为实验顺利开展做好前提准备。

二、高中化学实验教学策略

(一) 选择趣味性课题，激发学生探究欲望

兴趣是支撑学习活动的不懈动力，是学生最好的教师。高中生年龄在十七岁左右，具有很强的好奇心。在化学实验教学中选择趣味性课题，不仅会集中学生注意力，还能够调动学生积极性，强化探究兴趣。因此，教师可以选择趣味性的课题作为探究实验，提升实验教学有效性。比如探究“乙烯”化学性质时，教师首先可以利用多媒体展示一组动画，乙烯可以控制花开花落，将一支含苞待放的花骨朵放进盛有乙烯的玻璃瓶中，一段时间后自己可以盛开，并且十分鲜艳。以此激发学生好奇心，使其产生探究的欲望。此外，讲解过氧化钠化学性质时，可以带领学生做趣味性实验“吹气生火”，或者学习钠的化学性质时，制作“喷气式飞机”等实验，增加教学趣味性的同时，培养学生化学实验兴趣。

(二) 创设实验问题情境，培养学生实验探究能力

化学实验教学的最终目的为了让学生学习基本的科学探究方法，培养学生科学探究意识和探究能力。因此，在进行实验教学时，教师要引导学生积极主动参与