让班级成为学生自主管理的园地

黄宁锋

（广东省河源市紫金县义容中学　广东　河源　517463）

[摘　要]随着社会的进步与经济的发展，人们对孩子的教育建设愈加追求全面严格，各教育部门也在不断完善优化教育体系，深入推进素质教育的实施。而教育的初衷就是为了各个学生能够在一个良好的学习环境下身心健康的成长，激发学生的潜能，活跃学生思维。班级是教育的摇篮，见证着每位学生的成长轨迹，班级也是教师进行教育教学最稳固的地点，是学生凝和在一起的荣誉集体。因而班级对学生与教师而言都是一个具有重要意义的场所，好似一个家庭，这需要学生进行自主管理将班级这个大家庭打理的更加有条理，响应素质教育要求，让班级成为学生自主管理的园地，创建团结友爱的班级群体。

[关键词]初中班级；学生自主管理；建议与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1070

班级最重要的组成部分就是学生，学生是班级的中坚力量，所提倡的班级建设其实就是加强学生对自身能力的建设，让班级中充盈着学生不断成长的印记。因而初中教师要致力于让班级成为学生自主管理的园地这一鲜明目标，促进学生不断超越自己，创建一个具有凝聚力与引领文化氛围的班级环境，从而更好的提升学生自身的学习能力，培养学生自主学习、自主管理的意识，促进学生的全面发展。

一.有关对自主管理的理解

自主管理简而言之可以分为六个阶段的教育：即让学生由浅入深，由表及里的依次懂得自尊、自学、自治、自省、自助和自动教育，要学会尊重自己，然后在此基础上学会尊重他人。学生自主管理其实就是自己管理自己，将班级的学生都组织起来，培养他们自主管理的意识，学会自我控制，自我约束，逐渐成长，褪去稚嫩，学着自己为自己的行为负责，从而成为班级这个园地里的主人。而初中教师要正确合理利用学生的自尊心不服输以及热情信心百倍的特征进行引导，激励学生自主管理，发挥班级的价值，让班级成为学生自主管理的园地，促进学生自身综合素质的提升。

二.有关让班级成为学生自主管理的园地在实施过程中所存在的问题

初中阶段的学生正是青春肆意的年龄，心理防线较为薄弱，而且带有叛逆心理的苗头，这些现象在一定程度上会提高学生自主管理的难度。

首先，初中阶段的学生做事情习惯性的去询问教师的意见，过于依赖教师。一部分原因可能是小学时期所保留的不良习惯，一有事情就报告给教师，一遇到什么麻烦就急着去找教师解决，认为教师是万能的，一切事情只要找到教师就没有问题了。也正是这种不正确的思想让学生习以为常的认为班级这个集体的决定权在教师手上，这大大不利于学生培养自主管理意识，提升自主管理能力，更不利于让班级成为学生自主管理的园地。同时，一定的管理模式化使学生忽略了自我的主体地位，不敢轻易下决定，大大束缚了学生的思维，独立办事的次数少之又少，对教师产生依赖性，如此一来学生的自主管理效率更为低下。

其次，大部分学生责任意识淡薄，尤其是一些学习成绩不理想又不遵守纪律的学生，让教师极为苦恼。素质教育极力倡导学生是课堂的主体，学生也是班级组成的主体，教师只是扮演着引导者和组织者的角色。但实际上学生对所分配的任务具有明显的不知所以然的现象，不会自主分析，也不会主动查漏补缺及时提问，最后还是机械化放弃自我管理这一意识，等待教师的分配指令，对自我管理这项任务没有一个明确的把握与认识，也并没有尽到自己的责任，完全忽视了让班级成为学生自主管理的园地这一目标，而是等待着教师为他们安排策划好一切，带着只要遵从指令就算完成任务的消极思想。

初中阶段的学生本就还保留着稚气好玩的一面，自控能力较为薄弱，需要家长教师或者周边同学加以监督，而且班级管理者所照顾的事情过多根本不可能顾全到每一位学生，由此使一些本就缺乏自控力的学生彻底放松自我，全然不顾让班级成为学生自主管理的园地这一目标，这大大不利于学生的成长发展。

三.有关让班级成为学生自主管理的园地的有效建议与措施

首先，初中教师可以根据班级的实际情况与普遍学生的学习生活特征进行自主管理班委的选举活动。成立班委群不仅可以更好的提高班级管理效率，也可以促进学生提升自主管理能力，帮助教师分担繁杂小事，创建一个具有凝和力友爱和谐奋斗的班级群体。初中教师要对每位学生有信心，将管理权适时下放给学生，让各个班委负责各项事物，且分工要具有明确性，不同部分责任到人，从而更加高效的开展班级管理活动，更好的达到让班级成为学生自主管理的园地的目标。这样一来初中教师还可以充分利用学生不认输及充满热情的特征，赋予学生更多的责任感，让学生真正了解自己学习成长的意义，找到正确的人生导向，从而摒弃以往坏习惯，健康快乐成长。

例如，有一个典型的学困生转化案例：刚开始的时候那个学生自控能力较差，而且不遵守纪律，我行我素，个性很鲜明，同时也不热爱学习，上课睡觉，成绩倒数，劝导的话对他来说也是一阵风一会就忘了，对自己完全没有负责态度。但素质教育的理念是不放弃任何一位学生，不歧视任何一个差生，并是从他们的优点出发激励他们寻找正确方向，带动他们学习的积极性。经过观察，我发现这位学生具有很强的领导能力，在班里有一定的威信，因而我利用班委选举这个活动举荐他担任纪律委员，虽然他一开始有些抵触，但慢慢的他一点点适应，并自己学着改变，自控力加强了很多，我不间断的对他进行鼓励赞扬，最后，他在班级管理过程中进一步的加强了对自我的管理，不仅对学习上心了很多，而且很是遵守纪律，自身综合素质有了很大的提高。

其次，初中教师还可以分组设立自主管理监督机制，让学生在小组范围内相互鼓励促进，提高自主管理效率。分成小组人数会有一定的限度，监督难度和任务也会降低很多，可以实现一对一的鼓励监督目的，同时也可以杜绝一些因为人数多而出现的不良放松现象。同一水平线的小组，小组成员的程度都相差无几，如此一来还可以逐渐消除习惯性依赖他人的现象，促进学生自主管理，自主寻找解决办法，培养学生良好的习惯，促进学生的全面发展。

四.总结

从上述可知，让班级成为学生自主管理的园地至关重要，需要学生与教师的共同努力。虽然在此过程中出现了一些问题，但可以通过成立自主管理班委、设立自主管理小组等方法进行解决，使更多学困生进行转化，促进学生身心健康发展。

参考文献

[1]孙家光.提升初中生自主管理能力研究[J].成才之路，2017（2）：100.

[2]王华东，关于初中班级自主管理的理论与实践探索[J].中华少年，2018（15）：277-288.

幼儿园教育与家庭教育重要性的思考

赖飞燕

（广东省高州市石仔岭街道石仔岭中心幼儿园　广东　茂名　525200）

[摘　要]在教学领域，家庭教育和学校教育一直都是大家探讨的话题，大多数人都了解将其进行结合的重要意义，但是在实际开展教学的时候，很多家长并不注重进行家庭教育，致使学生的人生观、价值观、世界观出现偏差。在幼儿时期，他们与幼儿园和家庭的接触是最多的，所以这两个场所对于幼儿而言，有着重要意义，对他们的人生会产生影响。

[关键词]幼儿园教育；家庭教育；重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1071

在幼儿离开家庭以后，最先接受的就是幼儿园教育，他们会在幼儿园中学习自身的建设，以及如何与他人进行相处，这是他们融入社会的基础。家庭教育是幼儿始终都能接触到的，这会伴随他们的一生，家长需要对幼儿进行正确的引导，让他们具有正确的人生观、价值观，可以对社会、他人进行认知，这对幼儿的成长是非常重要的。

一、幼儿园教育和家庭教育的重要性

（一）更好的融入社会

幼儿园通过对幼儿进行教学活动，可以为幼儿的快乐成长提供保障，通过开展不同的游戏活动，不仅可以对幼儿的体能进行锻炼，提升他们的身体素质，还可以让他们融入自然环境中，并保持愉悦的心情。在幼儿园的草坪上，拥有很多适合幼儿玩乐的设施，譬如秋千、跷跷板、滑梯等等，幼儿通过游戏更容易打开心扉接受他人，可以更加快速的融入集体中，使用花花草草对游戏设施进行装饰，提升幼儿的感知力，为他们将来步入社会做铺垫[1]。

（二）树立正确的三观

在幼儿阶段，他们所树立的三观是伴随他们一生的，但是幼儿的年龄比较小，三观是不成熟的，所以幼儿园和家长要对他们进行引导，确保三观的发展方向是正确的。因为很多学生都是独生子女或者二胎，在家里比较受宠，养成了唯我独尊的心理，在公共场所也不会顾及别人的感受，只注重自己的利益，这就是三观不正的表现。所以要将家庭教育和幼儿园教育有机结合，在幼儿思想没有成熟的时期，就

万方数据

帮助他们树立一个正确的三观，并随着年龄的成长不断的进行完善，保障幼儿的健康成长。

（三）让幼儿保持良好的心态

人们在社会中生存是需要一个良好的心态的，在相同的环境下，如果这个人的心态乐观，那么他可以坚持的时间更长，心态是否良好并不是随着年龄的增长就可以养成的，这是需要在幼儿时期就进行引导的。幼儿的心态，决定了其成长的过程是否会努力，在遇到问题的时候是积极勇敢的面对，还是想方设法的逃避，都是由心态决定的。所以幼儿园和家长都希望幼儿可以保持良好的心态，这就需要家园展开合作一起努力，在幼儿探索世界的过程中，一遍遍的对他们进行引导，告知面对困难时正确的态度和道理，培养他们的心态。

三、幼儿园教育与家庭教育的策略

（一）制定科学合理的家校共育方法

成功是需要良好的制度进行保障的，虽然家庭教育和幼儿园教育的目标在大体上是相同的，但是在进行家园合作的时候，也需要有相关的制度进行保障，这样才可以将家园合作的优势充分发挥出来，确保其可以顺利的开展，家长和幼儿园可以互相尊重，所以就需要在进行合作之前，制定出一个有效的、科学的、合理的合作制度，让家园合作的过程中始终遵循科学合理的指导思想，并对合作内容进行约束，确保家园合作可以顺利的实施，在制定合作制度的时候，其中包含的约束内容应该有以下几点[2]。

第一，明确家园合作的重要意义，其主要是为了在对幼儿进行教育的时候，科学的对家园合作的效果、作用进行论述，从而可以全面、细致的对家园教育进行认知，使的家园合作的开展拥有充足的动力。第二，要描述合作的细节，其主要是为了家庭和幼儿园在进行合作时，详细的对需要注意的事项、流程、具体实施的方法进行叙述，这是设置制度的核心因素，其可以很好的对家园合作进行约束。第三，确定家园合作时的义务和责任，主要是对开展合作的时候，家长、幼儿园在教育的过程中所承担的义务和责任进行论述，并明确双方的分工，共同进行幼儿教育。

（二）幼儿园老师主动进行家访

众所周知，幼儿在接受教育的时候不仅包含学校的，还包括很多方面，幼儿园的老师想要对幼儿实施良好的教育，就不能只在幼儿园之中进行，并且不能持有离开幼儿园就没有自己责任的思想，而是要具有责任意识，老师积极主动的对幼儿进行家访，让幼儿虽然处在家庭之中，但是也可以接受到老师的关心，并与家长对幼儿教育进行探讨，了解他们的想法和态度，方便进行家园合作，为幼儿提供更好的教育。通过进行家访，还可以拉近家长与老师之间的距离，引导家长主动的与老师建立良好的交流沟通，确保幼儿在家庭和幼儿园中都可以接受到良好的教育，共同努力保障幼儿身心健康成长。

（三）开展亲子活动了解幼儿性格

在开展家园合作教育的时候，老师可以使用多种方式进行教育，譬如定期的让幼儿与家长进行亲子活动，进行拼图比赛，让幼儿与家长一起拼图，在这个过程中对幼儿的性格和智力水平进行了解，并加深他们之前的情感交流，通过合作共同完成拼图，这样幼儿会具有满足感和成功感，并且家长在对幼儿进行鼓励的时候，会提升他们的自信心，这样可以消除他们不良的情绪，在比赛中保持乐观的心态，并且将这种心态带入到学习中去，幼儿的性格也会越来越开朗，思维更加灵活[3]。

幼儿在比赛的过程中，会自觉的遵守规则，对自己进行管理和约束，进一步提升他们的自我管理能力，所以，老师可以根据幼儿的这些特征，开展不同类型的亲子活动，可以让家长与幼儿共同进行你比我猜的游戏，让家长对词语进行描述和比划，幼儿进行猜测，在规定时间内哪一组猜的最多就会获得胜利，这种方式的亲子活动可以激发幼儿的兴趣，使他们积极主动的参与到活动中，活跃他们的思维，锻炼他们的反应能力，如果幼儿违反了规则，要及时的进行引导，培养他们遵守规则的意识，让幼儿可以更好的成长。

三、结束语

总而言之，家庭教育是幼儿最先接触的教育，是他们永久的校园，幼儿的启蒙来源于父母，并终生被他们影响，所以家庭教育也是非常重要，是幼儿不可或缺的。幼儿的成长深受家庭教育和幼儿园教育影响，父母和老师要承担起应尽的责任和义务，开展家园合作，保障幼儿的健康成长。

参考文献

[1]张艳梅，李磊.关于幼儿园教育与家庭教育重要性的思考[J].才智，2018（16）：143-143.

[2]夏炎炎.关于幼儿园教育与家庭教育重要性的思考[J].考试周刊，2019，（3）：191-191.

[3]邱莎莎.浅谈家庭教育对幼儿性格发展的重要性[J].文理导航·教育研究与实践，2018，（6）：230-230.

基于人文主义视角浅析如何做好初三班主任工作

刘雪梅

（蓝田民族中学　广东　惠州　516800）

[摘　要]在初中班主任开展工作时，学生思想工作是管理重点，身为一名初三班主任，学生的身体与生理正处在快速发展的阶段，且心理正处于危险时期，非常脆弱，容易受到外界的影响，情绪容易产生波动，同时面临中考的压力。这就导致初三班主任开展工作的时候会遇到很多难题，本文主要从人文主义视角对初三班主任工作进行浅析。

[关键词]人文主义；初三班主任；工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1072

初中阶段是学生从小学到高中过渡的关键时期，初三的学生正在叛逆期，所以班主任要获取学生的信任，要拥有足够多的耐心，关注每一个学生的身心健康，对学生进行引导，让他们的思想处于健康的状态，初三班主任在开展工作时，基于人文主义视角可以完成素质教育的目标。

一、初三人文化班级管理中出现的问题

（一）制定的规章制度没有体现人文关怀

初三阶段的学生已经具有成熟的思维模式与行为能力，必须要充分结合学生发展的规律，立足于学生的特性开展管理工作，并针对性的进行管理。但是在一些初三班级中，缺少人文关怀的内容，在传统教育模式的影响下，在一些教师的思想意识中，依然认为老师是制定班级制度的主体，而学生要完全服从管理。因此，班级制度中都有一些强制性的词语，譬如不可，必须等等，而且大多数学生并不关注这些制度，致使班级制度的真正作用没有发挥出来[1]。

（二）忽视了学生的主体地位

班主任在班级之中是教育者和管理者，在进管理的时候，应该对学生内在的特征进行注重，其中包含特长、兴趣、能力等等，对学生实施人性化管理，从学生的视角看待他们。在初三这个阶段，学生所面临的压力是非常大的，他们的成绩对高中的选择有着直接的关系，所以很多初三班主任使用的管理模式是精英化，学生必须听从老师，忽视了学生发展的差异和个人兴趣。在班主任管理的过程中，学生很少有机会对自己的想法进行表达，这种管理的方式不利于学生的发展，与素质教育相违背。

二、初三班主任开展人文主义管理工作的措施

（一）正确的看待管理的关系

班主任对班级进行管理，班级管理的效果和班风的建设是与班主任管理能力有直接关联的，身为初三班主任，要正确的理解管和理之间的关系。在我国古代的时候，大禹在开始治水的时候，并没有使用传统的方式，以往都是使用堤坝堵水，但是他将堵水与引水相结合，有效的解决了水患问题。这是关于堵和引最早的说法，在这之中，我们可以看出管与理的关系。在进行班级管理的时候，很多班主任都按照规章制度进行管，忽视了理，所谓的管理，管代表制度，其中包含学校之中不同的规章制度以及学生的班规行为准则等等；理主要是指疏导，对班级中出现的问题使用疏导的方式进行解决，提升班主任管理工作的效果。

（二）人文化的组织结构

在构建班级组织结构的时候，应该遵循人文化的理念，让学生在班集体中可以全面的进行发展，所以，初三班主任在进行管理的时候，应该对管理意识进行淡化，提升为学生服务的意识。使用人文化的管理方式，应该建立圆形结构，其实有以下几点：第一，没有上下级的划分，班级的管理都是由学生进行自我管理，每一个学生在班集体中都是管理者，他们之间进行交流合作，共同对班级进行管理。第二，体系并不森严，在人文化的管理模式中，对每一个学生分配的任务都是灵活的，大家所承担的责任是相同的，享受的权利也是相同的。初三班主任不仅要让学生学习水平提升，更要让他们具有责任心，在这种圆形的结构中，管理的权力由班主任转移到学生，会激发学生的责任意识，在责任的驱动下，他们会交流合作、思考问题，从而进行高质量的管理[2]。

（三）人文化的规章制度

学生是独立自主的人，特别是处在初三时期的学生，他们身心的发展已经比较成熟了。并且面临着学习的压力，他们希望可以亲自对班级的制度进行设计，为自己创造一个适合学习的环境。这种情况下，初三班主任应该让学生进行制度的制定，对学生的需求进行满足。在制定班级制度的时候，如果学生没有参与到其中，

万方数据