

# 小学数学教学中提高学生计算能力的策略

邓淑婷

(东莞市南城阳光第二小学 广州 东莞 523073)

**[摘要]**目前,小学数学的计算教学过程中仍然存在一些问题,大部分教师依旧采取传统的教学模式,盲目地追求训练量,要求学生进行机械地练习,忽视了算法的传授以及算理的融入,更忽略了学生的主体体验和感受,使得学生对计算逐渐产生消极的情绪,阻碍了小学生计算能力的提升。因此,为了改变这种现状,教师应该依据学生的实际情况,从他们的现实生活出发,选择比较熟悉的问题引导学生进行计算,逐渐降低学生对计算知识的陌生程度,并提升他们的计算热情,通过丰富的训练促进其计算能力的稳定提升。

**[关键词]**小学数学;计算能力;小学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.275

## 引言

教师想要提高学生的计算能力,需要明确各类计算对象遵循的运算法则,为学生深入细致地讲解,使其切实打牢基础。同时,教师加强经典习题的训练,使学生能够及时发现与弥补计算中的不足,以促进计算能力的不断提升。

### 1 培养学生计算能力的意义

首先就是表现在学生们相应的学科学习中,数学这门学科相比较于其他学科来说,其自身因为拥有极强的思维逻辑性,从而导致很多学生虽然能够通过死记硬背的方式学好其他文科的内容,但是对于数学来说即便通过死记硬背也无法有效地掌握数学真正的内容和知识。因为大部分的学生都忽视了相应计算能力地培养,计算在小学数学中占据了非常巨大的比例,对于学生们来说这既是一种基础的能力,同时也是数学测试的重点。并且在面对其他的应用题以及一些逻辑题目时,计算能力地运用同样也是非常重要,若是没能培养良好的计算能力那么学生的逻辑思维能力也会受到一定地影响,对于其在未来地发展形成非常不利的局面。

其次就是因为计算能力是一种非常基础的能力,因此对于每个人来说这种计算能力的掌握程度是能够从一定程度上反映学生的整体能力,并且对于学生们在未来地发展也会造成一定的影响。因此,教师和学生都需要对这种能力进行重视,清晰地掌握其自身所带来的意义以及重要性,这样才能够实际的学习过程中掌握良好的计算能力。

### 2 小学数学教学中提高学生计算能力的策略

#### 2.1 激发学生的数学计算兴趣

在实际教学过程中,我们不难发现无论教师的教学设计多么巧妙,如果学生不感兴趣、不愿参与,那么很难取得理想的教学效果。小学生的自制力相对较差,为顺利地完成教学目标,不少教师都采取满堂灌的教学方式,同时处于课堂的领导地位,没有给学生预留充足的思考时间,久而久之,不仅会对学生的学习积极性造成影响,还可能导致学生形成惰性思维,在课堂上懒于动笔、不愿计算,最终会导致教学效率大大降低。为此,教师在数学教学过程中应注意观察学生的学习体验,尊重其个性化发展,创设积极向上的教学氛围。好玩好动是小学生的天性,教师可以积极引入游戏教学法,通过讲故事、玩游戏等方式提高学生对于数学课堂的新鲜感与惊奇感,以集中其学习注意力,增进其自主思考、探索意识。

例如,在讲解整数四则混合计算的相关知识时,教师可以先导入一个贴近学生日常生活的小故事。如“学校即将举行春季运动会,需要购买一些体育器材,老师知道大家都很聪明,想让学生们一起帮忙算一算需要花多少钱?”每一名学生都愿意成为学习活动的主人,通过故事进行课堂导入能快速抓住学生的好奇心,有效激发其求知欲望。接下来教师可以让学生以小组的形式进行合作学习,最后比一比哪个小组算得又快又准确,并积极给予其表扬和鼓励,从而有效锻炼学生的自主

探索能力以及团结协作能力。

#### 2.2 传授计算技巧,提高计算能力

为提高学生的计算能力,应注重计算技巧的传授,使其在计算中少走弯路,提高计算效率。一方面,通过训练,使学生牢固掌握教材中的各种运算律,包括交换律、结合律以及分配律,并在计算中养成良好的习惯,即先认真观察题目特点,再下笔计算。另一方面,结合以往授课经历,为学生讲解相关的计算技巧,如凑整法,使其掌握凑整法的本质,即计算时将不是整数的数字凑成整数。

授课中为使学生会灵活运用凑整法计算相关的试题,不断提高解题能力,可给出以下题目,要求其运用凑整法进行计算:  $1376+98+96$ 。虽然通过列竖式的方式能够求解出最后的结果,但计算烦琐,稍有不慎容易出错,而运用凑整法能降低计算难度,显著提高计算效率,即:  $1376+98+96=1376+100+100-2-4=1576-2-4=1570$ 。通过该题目的求解,使学生掌握了又一个计算技巧,进一步提高了计算水平。

#### 2.3 注重基础算法,培养学生估算能力

打好基础,熟练掌握基础算法和算理,这样才能在基础算法的基础上寻找解题的突破口,从而提高解题的能力。因此,在教学过程中,教师要注意将算法教学和算理教学相结合,引导学生将算法和算理结合起来,找到最佳的解题方案,提高计算能力。例如,在学习口算时,大多数学生已经能够熟练掌握基本的口算方式,却不能深刻理解算理。因此,教师要引导学生领会算理内涵。比如,口算  $5 \times 80$ ,很多学生都能快速、正确回答。学生计算的方式也如出一辙,即5和8相乘,然后在40的尾部加一个0。为了帮助学生理解算理,教师可以提示学生将80分解,最后就变成8个10乘以5,也就是40个10相加,所以,  $5 \times 80$ 等于400。这样一来,学生就会对算理有更深刻的理解,对提高学生的估算能力具有非常大的帮助。

#### 结束语

综上所述,数学教师应该严格地遵循先进的教学理念,充分考虑小学生的实际情况、原有的数学基础和以及对课堂训练的接受程度,尽可能地从小学生的日常生活出发,选取贴近现实的问题引导学生进行计算,为学生营造较为轻松的、熟悉的计算情境,有效地激发学生的计算热情,通过丰富、有效的训练促进其计算能力的提升。

#### 参考文献

- [1] 郑希卿. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2019(13): 159.
- [2] 王丽丽. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略探讨[J]. 求知导刊, 2018(12): 142.
- [3] 杨兆霞. 浅析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J]. 学周刊, 2019(31): 67.

# 小学英语教学中核心素养的培养策略

陈俊爱

(山西省运城市新绛县北张中心校 山西 运城 043100)

**[摘要]**当前时期,我们国家的新课改工作正深入开展,一些全新的教学理念、教学方法开始得到应用,在各学科教学中,核心素养的培养成了关注的重点,如此方使得学生的综合素质大幅提高。从小学英语教学的现状来看,切实做好英语核心素养培养工作是保证教学质量得以提高的关键所在,同时可以使得学生养成良好的习惯。当然,在对英语核心素养进行培养时,必须要确保学生在课堂中展现出主体地位,将核心素养培养作为教学的中心,使得教学的实效性大幅提高。切实完成好小学英语教学工作,这样可以使得后续学习获得坚实的基础,尤其是听说读写方面的能力大幅提高。而将核心素养的培养予以有效落实,则能够使得学生的综合素质切实增强,这和素质教育的要求也是相符的。本文主要针对小学英语学科教学中如何对学生的核心素养进行培养展开深入探析。

**[关键词]**小学英语;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.276

## 引言

在国内教育体制改革工作深入开展之际,则要才能使得学生的核心素养得以提升成了关注的焦点。从当下小学英语教学的现状来看,教师必须要通过有效途径来提高学生的听说读写能力,能够对英语文化有真切的了解,进而使得学生的英语综合素质能够有大幅提高。

### 1 改革教学理念是基础

新课程标准开始实施后,学科教学遵循的理念出现了明显的变化,人本教学成了主流,对于广大教师来说应该要对此有清晰的认知,将传统理念予以摒弃,以这种全新的理念来指导教学工作。所谓人本教学,简单来说就是从学生的实际需要

出发,通过有效途径来提高学生的综合素质。这和核心素养培养是大致相同的,在组织课堂教学时,教师要在引导作用切实发挥出来,依据学生需要营造出合适的氛围,这样方可使得核心素养培养目标切实达成。

### 2 指导学生交际、培养学生语感

在展开小学英语教学时,若想保证教学质量达到预期,必须要选择合适的教学方法,并将教学目标予以确定,教学的过程中应该要保证教师、学生间可以展开更为深入的交流,进而通过任务来对学生进行引导,使得学生的交际更为自如,个人的认知能力、英语语感均可有一定程度强化,这样在沟通的过程中能够将语用规则执行到位。从小学英语教学的实际情况来看,若想使得英语思维的培养目标能够切