

习相关的知识。如果一直重复地使用单一的游戏活动,就会造成幼儿失去兴趣,甚至还会出现很多的反感情绪,这样一来不仅影响了教学效果,甚至对幼儿智力的开发和发展也造成了很大的影响。为此,教师必须要树立创新意识,积极创新游戏活动形式。比如说教师可以组织幼儿多多开展一些室外的游戏活动,丰富游戏内容,让幼儿在游戏活动中充分释放自己的天性,促进幼儿的身心健康发展。

2.2 尊重幼儿的兴趣和喜好,实现游戏化课程的生成

在开展幼儿园游戏化课堂教学活动时,教师应该充分尊重每一名幼儿的个性以及兴趣和喜好,结合这些内容,合理设计游戏化教学活动,教师应该在日常的学习和生活中,积极收集一些幼儿的喜好以及个性特点,在了解幼儿兴趣特点的基础上,深化教学课程游戏化,并以实际的教学内容以及幼儿的个性和喜好为出发点,设计课堂游戏活动,更好地实现幼儿园教学目标。比如说多数的幼儿比较喜欢动画,就可以结合动画中的人物,组织幼儿进行角色扮演游戏,并结合具体的学习内容,保证教学内容与游戏的有机融合,从而让幼儿在愉悦的游戏环境下更好地学习知识,提高幼儿的学习能力和效率。

2.3 设置一定的教学情境,用游戏吸引幼儿的注意力

虽然幼儿的思想不能够集中,但是如何吸引学生的注意力,从而将正常的教学进行下去,是每个幼儿教师的责任。应当按照不同的教学情境设置不同的教学游戏,同时还有以幼儿作为游戏的主体,吸引幼儿的注意力。同时,教师也要注意自己在游戏中扮演的角色,掌握一定的技巧和游戏的方法,保证游戏能够顺利展开。在一定的条件下,提供一定的条件保证游戏的真实性,也能够调动幼儿们的注意力。

2.4 在游戏中培养幼儿的自主发展能力

教师在幼儿园课程教育中应用游戏方法进行教学时,首先要充分地了解幼儿的身心特点。幼儿的感知能力较强,并且幼儿的想象力也是比较丰富的。教师应充分利用幼儿的这一年龄特点着重培养幼儿的自主发展的能力,让幼儿在轻松愉悦的氛围中释放天性,不断调动自身的创造力和探索能力,并进行相关知识的学习。因此,在游戏化教学中,教师应当充分尊重幼儿的自主选择权。

例如,教师在课堂中让幼儿进行“老鹰捉小鸡”这个游戏时,教师首先不要让幼儿进行传统的游戏内容,要让幼儿根据自身的创造能力对整个游戏内容和游戏方式进行再一次的创新。可以在小鸡身上设置几个物品,老鹰要通过捉小鸡的方式拿到物品等。教师要让幼儿根据自己对这个游戏的看法,对游戏内容和游戏形式进行不断创新。在幼儿进行自主游戏的过程中,教师要让幼儿共同对角色进行商讨,在幼儿自主讨论的过程中,教师对幼儿的行为和幼儿的心理进行全方位的观察、记录,有利于提高教师教学的针对性。

2.5 合理选择游戏材料

在幼儿园游戏化过程中,游戏材料的选择是游戏活动得以开展的重要基础和前提。幼儿园教师在开展游戏化课堂教学活动时,应该结合幼儿的兴趣,选择游戏材料,让幼儿结合游戏材料,通过动手实践来制作玩具。比如,可以提前准备好小剪刀、泡沫、塑料等常见的材料,并鼓励幼儿充分发挥自己的想象力,制作自己喜欢的玩具,以提高幼儿的想象力,提升幼儿自身的实践能力以及创新能力,而且起到开发幼儿智力的重要作用。

结束语

综上所述,幼儿时期的教育对其一生都会产生十分重要的影响。幼儿园游戏化课程资源的开发,很大程度上让幼儿对于陌生知识的接受能力有所提高,这种教育方式也会反作用在教师的身上,迫使他们提高自身的教学能力以及组织能力。但在目前的幼儿园教学上来看,要想做到这一点,还有很大的进步空间。

参考文献

- [1]张雪婷.关于幼儿园语言教学活动游戏化的几点思考[J].课程教育研究,2015(36):28.
- [2]余少芳.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策探研[J].语文课内外,2019(35).
- [3]吴芝玉,李季湄,夏如波.浅谈幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动[J].作文成功之路(中),2018,15(8):232.

核心素养理念下的八年级英语课堂教学导入方法初探

任吉莹

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

[摘要]中国近些年飞速发展,无论在科技领域还是经济领域,都有着卓越的成就,尤其是中国经济在逐步的进步,而且面向全世界,与其他国家的经济往来也更加的密切,国与国之间的交流主要依靠英语进行,于是,国家对初中英语方面的教学有更高更新的要求。因此对英语课堂教学方法的实施也得到很多学校的重视,尤其是在教学过程中,对学生们的核心素养加以培育,是当前学校对英语课堂教学的新要求。所以如何在初中英语中对学生们传授英语知识的前提下,在对学生们进行相应的素质教育,于教师而言是一个新挑战。

[关键词]核心素养理念;八年级英语;课堂教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.682

前言

传统教学过程中,主要以考试为目标进行相关教学安排,把考试放在教学中的第一位,对学生们综合素质能力并没有较高的要求,这样就没有办法对初中生的英语学习语言的表达素质有一定约束力,因此具体的实际应用过程中没有办法较好的适应社会发展需要。所以在英语教学过程中,教师需要培养学生们的文化底蕴,相应的素质教育发展促进了学生们的语言思维能力、学生们的语言表达提高,使学生们的核心素养得以提升。本文将介绍一些方法帮助教师在课堂上更好地发展学生们的素质教育。

一、情景导入

在课堂中设立相关的情景,让学生们在该情景下进行相应的学习。情景教学主要是通过某些事物产生类似的情感共鸣以达到较好的理解,从而加强学生们对知识的记忆力。在该方法的应用过程中,教师可以根据相关学习内容为学生营造相应的情景模式,给学生们足够的想象空间,让学生们在实践中对英语进行理解,并学习改变学生们学习英语的传统思维模式,提高学生们在学习过程中的兴趣,培养学生们的自主学习的能力。同时,相应的情景在日常生活中,学生们也会遇到,在日常生活中遇到相似仅仅是学生们会对相关情景产生思想上共鸣,不仅可以对课堂上知识点加以巩固,还可以有效的延长学生们在日常生活对英语学习的学习时间,英语学习效果大幅上升。例如在关于“How often do you exercise?”的学习中,教师可以以学生为中心设置的教学目标对学生展开情景化教学。首先,对于相关知识的学习,教师可以通过多媒体设备为学生们播放相关知识的视频课件,为学生们介绍运动的好处,也可以询问学生们对于健康运动的看法。在此过程中,学生可以积极主动的发表自己的想法,增强学生在课堂中的参与度,培养学生们的思考能力以及感悟能力。然后设置情景,例如提问你们在周末的时候都会做些什么?以做运动为主,展开话题讨论,然后进行相关语言训练。也可以体育课为情景进行相应的语言对话设置,在相关情景设置过程中不难发现,均是在学生们日常生活中经常接触的情景,因此可以在学生们涉及相关情景时,对相关英语学习内容加以回顾。情景教学内容的相关应用应该更加灵活,不能过于死板,过于死板,反而会让学生学习效果大幅度下降,这就需要教师在情景选择过程中具有多样化,如果形式过于单一,就会让学生们在相关学习中丧失新鲜感。这样才能把课堂教学与实际生活相联系,引导学生们从生活中学习英语,再将学习到的英语知识应用到日常生活中。

二、游戏导入

在玩耍中学习一直以来都是英语教学的模式之一,在教学过程中,应用游戏元素可以调动学生的学习积极性,同时将枯燥的英语课堂变得生动,活泼且有趣。而且初中生在八年级阶段,具有一定的学习压迫感,在英语课堂中加入游戏元素,不仅可以缓解学生们对上课时的枯燥,还可以提高学生们学习的兴趣,使英语教学与其他教学相比更具有生机。例如,在“Can you come to my party?”的教学过程中,教师就可以以英语游戏的方式展开教学。在相关教学过程中,教师可以让学生们在教室内自主活动,好像在真的参加某一位同学的生日派对。在活动过程中,

让学生们用英语对话进行交流,教师在其中进行观察,最后再对学生们在英语使用过程中出现的问题加以纠正。在此过程中,学生们在对话中可以体会到英语学习的真正含义就是在实际生活中可以加以应用,表达自己的思想,在此过程中学会礼貌的,合理的对朋友进行邀请。而且在对话过程中,可以加强学生们对不确定因素的应急处理,增强学生们的解决问题能力和自我表达的能力。在游戏导入的教学过程中还应用到了相关的情景教学,在此过程中教师应该把握情景教学与游戏教学的区别及其相似点,在实际应用过程中使两者都可以更好的服务学生。

三、故事导入

故事导入就是利用学生们对故事感兴趣的心理特点,通过不同的方式对学生们进行讲故事,以吸引学生们的课堂注意力,并且在此过程中传授学生们相应的人文知识。不同的国家使用不同的语言,相应的语言可以帮助我们更好地理解一个国家的文化素养及其历史发展进程。在英语学习过程中,会明显的感受到中西方文化差异,不同的文化造就了不同的习惯,也形成了不同的传统文化素养。在教学过程中,为学生们穿插讲述英语相关的故事,可以给学生们带来不同的学习体验,在故事中感受他们文化的魅力,同时可以让学生们对我国与他国文化进行对比,拓宽学生们的眼界,增强学生们对差异化的思考。例如在“Can you come to my party?”的教学过程中,教师就可以向学生们讲授一些关于聚会中西方存在的差异,一方面可以引起学生们对中西方聚会形式的观察和思考,另一方面,可以加强学生们对西方聚会方式的认知。再比如,对“Do you want to watch a game show?”的教学中,教师可以向学生们讲授关于电视的发展史,也可以讲述相关竞技项目的发展史,在讲述后再对学生们对于手机电视的使用时间加以强调,可以对学生的时间管理展开相关教育。课堂中插入相关故事内容可以提高学生们在课堂中的参与感,增强学生们学习兴趣,核心素养的教学在无形中得到发展。

结束语

综上所述,在课堂中导入不同的教学方式,可以帮助英语课堂的教学质量得以提升,初中英语的教学在培养学生英语能力外,最主要的目标就是培养学生们的核心素养,所以在教学过程中,教师应该更加注重锻炼学生们的思维能力以及语言应用能力,再结合该年龄段学生的心理特点和个性特点,找寻到最适合当前学生发展的学习英语的学习方式,促进学生形成良好英语课堂氛围,使英语核心素养形成并得以发展。

参考文献

- [1]张纯纯.核心素养理念下的初中英语课堂教学导入方式分析[J].商情,2019,000(017):137.
- [2]杨海英.核心素养理念下的八年级英语课堂教学导入方法初探[J].学周刊,2019(05):35-36.
- [3]陈琦茹,陈艳.英语核心素养下的八年级英语阅读课课例分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(009):67,82.