

探究小学数学教学中如何激发学生学习兴趣

付莎莎

(河北省廊坊市第十小学 河北 廊坊 065000)

【摘要】教学的目标在于培养学生的兴趣和学习能力,成功的教学绝对不是强制学生进行机械性的学习,而是通过引导的方式激发学生的学习天赋,帮助每个学生找到适合自己的学习方法。小学数学作为小学课程阶段的主要学科,对初中数学和高中数学的学习有直接影响,在学生漫长的数学学习过程中,教师应该注重培养学生学习的兴趣,通过多元化的教学方式引导学生自主学习,减少厌学情绪,为初中的课程学习奠定良好的基础。本文将针对如何在小学数学教学过程中培养学生的兴趣进行分析并提出以下对策。

【关键词】小学数学;学习兴趣;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.295

近年来,随着人们对教育质量的要求逐渐提高,不管是学校还是社会都越来越重视对学生的培养。在小学数学的教学中,教师应该从书本的局限中解脱出来,对于教材,应该从书本的内容出发,创新教学方式,注重培养学生的兴趣,通过多元化教学方法锻炼学生的学习能力,帮助学生在以后的学习和工作中更好的解决问题。因此,在小学数学教学过程中,教师应该调整教学方式,抓住机会向学生进行提问,启发学生的思维,减少学生对数学学科的抵抗情绪及心理,提高学生的学习效率。

1. 激发学习兴趣的重要意义

学习是所有人一辈子都在进行的事,学习兴趣在理论层面上的核心涵义是指一个人主动对事物产生好奇心,并且愿意付出时间和精力去学习钻研,这种心理可以转化为推动人们学习的力量。从我国教育的现状,数学这门学科的学习贯穿着小学初中和高中,因此,在漫长的学习生涯里,学生们都将持续面临数学学科的问题,因此培养学生的兴趣是教师教学的重点和难点,要求教师更新教学理念,加强对学生的培养,引导学生主动地自愿地投入到学习当中,不再将学习当做是一门功课,使学生在学习中真正感受到快乐和成就感。教学过程中,教师也要注重学生的身心发展规律,结合当代小学生的心理发展,在教学前充分了解并且掌握学生的学习情况,有针对性地进行课堂设计,提高教学效率,更好地激发学生的学习兴趣^[1]。

2. 培养学生的兴趣的教学策略

2.1 建立良好的学习氛围,将数学教学生活化

小学生的年龄处于对事物充满好奇的阶段,在学习中自我控制能力比较差,对于纪律没有明确清楚地认知,学校的气氛相对来说比较严肃,而小学生回到家中时又会有完全不同的环境,这种落差感不利于培养学生的自律性,学校和家长应该共同合作,一起营造良好的学习氛围,学生在家时家长可以适当的空出一定的时间陪伴孩子学习,让孩子养成良好的学习习惯,在学校时,教师应该深入学生的群体中,与学生拉近亲密感,更多的以引导的方式带领学生们处在良好的学习氛围当中。只有家长和学校共同配合,加强对学生的关注和重视度,才能推动学生的学习习惯,例如在小学低年级数学学科中,教师在讲授加减法时,可以利用水果、玩偶等能够吸引学生注意力的事物,并且要注意讲课的语气,口吻,讲课的节奏和手势,适当加入一些幽默的肢体活动和奖励,以此调动学生的积极性,让学生更好地参与到数学教学中。家长在生活中可以适当布置给学生任务,比如说让学生跑腿买5个苹果和5个橘子,当学生买回来后要一起总结买的数量对不对,并且要善于夸奖学生,小小的锻炼就可以使学生在课本中学习到知识与实际运用相结合,锻炼学生的思维,加强学生的信心和成就感,学生在实践中过程中就会减弱对数学的排斥心理并且逐渐愿意主动思考。

2.2 改革传统观念,适应新的教学角色

小学数学教学中对学生要培养学生的兴趣,要求学校和教师要解放从前的教学思维,把握时代的特征,打破常规,突破现状,在学校对数学学科的课程安排时,要注意对学生理论知识和实践能力的结合,有步骤、有目标的对学生进

行教学,搭建多样化的实践平台,加大对数学知识的实践与练习^[2]。教师要适应新的教学角色,明确学习知识的主体是学生,学生对知识的掌握程度取决于学生“学”的过程而不是教师“教”的过程。在教学中,教师要保持主导作用,要及时发现并解决学生学习中的问题,对一些难点重点进行适当提问,在起到监督、陪伴、引导的作用的同时,启发学生的数学思维。例如传统的课堂上,教师在讲授数学内容中《空间与图形》这部分内容时,只在黑板上画出立体的图形,并没有利用生活中实际例子来举例,有些理解比较慢的学生无法快速在脑海中构建立体图形,如果教师在课堂上能用魔方,粉笔等将抽象的立方体和圆柱体变得立体,学生对知识的理解就会更深刻,另外,教师在上课时最好不要过分依赖多媒体,过分依赖多媒体会使一些学生跟不上教师的教课步伐,通过多媒体对重点进行讲解与教师带领学生一步步探索两种教学方式相比较,学生在多媒体授课的学习过程中更容易分散注意力,对教学反而起到副作用,致使课堂教学的效果本末倒置。

2.3 挖掘数学的学科魅力

数学学科的美是一种理性的,逻辑性的美,虽然它的表现形式是枯燥乏味的公式和符号,但正是在这些枯燥乏味的符号之中,通过推敲,计算,最终洞察其内部的数学思想^[3]。在小学数学教学中,以《三角形》部分内容举例,在讲关于三角形的内角之和时,可以引导学生思考三角形的种类有多少,等边三角、等腰三角、钝角三角、锐角三角等等,通过学生列举出来的类型可以让学生们自己的内角和时,我要求学生回答三角形有几种类型,学生都能回答上来,我问它们的类型不同,内角和是否一样呢?是多少呢?我要求每个学生动手用纸自制出各种三角形,然后再将每个三角形的三个角减下来拼在一起,最后一起得出结论,无论是什么类型的三角形,总和都等于零。数学的魅力是奇特的,教师在教学中要学会揭示问题的新颖和形态的美,吸引学生从多种角度思考探索。

3. 结语

综上所述,培养学生的兴趣要求教师在教学过程中培养良好的学习分配,需要家长和学习的共同配合,在教学过程中,教师要注重对学生独立思考能力的培养,避免单方面输出式教学,引导学生在数学学习中主动地自愿地学习。在对学生的实际教学中,教师要转变传统观念,适应新的教学角色,进行课前的有效准备,激发学生的学习兴趣,注重对学生发散性思维和学生联想意识的培养,还可以通过小组合作学习等方式,促进学生思维的发展。这样才能实现学生的自我完善以及综合能力的提高,促进我国小学数学的教学水平和教学质量。

参考文献

- [1]陈奕桦,付倩兰.教学方法对小学生数学课堂参与度影响的实证分析[J].教育教育报,2017,26(04):80-86.
- [2]潘智.注重培养小学生学习数学的兴趣[J].中国农村教育,2020(09):83.
- [3]曹旗林.有效课堂重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略[J].科教文汇(上旬刊),2019(09):129-130.

高中数学课堂分层教学法应用研究

张广萍

(宁夏长庆高级中学 宁夏 银川 750001)

【摘要】高中数学,是学生的成绩的生命线,数学成绩往往是拉大与其他同学成绩差距的学科。高中数学的知识相对于初中、小学阶段较难,基础不好的学生,到了高中,数学容易跟不上老师的进度;基础较好的学生,到了高中,数学学起来较为轻松;基础中等的学生,到了高中,难度适中的,能跟上,而过于难的知识点,学起来就比较费力了。针对高中学生这些现象,本文对在高中数学教学中,采用分层的方式教学进行了分析和研究。

【关键词】高中数学;分层教学;课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.296

采用分层的方式进行高中数学的教学,关注班级里面的每一个学生的数学基础,以及每个高中生的长处和短处,针对学生的不同,进行不同的教学方式,从而,提高高中数学的课堂教学效果,以及学生对书本知识的掌握。改变以往老师为中心的上课方式,让学生在课堂中为主导,老师在必要的时候,提出一些正确的指导。在课前、课中、课后都做到分层考虑学生。

一、在高中数学使用分层的方式进行教学的意义

在高中阶段,学生对于高中数学的知识相对于初中、小学阶段较难,基础不好的学生,到了高中,数学容易跟不上老师的进度;基础较好的学生,到了高中,数

学学起来较为轻松;基础中等的学生,到了高中,难度适中的,能跟上,而过于难的知识点,学起来就比较费力了。如果老师只是以一种大众的方式进行教学,那班级的整体学习效果是不怎么好的。如果进行分层教学的话,班级的里无论数学基础如何,都能得到正确的指导和帮助,更有利于班级里每一个学生学习成绩的提高,这样的教学方式,也是符合了新课程改革的要求。教学面向班级里的每一个学生,同时进行有针对性的教学。

除此之外,这样分层的教学,将班里的每个学生进行分开、根据学生不同,把教学的目标也分开、课堂上也分开、作业布置也分开、对于学生的评价也进行有区

别的评价等等，这样就能挖掘每个学生，让所有的学生都变成好学生，让班里的每个学生都受到关注。让学生越来越自信，提高对数学的兴趣，在学习中不断的相信自己。

二、在高中数学使用分层的方式进行教学的方法

1. 了解班级的每个学生，把班级里的学生进行分层

在高中阶段，学生对于高中数学的知识相对于初中、小学阶段较难，基础不好的学生，到了高中，数学容易跟不上老师的进度；基础较好的学生，到了高中，数学学起来较为轻松；基础中等的学生，到了高中，难度适中的，能跟上，而过于难的知识点，学起来就比较费力了。因此，数学老师要了解班级里每个学生的情况，了解每个学生的数学基础，对于基础不好的学生，数学老师要多一些鼓励和耐心；对于中等的学生，老师鼓励他多去思考问题；对于好的学生，要帮助他们正确认识成功和失败。

例如，数学老师在开学初时，对班级的每个学生，进行一个数学摸底考试，通过这一考试，了解每个学生的数学底子，通过这样，把班级学生进行具体的分开，可以分成甲层、乙层、丙层。甲层的学生，就是数学底子好的学生；乙层的学生，就是处于中间的学生；而丙层的学生，就是数学底子差的学生。对于丙层的学生，数学老师要多一些鼓励和耐心；对于乙层的学生，老师鼓励他多去思考问题；对于甲层的，要帮助他们正确认识成功和失败。

2. 根据学生的情况，把目标适度改变

在高中数学教学中，把学生按照一定的要求分开后，要根据课本的具体的目标，对学生的目标也进行分开，使得每个学生都能轻松地去学习。对数学学习也保持喜欢和坚持。

例如，对于甲层的学生，数学底子相对其他学生来说，底子很好，他们对一些数学知识掌握的很牢固，数学老师对于这一层的学生，目标就稍微高些，让学生对书本上的知识进行更深的学习；对于乙层的学生，目标要适中些，比如让他们对书本知识运用更熟练；对于丙层的学生，他们的数学底子差，就要要求他们在上课的时候认真听讲，在课堂上，多提问这些学生，让他们在课堂保持认真，除此之外，让他们写一些容易的数学题，提高他们的学习自信。

3. 在高中数学课堂上，要让所有学生都参与到课堂上

在高中数学的课堂上，虽然老师根据一定的方式，把学生进行了分层，但是，老师不能够放弃任何一个学生，也不能对任何一个学生松懈。在课堂教学中，老师要顾及到各个数学底子的学生。

例如，数学老师在课堂上提问时，要提问到班级内的所有的学生，甲层的可以提问一些难度高的问题，对于乙层，在提问中，要提问一些难度适中的，对于丙层的学生，就要提问一些容易的问题。让每个学生都参与到数学的课堂上。

4. 老师作业布置要合理

老师在布置课后作业时，也要注意合理。课后作业是检查学生对知识的掌握情况。但是，太难的作业，会让数学底子不好的学生受到打击，时间久了，就会自我否定，变得不自信，不想去学数学。数学作业布置，不能像以前一样，全班都是一样的。数学作业布置也要根据具体来布置。要帮助学生保持肯定自己，让学生始终喜欢去学习。

三、结语

综上所述，在高中数学中，采用这样的方式进行教学，能够照顾到班级里的所有学生，不仅能够让学生参与参与到课堂上，长时间下来，整个班级的学习氛围也是非常好的，提高高中数学的课堂教学效果，以及学生对书本知识的掌握。改变以往老师为中心的上课方式，以学生为课堂的中心，老师在必要的时候，提出一些正确的指导。在数学的课前、课中、课后都注重采用这一方式，长时间下来，会有很明显的好效果。

参考文献

- [1]张燕.因材施教,高效教学——以分层教学法在中职数学课堂教学中的应用为例.亚太教育.2019年(04):100.
- [2]顾艳琴.中专数学课堂教学中分层教学法的应用.职业技术.2016年(09):75-76.
- [3]洪波.中专数学课堂教学中分层教学法的运用[J].中学时代,2014,(9):120-122.

幼儿园户外游戏材料投放评价指标体系的研究

陈韵

(贵州省铜仁市第三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

【摘要】随着时代的进步与发展，人们的思想也在向前进步，越来越懂得对于幼儿园的孩子更多的时候不应该是学习，而应该是在玩耍和娱乐。而幼儿园大部分的玩耍和娱乐应该都分布在户外，这样可以让孩子们充分接触自然，并在健康的环境当中呼吸新鲜空气。因此，对于幼儿园户外游戏的设计，和户外游戏所涉及的一些设施器材，都需要幼儿园格外用心去评估勘测来保证幼儿在幼儿园中不会出现意外和其他状况。

【关键词】幼儿园；户外；材料

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.297

引言

幼儿在幼儿园中除了少量在园区的学习时间和午睡时间以及吃饭时间之外，大多数的时间都是在户外做游戏和玩耍的，因此户外游戏的安全性格外重要，而户外游戏所涉及的材料将会是关系户外游戏安全的直接因素。而户外游戏材料当中主要所涉及的分为两种，一种是由幼儿园或者是老师设计的游戏材料，也就是玩什么游戏，另一种则是幼儿在玩耍过程当中所接触到的器材设施等等。二者共同的安全性才能保证幼儿在幼儿园户外进行游戏时，安全不受到威胁，整个过程都能够得到保障。本文就将针对这两点，进行一次深入地分析和探讨，以此形成相关体系。

一、户外游戏设计应该符合安全要求

对于这些幼儿而言，户外游戏是一个让他们开心，让他们放松心情，尽情拥抱大自然的过程。而不是一个具有挑战性，真正去完成什么的过程，所以在户外游戏的设计上，老师一定要注意不能设置太危险的环节。设置一些稍微具有挑战性的游戏，对于孩子而言是有好处的，可是当挑战性升高时，危险系数也会随之升高，在这一方面幼儿园一定要做到权衡利弊。例如在游戏设计上，可以给孩子们设计一些在幼儿园的草丛当中进行观察的小游戏，让他们看一看小昆虫、小草和小花，尽量避免他们进行奔跑等剧烈运动，防止出现摔伤或者是扑倒的现象。做一些安静的小游戏，不要让它们发生剧烈的奔跑，这样就尽可能做到避免他们受伤。另外老师也要注意能设计一些合作式的小游戏，就设置一些合作的小游戏，不要给孩子们设计一些竞争类的小游戏。虽然这类的小游戏能够更好地调动起孩子们参与游戏的积极性，但是竞争的小游戏往往都会引起他们受伤，这一点得不偿失。能让他们进行接力跑，就不要让他们进行赛跑是同一个道理，毕竟接力跑的过程当中，他们共同努力，不会起什么冲突。

二、严格把好室外设施质量关

建筑公司需要把好建筑建材的质量关，幼儿园也需要把握好幼儿园的设施质量关。游戏设施的质量将会直接关系到孩子在游戏过程当中会不会受伤，一旦采用不好质量，那么极有可能出现意外。一旦图便宜，真正出现了意外的那一天，后悔都来不及。大多数的幼儿园在建园之初，器材质量都是相当好的。问题往往出现在缺少检修上。无论是多好的设备，在室外经受了风吹日晒雨淋之后，都会出现不同程度的老化和风化，如果没有日常的检修，那么很有可能就在某一次使用当中出现问题。幼儿园应该及时更换这些设备，并对这些设备做到日常检修，绝对不能放置在一边不管。另外幼儿园应该在日常当中就对小朋友们进行教育，告诉他们不要自己

一个人跑到器材那里玩耍，要在老师的陪同之下才可以。帮小朋友们养成这样的习惯，这样会极大程度上有利于老师对他们进行管理。很多的幼儿园安全事故，都是因为幼儿园对于小朋友们的安全教育做得不够到位。

三、幼儿园一定要杜绝监管盲区

在幼儿园中，最大的隐患就是幼儿园的小朋友自己一个人。在以往的幼儿园当中，总是会存在一个老师领导着多个小朋友进行户外活动的现象。而通常情况下一个人的精力总是有限的，他没有办法同时照看那么多的小朋友，就会有小朋友出现在他的视觉盲区。换句话说出现在视觉盲区的这个小朋友，多多少少就有点危险。因此为了杜绝这种现象的发生，幼儿园在户外游戏这个过程当中应该安排更多的老师来进行对幼儿的监管。一个人在监管很有可能会出现漏洞，多个人的监管就能够做到查漏补缺。对于小朋友们的监管，往往问题就是出现在这些细节上，所以对于这些户外活动的细节绝对不容忽视。

结束语

幼儿园作为孩子们的乐园，应该是安全舒适的，这样一个安全舒适的环境是需要老师和全体的幼儿园员工来维护的。幼儿园在对环境进行维护的同时，也要注意对幼儿们进行教育，让他们首先自己也具有一定的安全意识，这样可以最大限度地避免意外事件的发生。注意幼儿园的公共设施维护情况，做到及时更换，及时维修。绝不能将隐患放任下去，否则就将成为危害。要加大人力的投入，在监管方面做到更加全面，全都照顾到。不能出现有小朋友在老师所看不到的地方，自己一个人遇到危险的事件。让幼儿园的小朋友出来，感受一下新鲜的空气和环境对于他们而言有好处的，老师和幼儿园的员工们一定要注意，不能让这一番好意变成了祸事，诸多细节都不能忽视。

参考文献

- [1]吴林明.幼儿园户外安全活动安全隐患因素及预防措施[J].才智,2019(36):45.
- [2]张思怡.幼儿园户外体育活动设计策略[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷十二).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:175-176.

本文为铜仁市基础教育教学一般课题“游戏精神视角下的户外游戏材料投放的策略研究”(课题编号2018sj038)研究成果