

论信息技术环境下小学生英语听说能力的培养

贡秋拉姆

(西藏昌都市芒康县纳西乡小学 西藏 昌都 854500)

[摘要]随着经济全球化的不断发展,各国间的经济联系日益加深。为了适应未来国际经济社会广泛合作与交流,精通、熟练几门语言是必须的。而英语作为一门国际性语言交流工具,学好英语十分重要。英语教学,尤其在小学阶段的英语教学要特别重视学生英语听、说能力的培养。信息技术环境下的多媒体英语课程,为学生创设了全新的听、说环境,保证了英语课堂上听、说训练的有效性。大量“视”“听”,确保语言输入的真实性;多样“视”“读”,确保语言输入的量;创设“说”的机会,进行有效的语言输出。

[关键词]乡镇小学;英语教学;信息化环境;听、说训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.726

前言

作为人们进行思想交流的工具——英语,学习它的主要目的就是为了交流。听、说能力的培养是小学英语教学的重点所在。现阶段,计算机和网络技术的迅猛发展与普及,为有效培养学生的英语听、说能力提供了良好的契机。下面,笔者结合自己的教学实践,就信息技术环境下小学生英语听、说能力培养的一些体会与看法。

一、教育信息化创设了全新的听说环境

1、趣味性学习

英语作为一门国际性语言交流工具,精通、熟练英语十分重要。当前,在教育信息化时代下的英语教学,我们英语教师就要充分利用信息技术针对小学生设置有趣的英语教与学的方式。因为英语教育信息化的课程资源内容丰富,课型新颖多样,包括对话、词汇、语法、语音、游戏等,为学生提供了标准的英语语音和语言框架,通过大量的图像材料,创设了近似真实的语言环境,极大调动了学生听、说的积极性,学习趣味性强。

2、个性化学习

信息化环境下多媒体形式教学,采用一人一机、人机互动的学习方式,每个学生所使用的电脑就是一位发音纯正的“英语老师”,实现了师生之间“一对一”的交流,满足了学生个性化听、说的需求。

3、自主探究式学习

现阶段,计算机和网络技术的迅猛发展与普及,中小学教学硬软件基础设施设备基本齐全。教学中,教师可以通过多媒体课程设置多样化的学习模块提供给学生,供他们选择,其中的练习为学生提供了自主纠错的机会,譬如,语法部分,如果学生选错了答案,会有start here,或者try again等提示,通过积极的引导,激励学生自主探究。

4、合作学习

“合作学习”在小学英语课堂教学中重要性不容小觑。课堂上除了“一人一机”的线上学习以外,教师还要组织学生进行线下集体学习活动,用于对知识进行活化练习,线下活动主要通过小组合作来完成,培养学生合作学习的能力,同时也为学生锻炼自己的听、说能力搭建了良好的平台。

二、教育信息化确保了听、说训练的有效性

在传统的英语课堂中,老师是课堂活动的组织者和监管者,而学生是参与其中的个体。在这种“一对多”的语言环境中,师生之间的听、说训练有很大局限性,如:听说材料的内容是有限的,不能满足学生的个性化需求;老师讲授的时间是有限的,大多数时间学生独自练习或同学互动,那些未被老师顾及的学生很难获得充分的训练;学生参与学习、训练的时间和空间是有限的,因此很难确保语言输入量和有效的语言输出量等。基于信息技术的英语多媒体教育有效地克服了这些方面的不足,并确保了学生的“听、说”学习与训练的有效性。

1、大量“视”“听”,确保语言输入的真实性

为了适应未来国际经济社会广泛合作与交流,精通、熟练几门语言是必须的。但任何一门语言的学习,准确性都是第一位的,如果不准确,就失去了语言学习的

意义,无法达到交流交际的目的。所以在小学英语教学中,要充分利用多媒体课程独特的“视”“听”资源优势,通过大量的“视”“听”训练,确保语言输入的真实性。“视”就是看动画或看文字,动画本身趣味性十足,有利于活泼好动的小学生们对文本内容的正确理解,还有利于提高小学生语言学习的生动性。“听”是学生能够准确模仿语言的前提。所以笔者在英语教学中,经常让学生带着问题,有目的地进行“视”“听”,让学生在“视”“听”中理解文本,并准确地模仿语音语调。实践证明,通过充分的“视”“听”训练,学生能够准确地理解文本内容的同时,能够进行有效的语言输入与输出。

2、多样“视”“读”,确保语言输入的量

苏霍姆林斯基认为“人在少年时期读过的书将决定他的精神世界的丰富程度,认知与体验新生活的能力,形成观点与情感。”这段话说明了“读”的重要性,学生越早学会阅读“读”,越能发展智力、锻炼思维、学会思考。对教育资源相对匮乏的乡镇地区的小学生而言,阅读“读”似乎是语言学习中比较枯燥的环节,但是英语多媒体课程却为小学生提供了多样的“读”的途径,有模仿跟读、SR语音识别、分角色人机对话等多种形式,可谓是花样繁多。通过多样的“视”“读”练习,确保了语言输入的量,学生不仅能够更加充分地理解文本,而且“读”得生动有趣,更为下一步的“说”打下了坚实的基础。

3、创设“说”的机会,进行有效的语言输出

随着经济全球化的不断发展,各国间的经济联系日益加深。更何况我国加入WTO,在这种形势下,和外国人打交道已经是大众生活不可避免的组成部分。这为人与人之间的“说”(交流)创设了更多的机会。而有效的语言输出是“说”的机会的前提。鉴于此,教学中,教师要为学生创设更多“说”的机会,为学生进行有效的语言输出搭建平台。特别是对于边远乡镇农牧民地区的小学生而言,“说”是课堂中进行语言输出的最好方式。例如:教学“4B Unit 2 Dialog 1”一课时,在学生通过“视”“听”“读”一系列的训练、充分理解了文本内容并进行了大量有效的语言输入以后,教师创设了Submit your speech(在线提交演讲)的任务,让学生通过提交演讲,把课堂上所学的内容进行活化,实现有效的语言输出。此外,教师还可以通过手机端查看学生的作业并进行点评,以帮助改进学生语音,提高他们的口语表达水平。

三、结语

综上所述,信息技术环境下的英语多媒体课程,为边远乡镇地区小学生创设了全新的听说环境,确保了英语课堂上听说训练的有效性。通过有效利用信息媒体资源,让学生进行“视、听、读、说”等丰富多样的语言训练,既确保了语言输入的真实性和语言输入的量,又能够让学生进行有效的语言输出,帮助学生达到最佳的听、说学习效果,有效发挥学生的学习主动性,让他们以积极的心态参与英语听、说学习,从而有效提高了乡镇小学生英语听、说能力。

参考文献

- [1]何克抗著.现代教育技术[M].北京:北京师范大学出版社
- [2]王英华著.小学英语绘本教学实用指南[M].合肥:中国科学技术大学出版社

理论研究

减少10kV线路跳闸的原因分析及解决措施

陈国华

(广东电网公司惠州惠东供电局 广东 惠州 516300)

[摘要]随着社会的不断发展,我国国民总收入不断提高,人们的生活品质得到改良,人们对电力的需求量逐渐增加,同时对电力体系的要求也越来越高。针对电力安全方面,本篇文章主要探究了10kV线路跳闸的原因,主要分析了产生故障的几个因素,并提出相应的解决对策。与大家分享供相关的研究人员作为参考借鉴。

[关键词]10kV线路;跳闸;解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.727

近几年来,随着工业化进程的不断推进,各个城市高速发展,人们的生活方式得到了极大的改变,对电力的需求越来越高,电力线路得到了大范围的使用。但是,线路经过长时间的使用出现了诸多问题。例如,10kV线路跳闸的问题,为了保证线路的稳定性,有效的解决此问题,必须从根源上分析,导致线路跳闸的原因所在。行者经过多年的线路运行经验,有针对性的提出解决对策,确保线路能够稳定的运行,保证人们的生活和工作的正常进行。

1.越级跳闸的原因

1.1 线路因素

首先,导致10kV线路跳闸的因素之一是由于线路产生故障的原因,其中线路的故障主要包括两个方面,一方面,受到了严重的外力打击遭受损坏。例如,在建设线路的时候,线行两旁种有较多的树木,如果线路和树木的距离过小,发生雷雨天气将会破坏树木,树木被折断,继而导致线路遭受破坏。例如笔者所在的地区山上

都种植了快速生长的桉树,在春季一个月能长20多厘米,对线路安全是个严重的隐患。部分小动物,例如小鸟或者蛇等小动物会爬到配电设备上,造成变压器中的装置短路跳闸;一些大鸟停歇在电路上导致线路造成短路的状况;除此之外,道路上发生车祸的时候可能会损害电线杆;部分地区还会发生线路偷盗的现象。另一方面是由于自然灾害的原因,如果遇到雷暴、台风等恶劣天气,尤其是遇到雷电,如果线路遭受雷击破坏,继而发生跳闸的现象。尤其是在大风的天气里,过强的风力会折断树木,这些树木落到线路之上,继而发生短路,最后,导致跳闸事件的发生。以上几种情况就会导致10kV线路发生跳闸的情况。

1.2 设备因素

跳闸事件的发生,还有设备因素,首先是由于配网装置的故障。配网装置出现问题主要有以下几点,第一,在建设线路的过程中,线夹和引线装置之间的联系较为松散,线路运行的过程中其装置的接头部分出现发热烧毁,从而出现线路跳闸。