

创新英语词汇教学方法提高学生兴趣

杨惠文

(吉林省长春市榆树市土桥镇光明学校 吉林 长春 130428)

[摘要]英语词汇教学是初中英语教学的重要组成部分,也是基础部分之一。而庞大的英语词汇量,一直是学生的学习难点。本文从学生缺乏自主性、教学方法刻板落后、课堂趣味性较差三个方面着手,对现阶段初中英语词汇教学存在问题展开分析。在此基础上,针对创新英语词汇教学方法提出具体建议,希望可以为教师词汇教学工作的开展提供参考。

[关键词]英语词汇;教学方法创新;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.172

前言

初中英语教学工作的开展,其目标主要在于通过听说读写的训练,促进学生获得英语基础知识以及运用英语交际的能力得到进一步提升。而词汇教学作为英语教学重点,为了更好的保证教学质量和提升学习效果,如果激发学生的兴趣,引导学生养成良好的学习习惯成为教师需要研究的重要课题,创新词汇教学方法刻不容缓。

一、中学英语词汇教学存在的问题

结合实际,现阶段中学英语词汇教学主要存在以下问题:

第一,学生缺乏自主性。在英语词汇的学习中,考虑到学生从小缺乏英语语言环境,所以对于庞大的英语词汇量的记忆难度较大。久而久之,学生在词汇学习方面的兴趣会降低,其自主学习能力也会大幅下降。如果没有及时采取干预手段,严重时诱发学生对于英语学科的抵触心理,不利于后续学习任务的开展。此外,学生对于教师的监督与讲解过度依赖,而庞大的词汇量教师无法做到全面讲解,更多的时候需要引导学生掌握适合自己的学习方法。

第二,教学方法刻板落后。在词汇学习方面,教师大多应用板书教学,学生采取死记硬背的方式进行,其教学效率与学习效率相对较低,繁重的词汇学习任务也会增加学生的压力。而兴趣作为学习最好的老师,如何创新词汇教学方法提升学生兴趣,是目前词汇教学工作的重点^[1]。

第三,课堂趣味性较差。从当前初中英语词汇教学实际情况分析,教师在课堂上与学生之间的交流与互动方式较为单一,往往采用“问答式”。对于词汇的教学,也习惯性的采取单词含义、读法以及拼写组成的方式,导致课堂整体的趣味性较差。这种教学环境下,学生的课堂专注度也会随之降低。

二、中学英语词汇教学方法

(一) 利用实物开展教学词汇

实物教学是英语词汇教学的方法之一,借助实物开展词汇教学工作,有利于在吸引学生课堂注意力的同时,进一步强化学生对于词汇含义以及拼写的记忆。考虑到无法将某些词汇在课堂通过实物展示,教师可以借助多媒体教学工具来实现,以此来解决某些物品不易带进课堂展示的问题。

比如:在讲解有关“map, cup, pen”等词语时,可以拿出一张地图问学生:“What is it?”学生会说地图,接下来我会说:“大家知道地图用英语怎么说吗?”我会拿着地图告诉学生:“This is a map.”,然后要求学生跟读“This is a map.”通过对实物的直接呈现,加深学生对于单词的记忆。同样,在学习“pencil, book”等文具类词汇时,教师可以通过随机说出英语词汇,让学生找出与之相对应的文具,强化学生对于词汇的记忆。

(二) 灵活采用分类词汇教学方法

初中英语教学中会涉及大量的词汇,为了更好的方便学生记忆,降低记忆难度,教师可以灵活采用分类词汇教学方法。

比如:将词汇按照同义词,反义词和同形或同音异义词等规律进行分类。英语词汇中往往存在多个单词在不同的语境下可以翻译成相同的意识,也就是常说的同义词,这类词汇比较丰富,并且主要来源于本族语与外来语的混合,包括answer、reply、smile、laugh等。此外,还有同形异义词,包括bow鞠躬(v);弓(n) lead率领(v) 铅(n)。同音异义词,如air—hair our—hour等等。按照词汇本身的含义或者其他规律进行分类总结,可以有效帮助学生理解词汇深层含义,对于词汇运用技巧的掌握也会更加全面。

(三) 借助阅读语境开展词汇教学

通过阅读让学生熟悉语境,在此基础上尝试对语句进行理解,最后对某些词汇的用法与含义进行记忆,是现阶段较为流行的词汇教学法之一。灵活借助阅读语境开展词汇教学,不仅可以让学生在阅读过程中不断丰富自身的词汇量,同时在培养学生认知英语语言环境与文化方面,均起到不可忽视的重要作用。

例如:对于“lost”这一词汇,教师可以通过设置特定的语言环境这一方式,引导学生对其含义进行猜测。提出“Pool martin lost work and was trying to find a new job”,借助该语境让学生对“lost”这个词所代表的含义进行。结合整个句子,可以确定“lost”在该句子中作为动词存在,然后结合语境可以确定句子含义为“他努力地去找到一份新的工作”。

(四) 通过词的联想和搭配进行教学

不同词汇之间的搭配与联想练习,可以帮助学生丰富表现力,扩大学生的词汇量。例如,“a new house”这一词组是由三个部分组成。其中“a”联想到可以用the, this, their等代替;“new”可以用old, beautiful等代替;“house”则一般用car, picture等代替。

总结

综上所述,中学英语词汇教学在英语教学中有着重要的地位,在具体的教学过程中,教师可以通过利用实物开展教学词汇、灵活采用分类词汇教学方法、借助阅读语境开展词汇教学、通过词的联想和搭配等方式开展教学。只有切实认识到词汇教学方法创新的重要性,促进学生兴趣的提升,才能在保证学生学习效果的同时,提高英语词汇教学的整体水平。

参考文献

- [1]李国刚.初中英语词汇教学的问题与建议[J].教育实践与研究,2018(1).
- [2]颜淑华.初中英语词汇教学初探[J].考试周刊,2018(9):95-95.
- [3]郑燕玲.浅议新课改下初中英语词汇教学有效性对策[J].考试周刊,2018(10):112-112.

作者简介:

杨惠文,女,吉林省榆树市人,汉族,1994年6月出生,学历:本科,职称:中教二级,研究方向:初中英语。

小学语文教学中思想政治教育的途径

杨敏

(九江市彭泽县红光学校 江西 九江 332707)

[摘要]小学语文作为小学阶段的基础性学科,是渗透思想政治教育,实现立德树人德育任务的重要渠道,结合小学语文教学内容开展思想政治教育活动,能起到润物细无声的教育效果。思想政治教育在小学语文学科中的渗透,是在小学语文教学过程中落实立德树人的根本任务,促使小学语文教师承担起培养时代新人的崇高使命,加强小学语文教育的德育功能。本文针对小学语文教学现状,基于小学生的特点和立德树人的教育培养目标,探究如何在小学语文教学中实现思想政治教育,达到预期的德育培养目标。

[关键词]小学语文;思政教育;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.173

小学语文课堂,不仅是学生学习语言知识的渠道,也是传统文化传承与美德的重要渠道。在小学语文教学中实现思想政治教育,能有效发挥小学语文教学资源的德育价值,让学生在学习语言知识和阅读课文的同时,了解语言背后的文化与传统美德,进而端正学生的思想态度。因此,思想政治教育渗透于小学语文教学中,不仅能在语文知识中穿插德育知识,提升学生的德育意识与水平,也能引导学生树立正确的三观,实现学科教学与思想政治教育的融合。

一、落实立德树人任务,结合文章内容进行德育

立德树人任务的落实,要求小学语文教师能在教学过程中,做好小学生的领路人。作为一名教师,开展思想政治教育活动,旨在加强对学生的德育工作,以身作则,在小学生的成长道路上为学生树立优良的学习榜样,用自身的人格魅力感染学

生,促进小学生道德观念发展。小学语文教学中,思想政治教育的开展,教师要结合教学内容与学生实际状态,从学生情感、思维入手,先利用语文教学内容,挖掘教材中的德育素材,优化学生的道德品质,再用传统美德与文化,加强对学生文化、道德的熏陶。通过实践活动或是合作探究等,促进学生深入了解传统文化、德育活动,让学生从不同角度去分析社会问题以及生活问题,加深学生对各种道德观念、传统美德的认识,使得学生会从不同角度、不同层次、运用不同的方法探究、认识新的语文知识点,提升学生的德育意识。

例如,“坐井观天”教学中,教师就可以从自身学习生涯入手现身说法,就自己小时候对世界的看法、对未来的认识进行论述,再谈一谈自己多年学习以及历经社会锻炼后,对人生、世界的看法,告诉学生不要受到自身的眼界和周边环境的局

限,不能局限自身,要用开放和包容的态度去了解和探索世界,不能坐进观天,将自己困在井底,任何一个人从出生起都不可能了解世界万物,但伴随着学习、成长就会逐渐拓展自身的视野,只要你不局限自身那么你所了解的“天空”就会无限宽广。通过这样的教学方式,活用教材内容,开展思想政治教育,提升学生的德育意识,引导学生树立正确的三观。

二、树立正确的行为与价值导向,强化价值观念的培养

小学语文教学中,思想政治教育的实施,要以行为和价值导向作为教育效果的检验。正确行为导向的前提是正确的价值观念,价值观念的认知与培养,与学生自主意识以及辨别密切相关。问题在于小学生阅读能力不强,对德育材料和资源认知不足,为加强学生对德育的体会与感悟。小学语文教师要结合语文教学内容,加强对小学生的德育材料破解能力,从价值观、人生观等角度,将语文教学内容与生活实际联系起来,以便于学生能自觉地挖掘材料背后的德育素材,获得思想的感悟与素养提升,进而运用各种道德规范约束自身行为,树立正确的价值导向与行为导向,实现思想政治教育的目标。联系实际案例,学生对语文教材中的德育材料认识就会更加丰富,也能了解立德树人的主题,在案例讨论与互动中,学会从心理、价值观等角度去解读课文中的人物行为以及故事内涵的本质。

例如,在“朱德的扁担”教学中,由于这是一篇红色革命色彩的文章,有利于教师结合课文内容进行红山文化教育。因此,教师在教学中,可借助现代信息技术,利用多媒体设备播放关于朱德元帅的影视资源与图文,向学生讲述关于革命先辈的红色故事,逐步引导学生了解革命的经历与革命先辈的付出,用红色故事感染学生的情绪,并启发学生探究课文的中心思想,结合课文内容描述朱德元帅的形象。然后,再以角色模拟活动,让学生将自己代入到革命先辈的角色中,感受当年浴血奋战以及起义革命的氛围,以朱德元帅的所作所为作为榜样,树立正确的行为与价值导向,并联系现今的美好生活,使得学生能清楚地意识到现今的美好生活

活都是革命先辈们用鲜血铸就的,升华小学生的思想境界。

三、开展语文实践活动,全面渗透思想政治教育

在语文实践活动中渗透思想政治教育,是利用具有一定开发性、互动性的学习实践、校园生活实践活动,让学生通过亲身体验获取思想感悟,得到思想启迪,从而达到渗透思想政治教育的目的。日常教学中,小学语文教师通过“口语交际”专题或是“语文园地”栏目,设计与思想政治教育相关的主题,适当地开展综合实践活动,进行理想教育、爱国教育以及环保教育。

例如,在“珍惜资源”这一专题活动中,教师可以组织学生在户外去调动乡土水域资源、森林资源以及大气资源、人口资源,再以家庭每月所用的水量和电量,对现有资源的使用情况进行数据分析。然后,引导学生结合周边的环境污染实例,探讨如何在日常生活中珍惜资源、保护环境,做自己力所能及的事。最后,为学生感受资源的重要性,教师还可以导入课外资源,将环保做好暑假实践活动的主题,使得环保教育有机地渗透到语文学科教学中,加强对学生环保意识的培养。

结语

总而言之,小学语文教学中,思想政治教育的实施,是为了让小學生能从小树立起正确的道德与法治意识,发挥小学语文教师的榜样作用、挖掘小学语文教材中的德育资源,进一步加强对小学生德育工作,提升小学生的德育意识和水平。

参考文献

- [1]曹虎林.小学语文教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2019,5(17):36-37.
- [2]张晓兰.新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J].华夏教师,2016(10):57.
- [3]曹忠远.小学语文教学中德育的渗透[J].大众科技,2014,16(03):200-202.

浅谈如何在高中语文教学有效用好多媒体

曾霞

(贵州省大方县第二中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]随着科学技术的普遍提升,多媒体教学手段在课堂教学中也得到广泛应用。本文中笔者对多媒体课件辅助教学情况进行了如下几点分析,最终目的是建立高效率的语文课堂服务的。希望对高中语文课堂教学有一定的推动作用。

[关键词]高中语文;多媒体;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.174

随着教育改革的全面实施,多媒体在现代课堂教学中的应用走向普及,其最大的优势在于将传统课堂的单一教学转变为现代课堂的多样展示。但可惜的是人们对多媒体教学在认识上的误区不断加深,因此多媒体教学的问题也日渐暴露,逐步陷入教学的困境。本文通过对多媒体在现代教学应用中的实践考察与分析,肯定了多媒体教学的优势,同时对于其应用中的弊端做了客观阐述和说明,并提出比较可行的解决办法,借此来探讨在高中语文教学中如何有效运用多媒体教学的方略。

一、多媒体可以提高学生对语言功能的认识和感受

语文是基础学科中的基础,语言是人类思维和交际的工具,它首先具有表意性,而我们语文学科的首要任务就是使学生充分认识语言的这一基本功能并学会理解语言和运用语言的方法。一篇脍炙人口的《琵琶行》中关于音乐的描写,就好像在能使人观其文而听其音,琵琶女高超的演奏技巧随着一个个文字再现于读者眼前,饱含真情而富有变化的美妙旋律随着一句句诗而萦绕于读者耳畔,甚至能使人产生“余音绕梁,三日不绝”的回味,这种效果完全无须在阅读时放一盘琵琶乐的音像磁带来辅助实现。《一次大型的泥石流》一文中,那些准确生动的记叙、说明和描写语言,本来就足以使学生对泥石流这一陌生的自然现象产生从表象到本质的认识,并不是非要看到一个科教片才能获得身临其境之感的。“谈笑间,檣櫓灰飞烟灭”几个字写尽了周瑜的从容气度和赤壁大战水战火攻的特点、过程和结局,若定要配之以一段火烧赤壁的电视片来看,还怎么能使学生专心体会诗词语言的高度概括力和表现力?“苍山如海,残阳如血”的诗句难道还需让人看一幅群山夕照图才能接受其感染吗?好的课文本身就应具备使学生经过学习认识和理解其思想艺术内涵的职能,换言之,一定要附加某种参考资料的课文,或者是不适合为语文教材的文章,或者干脆就不是好文章。那些画蛇添足的所谓“电教”手段,往往只能在课文内容上起到一些强化理解和记忆,增进感染和教化的作用,而在认识和感受语言功能方面,却干扰了学生的视线,使他们的目光在眼花缭乱的声光电刺激中忽略或忘记了去体会语言本身表情达意的微妙,丢了西瓜。看似符合“直观教学”,实则没有搞清楚语言学科的直观对象首先是语言文字这一学科教学特点。要知道:我们学习《一次大型的泥石流》其目的并非了解泥石流,而在于掌握说明事物的方法;学习《琵琶行》,并不是要受到一次音乐的陶冶,而是要学习以无声胜有声,以有形绘无形的文字功夫。只有文字的表现力,才是语文教师启发学生去探究的对象。

二、多媒体可以提高学生对语言内容的联想和想象

多媒体课件的内容是程序化的、定型的,一旦制作完成,在执教过程中几乎无法随意更改,这就给在课堂上随机处理一些突发问题带来了麻烦,我发现在许多公开课上,凡是没有唯一答案的而又需要学生在课堂上解决的内容,学生的理解和回答只要与教师通过多媒体显示的内容不相符合,教师则千方百计地引导学生向自己预先设计的答案靠拢,有不达目的决不罢休之势,有时学生偏偏没有“心有灵犀一

点通”的灵性,仍然是各抒己见,试想教师一人的思维怎么可能和学生几十人的思维巧妙地吻合呢?这必将导致学生与教师形成“对峙”的僵局,如果长时间僵持下去,教师很担心完不成教学任务,别无选择,只好把鼠标一点,亮出自己早已设计好的“标准答案”。表面上看起来这儿搞的是“群言堂”,而实际上是搞的“一言堂”,这就违背了“以学生为主体”的教学原则。这种教学限制了学生思维,没有给学生的思维提供充足的空间,甚至可以说是扼杀学生的创造性思维能力。没有唯一答案的讨论性内容,不能通过制作课件的形式而形成唯一答案,同样的道理,对于发挥学生想象的内容来说,也没有唯一的答案,如果非要制作课件把想象的内容固定下来,那就把学生的想象同一化了,这显然不符合青少年学生的丰富而活跃的思维规律。中国语言文字博大精深、“魅力”无穷,优越于任何一种文字,它能带给人们无限的遐思和广阔的想象空间。只有留给学生充分的思维空间,让其对语言文字认真品味,从中体验各种情感,才能体会语言的精彩,并培养审美的情趣,达到语文教学的目的,而多媒体的不恰当介入,削弱了语言文字的优势,扼杀了学生的想象力,离语文教学目标相去甚远。

三、辩证观点制止、使用多媒体

首先承认,绝大多数语文教师关于制作多媒体课件的知识还相当贫乏,制作起来比较困难,曾经发生过这样一个真实的故事:某市举行一次青年教师教学大比武,一位教师为配合《阿Q正传》这篇课文的教学,竟花去了两个多月的时间精心制作了一个多媒体课件,结果仍是一部同名电影的翻版,一位评课教师实事求是而又幽默地说:“今天我们在课堂上看了一场电影”。褒贬之意显而易见。这样的多媒体课件的运用是得不偿失的,反倒不如让学生看这部电影,教师再作辅导性的讲解。类似于这种制作课件的做法花费了许多宝贵时间,势必影响教师的正常工作,甚至影响教学质量。鉴于目前语文教师制作多媒体课件技术不够熟练的现状,动手制作一些简单易行的多媒体课件是完全必要的,但是没有必要提倡语文教师去做那些大而全的多媒体课件。

总而言之,语文学科的素质教育,就是要培养学生对语言信息的组造能力、对美的体验能力和对人格的自我塑造能力。论文检测。而这些能力说到底就是一种感性和理性相统一的对语言的“悟性”。电化教学正是一个能直接关涉到培养这一“悟性”的教学手段。要使它无限广阔的发展前景,在素质教育中发挥独特的积极作用,就必须将其与素质教育的本质相联系而深入研究,使它避免或尽快走出其形式化、简单化、表面化的误区,真正为增强学生的语文素质而大显身手。

参考文献

- [1]杨建红,郑兆平.课堂电化教学刍议[J].兵团教育学院学报,2002,(03):72-74
- [2]刘成新.课堂电化教学高耗低效的成因及对策[J].教学与管理,2000,(11):51-52