

二、合理设置课前导入环节的具体内容，选择课前导入环节的具体时机，改善阅读教学的氛围，强化学生参与课堂阅读的状态

在初中英语教师的教育教学过程中，很多教师习惯于在课前设置课前导入环节，进而借助课前导入环节，激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与到课堂阅读活动中，但问题是，很多教师的课前导入环节在内容上“较为单调”，在形式上“较为单一”，对学生阅读兴趣的影响不够明显，对学生参与课堂阅读积极性的调动不够彻底，对课堂阅读教学质量的提升作用不够强烈。究其原因，在于初中英语教师在英语阅读教学中，未将学生的实际生活情境整合到课堂阅读教学环节中，课前导入环节内容上的“情景化”特性表现不明显，形式上的“情境化”特性表现不强烈，导致初中生在阅读教学中无法“身临其境”，进而无法体会阅读教学内容上的“妙处”。此时，初中英语教师应积极探索生活化情境与课前导入环节内容的整合方式，并使此类整合效果“贯穿”于阅读教学课堂的始终，使其持续发挥调动学生阅读情感的作用。另外，初中英语教师应在阅读教学的过程中贯彻“课前导入”教学环节的应用思想，灵活变通阅读形式以及阅读内容，促使初中生在阅读过程中，兴趣不衰，热情不减，下面举例进行说明。

在讲解《what is the highest mountain in the world》课程内容时，初中英语教师在课前导入环节中，可利用多媒体教学工具播放包含世界各类山峰的教学短片，吸引学生的学习兴趣。此时，最为关键的是，初中英语教师应主动描述学生所在地区的高山情况，引导学生思考身边实际生活中的情境，进而促使学生将实际生活情境与课文内容联系在一起。在阅读教学过程中，英语教师可使用合理的办法引导学生使用课文中的词汇描述学校周边的山峰形态、样貌，讲解课文中重点词语、难点词语的实际用法。此间，为了突出初中英语阅读教学过程的“情景化”以

及“生活性”，初中英语教师可开展“角色扮演”教学活动，在此类活动中促使学生明确课堂阅读教学的重点，学习并掌握相关阅读技巧，进而在此类教学活动中，明确相关语法以及短语的具体用法，提升初中英语阅读教学的质量，促使学生将此类技巧和方法应用到后续学习以及生活中，使其持续发挥“光和热”。具体来讲，初中英语教师可扮演“游客”角色，要求学生扮演“导游”角色。为了突出活动的“阅读性”，教师可准备相应的“旅游手册”，要去学生解释“手册”上的主要内容，提升学生提炼文章中心内容的能力。此时，英语教师可要求学生应用“手册”中的内容介绍学校周边山峰的特点，进而使阅读内容与学生的实际生活内容有效整合在一起，突出初中英语阅读教学的整体性和“生活性”。

三、结束语

总之，初中英语阅读教学整合的策略方法较多，笔者依据自身教学经验以及相关研究成果提出了两方面的具体措施。无论是深度分析英语阅读教学的具体内容，依据班级学生的实际情况“分层”布置不同的阅读任务，突出阅读“主题性”；还是合理设置课前导入环节的具体内容，选择课前导入环节的具体时机，改善阅读教学的氛围，强化学生参与课堂阅读的状态，均是提升初中英语阅读教学整合效果的有效办法，希望广大初中英语教育工作者可依据班级实际情况合理选取。

参考文献

- [1]王婉楠.初中英语阅读教学中学生“核心素养”的培养方式探究[J].考试周刊, 2020(83): 87-88.
- [2]王卓群.核心素养下的初中英语阅读教学分析[J].中学生英语, 2020(40): 86.

问题教学法在小学语文阅读教学中的应用

文定菊

(湖南省张家界市永定区崇文小学 湖南 张家界 427000)

[摘要]现代教育理论的不断深化与改革，促进了小学语文课堂教学手段的革新与改变。课堂教学方式的创新，已经成为现阶段新一轮基础教育课程改革形势下的重要特点。在小学语文教学进程中，阅读教学作为培育和提升学生语文学科素养与语文综合能力的实践手段，已经成了有效提升小学学生语文学科学习积极性与语言实际应用能力的有效方法。在语文实际课堂中具有重要的位置。因此，语文教师应该合理应用问题教学法，提升学生在语文学习中的自主研究能力，推动小学语文课堂效率进一步提高。

[关键词]问题教学法；小学语文；阅读教学

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.06.891

引言

在新一轮基础教育课程改革的背景之下，小学语文教学也发生了相应的改变。在小学语文实际教学进程中，阅读具有重要的意义与作用，只有提升学生的语文阅读水平，才能更好地提升学生的语文成绩与学科素养。因此，教师应该顺应课程改革的要求，合理应用问题教学法，以学生的实际学习情况与学习能力为基础，将问题与实际教学内容有机结合，从而提升学生的学习水平与语文课堂效率。下文也将对问题教学法在小学语文阅读教学中的应用进行说明与阐述，旨在为小学语文教师提供些许建议。

一、小学语文阅读教学现状

(一) 缺乏互动

小学语文教学的最终目标就是为了学生对语文知识牢固掌握并且在生活中灵活运用。但是，小学阶段的学生因为年纪和理解能力以及学习能力等方面的问题，缺乏相应的自我控制能力与自我约束能力，在语文课堂学习进程中无法高效集中学习注意力，经常存在学生自己不认真学习听课，还带动其他学生一起溜号说话等状况。因此，语文教师为了让学生在课堂中遵守课堂纪律，十分重视课堂纪律问题，却忽略了在授课进程中与学生之间的互动沟通。这就使得阅读课程中教师死板地讲，而学生则死板地听，起不到活跃思维的作用，学生对于阅读知识也无法有效掌握。

(二) 缺少实践性

语文教师在进行阅读教学的进程中，没有对学习中产生的问题进行重点研究，只是一味地追求课堂教学效果，从而使得语文教师在实际授课过程中，只注重理论知识的传授，学生没有办法通过实际实践获得语文阅读知识。这种课堂是没有意义的，学生无法在这种课堂中获得综合性提升。长此以往，学生的学习能力与思考能力都会逐渐僵化，发现问题与解决问题的能力都会逐渐降低。

二、应用策略

(一) 提出问题

近几年，我国教育部门对学生的综合素养与综合能力重视程度不断提升，因此，在小学语文课堂中加入创新思维与理念，是顺应时代的发展，也是符合实际需求的方式。教师为了有效提升小学学生的语文阅读能力，注重学生的创新能力培养，就必须重视教学思维与方式的改革。创造力与创新能力都是通过问题的提出而被激发的，通过提出问题，启迪学生，促进学生的思考能力，从而逐渐开发学生在语文学习中的想象能力。问题教学法正是从学习基础为出发点，培养学生发现问题与提出问题的能力。问题的提出，不仅仅是字面意思，而是在创造性的语文课堂中培养学生的问题发现意识，从创造性教学中提升学生的综合素养。例如，教师在讲解《四季》这一课程的进程中，可以先让学生进行课本中插图观看，在学生观看完后，教师可以向学生进行提问，如：你眼中的四季是什么样子的？等问题，学生对照课本中的插图，再加上自己的语言，就会将四季进行描述。接着，教师可以让学生进行课本中文章的阅读，看看课本中是如何描写四季的。这种将图画转为文字的过程，可以有效促进学生与文章与语文知识的理解。不仅能提升学生的观察

能力，还能培养学生的语文交流与沟通能力，同时，对于学生理解文章、明白课本中的汉字与词语都具有相应的作用。

(二) 解决问题

在教学进程中，如若遇到问题，教师应该引领学生一同分析研究，并对问题进行正确的解答，从而指引学生对问题进行深入的研究和探索，长此以往，学生就能逐渐提升语文思维，并增进自主学习能力，在未来遇到问题时，也能根据自身掌握的知识进行问题的解决。例如，在进行《小猴子下山》这一课程时，教师可以根据课文的情节进行表演，让学生观看，并且，教师应该要求学生在观看表演的过程中进行积极活跃的思考，如果你是小猴子，你在一无所获的时候，会得到怎样的启发呢？或者如果你是另一只小猴子，你会像这只小猴子一样吗？等问题，通过问题的提出，学生就会进行积极的思考，同时，学生还能根据课本中的插图深刻理解文章内容。教师在表演完成后，就可以点名学生对问题进行回答，学生在回答问题的过程中教师也要给予适当的点拨与补充。通过这种方式，不仅可以增进教师与学生之间的互动交流，还能提升学生的语文交流表达能力。

(三) 归纳总结

在解决学习中遇到的问题以后，教师就需要正确对学生总结归纳的引导。要实现学生整个解决问题过程中的反思与总结，并给予学生合理科学的学习方法指导。学生在进行自我归纳与总结的过程中，也要不断提升自身对于问题分析思考的能力，同时，对自己对问题的解答过程进行全面完善的检查，在此之中不断调整自身的学习行为，形成良好的学习习惯。通过良好的归纳总结，学生也能在日积月累潜移默化中增进语文知识的掌握与积累，同时，学生也能为日后的语文学习进程奠定坚实的基础，从而在学习中不断提升语文阅读能力，增进语文思维与综合素养。

三、结束语

综上所述，要想有效提升学生的语文阅读能力，就要在课堂中增加问题教学法，通过合理问题的寻找、提出、解决，促进学生对语文知识的深刻理解和掌握。在新一轮基础教育课程改革的背景下，小学语文教师应该坚持理论与实践相结合的教学原则，对小学语文阅读教学进行优化，以提升学生的语文学科素养与综合能力为教学目标，在教学中合理提问，并完善解决，最后引导学生进行归纳总结。提升学生的实际能力与学习思维，同时促进语文课堂效率的进步，为我国培养更多全面性人才。

参考文献

- [1]唐保海.读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理), 2020(10): 289.
- [2]杨彩素.浅谈“体裁教学法”在小学语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究, 2020(28): 61-62.
- [3]赵红.探究情境教学法在小学语文阅读教学中的应用实践[J].天天爱科学(教育前沿), 2020(05): 166.