

显得尤为重要。苏煜等认为“他律”对提高学生的体育学习兴趣有着非常重要的作用。其次，家庭因素在小学阶段的作用也尤为重要，家长是孩子的第一任老师，家长的行为会影响孩子的行为，在一个有着良好锻炼习惯的家庭中孩子也会逐渐养成锻炼习惯。日本学者金崎良三、桥本松雄通过相关研究显示，父母对于体育态度的和孩子参与体育的行为之间存在直接联系。最后，小学生的心理还不成熟，如果在学校安排的体育锻炼活动不能够激发他们的参与兴趣以及体育教师的错误指导行为都会对小学生坚持体育锻炼产生重要影响。

(二) 影响初中阶段锻炼坚持性的因素

初中生的年龄大约为12-15岁，此时学生的心理基本走向成熟，来自学校、家庭、同伴以及社会的压力更加明显，如果不能很好处理这些压力，往往使生产生自卑心理。并且学生的运动能力逐渐出现差别，运动能力差的学生难免也会产生自卑情绪，影响体育锻炼的坚持。并且在社会中，“重文轻武”的风气尚存，在进入初中阶段家长对孩子的文化课学习更加重视，会适当限制其参与体育锻炼，甚至会出现宁愿孩子在家看电视也不愿其出去锻炼的行为，严重影响了锻炼习惯的养成。在学校中，文化课教师布置作业过多，使学生没有多余时间参与体育锻炼，只能在短暂的体育课上参与体育锻炼。但初三的学生较初一、初二的学生参与体育锻炼更多，比较重要的一方面原因是因为初三面临着体育中考，所以只有积极主动参与体育锻炼才能获取高分。

(三) 影响高中阶段锻炼坚持性的因素

高中生的年龄大约为15-18岁，此时的学生的心理和生理与成年人基本无差别，能够对自己的行为做出判断。高中阶段的学生在老师以及家长的影响下对于学习重视程度远大于对体育的重视程度，因为大多数学生还是以文化课来考大学的，体育不能使普通学生获得更高学历。并且在高中阶段随着年级的增长，学生参与体育锻炼的次数会逐渐减少，并且有的学生出现体育退出现象，比较重要的一方面原因是越来越接近高考，文化课学习占用了更多的时间，参与体育锻炼会减少学习文化课时间。

高中化学生活化教学的研究与实践

于胜姿

(河南师范大学附属中学 河南 新乡 453000)

[摘要]在新课程改革稳步发展的推动下，教学的各个阶段都进行了一定的改革，导致了教学手段和教学观念的创新，教学系统也在不断优化。在丰富教学模式的过程中，要提高学生的学习效率，就必须注意培养学生的核心素质，合理制定有针对性的教学计划，指导学生积极参与学习。在高中化学教学过程中，教师应重视以生命为导向的教学，以加深学生对化学知识的理解。

[关键词]核心素质；高中化学；有效途径；生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1448

随着新课程改革的不断深入，有必要对每个学科进行创新的课堂教学模式，以提高学生的知识运用能力，使他们能够发现、分析和解决实践中的问题，促进学习的推广。学生的化学核心素质。在高中化学教学中，教师应重视面向生命的教学，注意学生对知识的吸收和理解，提高学生的自主学习，探索和合作能力。

一、高中化学生活化教学有效实施要点分析

(一) 实效性

化学作为高中中的重要学科，与现实生活息息相关。为了确保以生活为导向的教学方法的有效性，教师需要围绕教材进行分析，了解生活状况，以合理地将其融入实际教学中。例如，教师在实际讲解氧化还原反应相关知识时，可以提前告知学生与生活有关的案例。使学生对基本知识有一定的了解。此外，在案例教学过程中，教师应给学生足够的时间，并询问他们在生活中是否遇到任何与案例相关的现象。使学生可以独立探索，突出生活导向教学的有效性。为将来的化学教学打下良好的基础，解决传统教学模式中存在的问题。

(二) 趣味性

无论在哪个教学阶段。教师需要注意有趣的文化知识的整合，以调动学生的学习兴趣，使学生更加积极地参与学习，所以在发展高中化学的生活化教学过程中。教师需要培养学生的观察和操作能力，同时也要注意发展有趣的教学，指导学生参加化学学习，并注意讲座，特别是对于实验教学的学生，对实验感兴趣的人可以在课后自行完成实验，从而丰富了化学教学的内容，提高了课堂教学的效率，并在化学学习过程中感受到了乐趣。

二、高中化学生活化教学的研究与实践

(一) 重难点知识教学生活化

在高中化学教科书中，元素化合物的知识是教学中最难的一点，它具有很多复杂的方面，并且与生活密切相关。因此，在教授这些章节的知识时，教师应将其与生活相结合。首先，他们应注意建立教学内容与生活实践之间的联系点，并认真设计教学指导，以提高学生的学习兴趣 and 感知。其次，要扩大和丰富教学内容，教师应摆脱教材的局限性，结合生活实践，扩大和丰富教学内容，实行合作教学模式，使学生感受到本节的广泛应用。在日常生活中进行相互讨论和合作探究。第三，教师在教学中不断丰富生活教学模式，增强学生的学习热情和主动性，并善于思考和思考问题，有效地利用学习中解决实践问题的知识。

(二) 整合教学资源

首先，教师需要注意对生活的分析，适当深化教学资源的整合，使其能有效地融入化学实践中，并通过积累以生命为导向的教材，提高教学效率，丰富课堂教学资源，为高中生提供充足的教材。第二，高中化学老师需要重视信息技术的应用，以确保化学相关的材料能够正确地融入实践教学，丰富生活案例，从而提高教学效率。最后，在发展化学教学的过程中。我们还需要注意教师的改进，以确保定期整合和组织活动，分析使用以生活为导向的教学资源。确保以合理的方式将其呈现给学生。使学生获得化学知识。充分发挥生命化学教学的效率。另外，在丰富和深化教学资源的过程中，教师也需要注意创新。例如，教师可以合理的将冬季大雪

(四) 影响大学阶段锻炼坚持性的因素

大学生的年龄大约为18-22岁，进入大学阶段的学生时间比较自由，对于自己的生活学习安排更加具有主观性，并且大学期间学生的课程少，课外时间多。但在总体上，大学生参与体育锻炼却明显减少。研究指出，是由于没有形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，在体育课程结束后，大多数学生退出了体育锻炼。因此，锻炼习惯的养成对于学生坚持体育锻炼非常重要。在大学期间有着两次明显的体育退出现象，第一次为大二下学期停止体育课后；第二次为毕业前的一学期。并且中间存在着阶段性和反复性，如期末考试期间田径场、篮球场等运动场所几乎没人，但结束期末考试后又会恢复。

三、建议

影响小学、初中、高中、大学四个阶段坚持体育锻炼的因素有所差异，在制定防止体育退出的方案中，必须要具有针对性。养成自觉锻炼习惯和终身体育意识对于四个学段的坚持体育锻炼至关重要。

参考文献

- [1] 国家体育总局. 2001年中国群众体育现状调查结果报告[OL]. <http://www.sport.org.cn/ziliaochaxun/qunti/2003-12-28/122183.html>
- [2] 肖焕禹, 方立. 体育人口的概念、分类及其统计标准[J]. 体育科研, 2005(01): 7-10.
- [3] 苏煜, 尹博. “他律”教学气氛提高体育学习兴趣和坚持性的研究[J]. 北京体育大学学报, 2009, 32(02): 94-95+101.
- [4] 金崎良三, 桥本公雄, 刘冬笑. 关于日本青少年体育投入的测量及其参与体育的研究[J]. 福建体育科技, 1997(01): 59-64.
- [5] 严春辉, 陈善平. 体育课成绩与大学生身体素质变化的相关分析[J]. 首都体育学院学报, 2005(03): 118-120.
- [6] 王成, 孙蔚, 陈善平. 大学生身体素质发展趋势研究[J]. 北京体育大学学报, 2005(10): 1378-1379+1389.

天，路面都是积雪，运用除雪剂与盐来清理积雪，使得交通通畅开展分析，并指导学生探索这一化学原理，以便学生可以积极探索化学知识，并将合适的学生分为几类，从而可以更生动地理解化学知识，巩固学生的知识记忆。

(三) 将高中化学实验操作生活化

在高中化学生命教学中，教师应注意教学过程的生命和教学内容，并在教学中加强师生之间的交流与互动。同时，要重视学生自主学习能力的培养，提高学生发现、分析和解决生活中问题的能力。教师可以根据教学内容设计相关的化学实验，使学生可以在实验操作中进行独立的探索，巩固对探索中知识点的理解，认知和应用。在科学探究的过程中，让学生体验成功与失败，体验乐趣。例如，设计吹气生火的化学实验，要求学生称取一定量的过氧化钠粉末，并将其置于一团松软的棉花里，再借助导管对着棉花吹气引发棉花的燃烧。要求学生探究其中原因，使学生认识到由于人体吹气中呼出了二氧化碳，并与过氧化钠产生化学反应放出氧气，以及大量热量，当热量积蓄到棉花着火点时就会引发棉花燃烧。

(四) 完善生活化教学评价体系

因为在传统教学中教师还没有根据实际情况完善考核制度。因此，不可能进行教学反思，而学生在生活活动中的学习情况不足以理解，影响学生化学水平的提高。因此，为了能够更有效地发挥生命化学教学的作用。教师需要提前很好地实现教学评估的目标，制定面向生命的教学评估体系。分析每个班级的教学情况，并以评分的形式记录下来。同时，我们需要与学生及时沟通，听取他们的意见，并积极改变教学计划，以提高生活化教学的效率，让教师在把握生活的优缺点时基础教学。还需要继续探索和开展的方式。并积极与其他化学老师交流。主动参加教师培训，以自己的综合水平，确保自己的教学水平得到有效提升，并不断完善以生活为导向的教学计划，为学生今后的学习提供有力的帮助。充分发挥生活导向的教学评价体系的积极作用。

结束语

综上所述，高中化学生活化教学是实施以学生为本的教育理念，有助于提高学生对于化学学习的兴趣和探索的积极性。教师要在实践中不断优化教学模式，提高学生的学习和探索积极性，提高他们解决知识的实际问题的能力，以促进有效提高学生的化学核心素质。

参考文献

- [1] 董拓. 高中生物学生活化教学的现状调查及实践研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [2] 张西玲. 新课标下高中化学社会责任感培养现状及策略研究[D]. 重庆三峡学院, 2020.
- [3] 梁珊. STSE背景下高中化学生活化教学实施现状调查与研究[D]. 伊犁师范大学, 2020.
- [4] 高峰. 基于核心素养下高中化学实验微型化、生活化的探究[D]. 西南大学, 2020.