

小学数学教学中提高学生计算能力的策略

邓淑婷

(东莞市南城阳光第二小学 广州 东莞 523073)

[摘要]目前,小学数学的计算教学过程中仍然存在一些问题,大部分教师依旧采取传统的教学模式,盲目地追求训练量,要求学生进行机械地练习,忽视了算法的传授以及算理的融入,更忽略了学生的主体体验和感受,使得学生对计算逐渐产生消极的情绪,阻碍了小学生计算能力的提升。因此,为了改变这种现状,教师应该依据学生的实际情况,从他们的现实生活出发,选择比较熟悉的问题引导学生进行计算,逐渐降低学生对计算知识的陌生程度,并提升他们的计算热情,通过丰富的训练促进其计算能力的稳定提升。

[关键词]小学数学;计算能力;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.275

引言

教师想要提高学生的计算能力,需要明确各类计算对象遵循的计算法则,为学生深入细致地讲解,使其切实打牢基础。同时,教师加强经典习题的训练,使学生能够及时发现与弥补计算中的不足,以促进计算能力的不断提升。

1 培养学生计算能力的意义

首先就是表现在学生们相应的学科学习中,数学这门学科相比较于其他学科来说,其自身因为拥有极强的思维逻辑性,从而导致很多学生虽然能够通过死记硬背的方式学好其他文科的内容,但是对于数学来说即便通过死记硬背也无法有效地掌握数学真正的内容和知识。因为大部分的学生都忽视了相应计算能力地培养,计算在小学数学中占据了非常巨大的比例,对于学生们来说这既是一种基础的能力,同时也是数学测试的重点。并且在面对其他的应用题以及一些逻辑题目时,计算能力地运用同样也是非常重要,若是没能培养出良好的计算能力那么学生的逻辑思维能力也会受到一定地影响,对于其在未来地发展形成非常不利的局面。

其次就是因为计算能力是一种非常基础的能力,因此对于每个人来说这种计算能力的掌握程度是能够从一定程度上反映学生的整体能力,并且对于学生们在未来地发展也会造成一定的影响。因此,教师和学生都需要对这种能力进行重视,清晰地掌握其自身所带来的意义以及重要性,这样才能够实际的学习过程中掌握良好的计算能力。

2 小学数学教学中提高学生计算能力的策略

2.1 激发学生的数学计算兴趣

在实际教学过程中,我们不难发现无论教师的教学设计多么巧妙,如果学生不感兴趣、不愿参与,那么很难取得理想的教学效果。小学生的自制力相对较差,为顺利地完成教学目标,不少教师都采取满堂灌的教学方式,同时处于课堂的领导地位,没有给学生预留充足的思考时间,久而久之,不仅会对学生的学习积极性造成影响,还可能导致学生形成惰性思维,在课堂上懒于动笔、不愿计算,最终会导致教学效率大大降低。为此,教师在数学教学过程中应注意观察学生的学习体验,尊重其个性化发展,创设积极向上的教学氛围。好玩好动是小学生的天性,教师可以积极引入游戏教学法,通过讲故事、玩游戏等方式提高学生对于数学课堂的新鲜感与惊奇感,以集中其学习注意力,增进其自主思考、探索意识。

例如,在讲解整数四则混合计算的相关知识时,教师可以先导入一个贴近学生日常生活的小故事。如“学校即将举行春季运动会,需要购买一些体育器材,老师知道大家都很聪明,想让学生们一起帮忙算一算需要花多少钱?”每一名学生都愿意成为学习活动的主人,通过故事进行课堂导入能快速抓住学生的好奇心,有效激发其求知欲望。接下来教师可以让学生以小组的形式进行合作学习,最后比一比哪个小组算得又快又准确,并积极给予其表扬和鼓励,从而有效锻炼学生的自主

探索能力以及团结协作能力。

2.2 传授计算技巧,提高计算能力

为提高学生的计算能力,应注重计算技巧的传授,使其在计算中少走弯路,提高计算效率。一方面,通过训练,使学生牢固掌握教材中的各种运算律,包括交换律、结合律以及分配律,并在计算中养成良好的习惯,即先认真观察题目特点,再下笔计算。另一方面,结合以往授课经历,为学生讲解相关的计算技巧,如凑整法,使其掌握凑整法的本质,即计算时将不是整数的数字凑成整数。

授课中为使学生会灵活运用凑整法计算相关的试题,不断提高解题能力,可给出以下题目,要求其运用凑整法进行计算: $1376+98+96$ 。虽然通过列竖式的方式能够求解出最后的结果,但计算烦琐,稍有不慎容易出错,而运用凑整法能降低计算难度,显著提高计算效率,即: $1376+98+96=1376+100+100-2-4=1576-2-4=1570$ 。通过该题目的求解,使学生掌握了又一个计算技巧,进一步提高了计算水平。

2.3 注重基础算法,培养学生估算能力

打好基础,熟练掌握基础算法和算理,这样才能在基础算法的基础上寻找解题的突破口,从而提高解题的能力。因此,在教学过程中,教师要注意将算法教学和算理教学相结合,引导学生将算法和算理结合起来,找到最佳的解题方案,提高计算能力。例如,在学习口算时,大多数学生已经能够熟练掌握基本的口算方式,却不能深刻理解算理。因此,教师要引导学生领会算理内涵。比如,口算 5×80 ,很多学生都能快速、正确回答。学生计算的方式也如出一辙,即5和8相乘,然后在40的尾部加一个0。为了帮助学生理解算理,教师可以提示学生将80分解,最后就变成8个10乘以5,也就是40个10相加,所以, 5×80 等于400。这样一来,学生就会对算理有更深刻的理解,对提高学生的估算能力具有非常大的帮助。

结束语

综上所述,数学教师应该严格地遵循先进的教学理念,充分考虑小学生的实际情况、原有的数学基础和以及对课堂训练的接受程度,尽可能地从小学生的日常生活出发,选取贴近现实的问题引导学生进行计算,为学生营造较为轻松的、熟悉的计算情境,有效地激发学生的计算热情,通过丰富、有效的训练促进其计算能力的提升。

参考文献

- [1] 郑希卿. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2019(13): 159.
- [2] 王丽丽. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略探讨[J]. 求知导刊, 2018(12): 142.
- [3] 杨兆霞. 浅析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J]. 学周刊, 2019(31): 67.

小学英语教学中核心素养的培养策略

陈俊爱

(山西省运城市新绛县北张中心校 山西 运城 043100)

[摘要]当前时期,我们国家的新课改工作正深入开展,一些全新的教学理念、教学方法开始得到应用,在各学科教学中,核心素养的培养成了关注的重点,如此方使得学生的综合素质大幅提高。从小学英语教学的现状来看,切实做好英语核心素养培养工作是保证教学质量得以提高的关键所在,同时可以使得学生养成良好的习惯。当然,在对英语核心素养进行培养时,必须要确保学生在课堂中展现出主体地位,将核心素养培养作为教学的中心,使得教学的实效性大幅提高。切实完成好小学英语教学工作,这样可以使得后续学习获得坚实的基础,尤其是听说读写方面的能力大幅提高。而将核心素养的培养予以有效落实,则能够使得学生的综合素质切实增强,这和素质教育的要求也是相符的。本文主要针对小学英语学科教学中如何对学生的核心素养进行培养展开深入探析。

[关键词]小学英语;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.276

引言

在国内教育体制改革工作深入开展之际,则要才能使得学生的核心素养得以提升成了关注的焦点。从当下小学英语教学的现状来看,教师必须要通过有效途径来提高学生的听说读写能力,能够对英语文化有真切的了解,进而使得学生的英语综合素质能够有大幅提高。

1 改革教学理念是基础

新课程标准开始实施后,学科教学遵循的理念出现了明显的变化,人本教学成了主流,对于广大教师来说应该要对此有清晰的认知,将传统理念予以摒弃,以这种全新的理念来指导教学工作。所谓人本教学,简单来说就是从学生的实际需要

出发,通过有效途径来提高学生的综合素质。这和核心素养培养是大致相同的,在组织课堂教学时,教师要在引导作用切实发挥出来,依据学生需要营造出合适的氛围,这样方可使得核心素养培养目标切实达成。

2 指导学生交际、培养学生语感

在展开小学英语教学时,若想保证教学质量达到预期,必须要选择合适的教学方法,并将教学目标予以确定,教学的过程中应该要保证教师、学生间可以展开更为深入的交流,进而通过任务来对学生进行引导,使得学生的交际更为自如,个人的认知能力、英语语感均可有一定程度强化,这样在沟通的过程中能够将语用规则执行到位。从小学英语教学的实际情况来看,若想使得英语思维的培养目标能够切

实达成，必须对任务布置予以重点关注，除了要保证任务呈现出多样性，同时应保证任务具有针对性、层次性。教师要通过适当的引导促使学生将所学的英语知识予以应用，进而使得语言能够更为丰富。教学过程中，教师应该要认识到任务导向具有的作用，引导学生展开相互协作，在此基础上展开深入探析，确保自主学习能够有序展开。比方说，在对《My birthday》进行教学的过程中，教师先要将任务主题予以确定，将“如何庆祝生日”呈现出来后，学生展开相互交流，学生在对话的过程中就能够对相关的知识有一定的了解。另外来说，问题导向法的应用效果也是较为理想的，教学中将“我们国家的传统节日分别在哪些月份？”直接提出，学生围绕问题进行交流，这样可以使得学生的语言交流能力大幅提高，而且对中华传统文化也能够有更为深入的认识。为了使得学生的英语语感切实增强，确保核心素质的培养目标得以达成，还可引导学生对“节日庆祝”展开探讨，如此能够使得学生认识到存在的文化差异，掌握的英语知识更为丰富。

3 加强师生互动，锻炼口语能力

在课堂教学中，教师、学生能够展开良好互动可以时候的学生的口语表达能力大幅提高。教学时要把让学生明白英语学习的目标并不是考试，而是要对其予以实践应用，而这也是英语核心素质培养中必须要关注的内容。对传统英语教学进行分析可知，教师的关注点集中在成绩上，而师生互动则没有得到重视，这样的课堂显得较为枯燥，学生的学习意愿也就变得较为低下。教师一直在对英语知识进行传授，而学生的接受程度则是较低的，教学目标也就难以实现。因此说，教师必须要对此有一定的了解，在教学的过程中能够主动和学生进行互动，了解学生的学习效果，在此基础上对教学的侧重点进行适当的调整。教师、学生间的良好互动可以使得学生拥有的口语交际能力切实提高，核心素质的培养效果也就能够得到保证。比方说，课堂中可以对单词进行领读，在此过程中可以了解学生的发音是否正确，进而集体纠正，进而使得学生的口语交际能力大幅提升。

4 读写结合教学，有效渗透文化

在对学生的英语核心素质进行培养时，必须要确保采用的教学模式是最为适合的。教学中应该要把读写有效结合，使得学生在更大的空间中展开深入思考，并将

学习思路予以明确，这样可以使得学习的主动性切实增强，而且学习内容也呈现出多样化特征，通过此种方式展开教学可以使得学生的写作兴趣更为浓厚，学习效果自然就得到保证。为确保帮助学生有效形成语言能力、强化学生文化意识，实现核心素养的有效培养。教师在结合读写教学时，可借助情景要素，对学生更好地思考加以引导，促使学生学习任务顺利完成，有效激活小学英语课堂。例如：在围绕小学英语《My holiday》进行教学时，教师在带领学生阅读文章内容之后，就可以设置“中秋节活动”“国庆节活动”等写作教学主题，在进行具体教学时，教学背景可以立足于中西方文化差异，之后基于多媒体的有效运用，将中西方节日及礼仪等方面存在的异同进行展示，借此实现情景构建，帮助学生对不同文化进行了解，促使学生写作过程中的写作思路能够正确形成，也能帮助学生写作内容得以有效丰富。对于小学英语教学来说，让学生立足于自身认知并借助不同思维视角来清晰地阐述事物内容并完整的表达问题才是教学关键所在，通过这方面的引导才能帮助学生读写水平综合提高。

5 结论

新课标素质教育理念背景下，核心素质培养受到了较高的重视，因而对于小学英语课堂教学来说，为保障课程教学效率和教学质量等得以逐步提升，促进学生学习兴趣和热情等全面引发，推动学生的全面发展，教师就应与时俱进，积极探寻全新教学理念和教学方式与课堂的融合之路，进而更好地保障学生学习需求得到充分满足，促使教育更好地顺应时代发展。

参考文献

- [1] 高付洁. 浅谈小学英语教学中核心素质的培养策略[J]. 才智, 2020(19): 73-74.
- [2] 王学蕊. 小学英语教学中核心素质的培养策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 190.
- [3] 吴碧英. 小学英语教学中核心素质的培养策略[J]. 才智, 2018(26): 172-173.

让孩子在书的海洋里畅游 ——浅谈如何引导学生进行课外阅读

王瑞君

(新疆生产建设兵团第四师六十九团中学 新疆 伊犁 835312)

【摘要】作为语文教师的我们应该怎样去引导学生呢？1、引导学生阅读要有正确的目的。2、直面学生差异，唤醒家长教育意识。3、一定要建立班级书库。4、教师先做读书人，以读促读。

【关键词】正确的目的；唤醒意识；班级书库；以读促读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.277

杜甫说“读书破万卷，下笔如有神”，刘向说“书犹药也，善读之可以医愚”，莎士比亚说“书籍是全人类的营养品”。可见阅读的重要性，开展课外阅读可以引起学生浓厚的学习兴趣和探求知识的强烈欲望，开阔视野，从小在他们心灵上播下决心攀登科学高峰的种子。开展课外阅读活动，还是“课程标准”的要求，是语文教学的要求，同时也是时代的要求。那么作为语文教师的我们应该怎样去引导学生呢？

一、引导学生阅读要有正确的目的。

语文教师一般都是非常注重引导学生进行课外阅读的，但是大多老师引导学生进行课外阅读的目的就是为了提高学生的写作能力，如果是这样，我觉得我们的出发点就错了，阅读能力首先是幸福能力和自我教育的能力，因此我认为阅读的意义应该在于让学生在阅读中享受到幸福和潜移默化的进行自我教育，我相信当孩子已经能够从大量的高品质的阅读中获得幸福和自我教育的能力，那么其他种种，包括语文成绩、写作水平、见识眼界、胸襟情怀等等，都会随之而来。那么作为语文教师，我们在引导学生进行阅读时应以让学生在阅读中获得幸福和自我净化、自我教育的能力为目的。

二、直面学生差异，唤醒家长教育意识。

蒙台梭利说“6岁以前的生活基本决定了一人的一生”。而阅读从7岁开始已经太迟了，阅读其实是开始于完全没有任务和压力的聆听，从孩子能听懂话就开始了，而作为教师的我们既不能把孩子推回到6岁以前，一切重新来过，又不能代替孩子的父母做到一对一，怎么办？我觉得我们首先要做到的是能直面学生的差异，由于不同的家庭环境和家庭教育使得学生在走入小学的第一天就存在了个体差异，因此对于不同的学生我们应该提出不同的要求，对于没有课外阅读经历的学生我们甚至可以从图画书、从童谣童诗开始，带着孩子一起读。

更重要的是我们要唤醒家长的教育意识，也就是要倡导亲子共读，当然这一项做起来很难，我所接触的大多都是农场的父母，他们平时都很忙，关注孩子的时间很少，更重要的是他们不重视孩子的课外阅读，甚至认为孩子看课外书会影响学习，在他们眼里只有作文书才是适合孩子看的课外书，这就需要我们老师对家长做正确的引导了，在学生刚上一年级的时候，我就利用开家长会的机会详尽、诚恳地跟家长们阐述了帮孩子养成阅读习惯的重要性。呼吁家长和老师一起联手鼓励孩子养成良好的阅读习惯（每天晚上至少阅读15分钟），还和他们一起探讨了怎样帮孩子养成良好习惯的方法。并且经常利用手机信息提醒家长，这样不仅能对家长的一个提醒，也能拉近家长和老师之间的距离，他们都认为老师这么负责，家长更应该责无旁贷，利用短信提醒家长我收到了可喜的效果。这些活动不光需要家长的坚

持，我们老师一样要坚持，经过这几年的坚持效果良好，大多家长现在都已经看到了阅读的重要性，并且乐于和孩子一起读书了。

三、一定要建立班级书库

从我们教研组的小课题开始，我们班里就建立了班级书库，在这个过程中我深刻的认识了建立班级书库的重要性。建立了班级书库孩子们就能读共同的书，也就是过着共同的生活。而这种基于阅读的共同生活、共同体验，可以使学生对于班级、对于好书有一种与日俱增的亲切感、归属感。对于绝大多数的独生子女来说，对于那些无暇关注其精神需要的父母来说，这种亲切感、归属感就显得尤其必要和可贵。为了让孩子们有老师陪着他们看书的感觉，学生的书，我会尽量看，并且还会写下心得。在这个过程中，我也发现了一个很有趣的现象，学生特别喜欢借我正在看的书，他们甚至不厌其烦地一遍一遍地来看等着我看完，因此我也借此来吸引他们，有时我会假装拿着一本书看得津津有味，这样学生在借这本书时就是带着极大的兴趣，那么阅读的效果自然就不会差了。

班级书库的书也要做定时的更新，在家长开始重视这项工作后，书目的更新也就不成问题了，家长为学生购买书籍，而学生看完将它捐到班级书库，大家换着看，这样循环，书目自然就不断更新了，我还会每月用自己的班主任费在当当网上为班级购买新的书籍，书目有了更新，学生才有继续看书的兴趣。

四、教师先做读书人，以读促读

手不释卷，乐此不疲。哪怕我们读的是和教学完全没有关系的书，要相信教师沉醉与阅读的精神状态，教师言谈举止散发的书卷气息，孩子都能够觉察、能够体会到，我们班的李林在一次作文中就写到过：“我们王老师最爱看书，她闲着的时候手上总是拿着一本书，在我看来她每天所做的事就是读书和教书。”当老师发自内心热爱书籍的时候，适合班级的劝读、促读、诱读措施自然也就有了。

学生自身语文整体素质的提高，离不开课外阅读，语文课只有通过课堂教学与课外阅读相结合，课内得法，课外得益，周密计划，精心指导，才能使学生的语文知识不断充实、丰富。凯勒说：“一本新书像一艘船，带领我们从狭隘的地方，驶向无限广阔的生活海洋”。教师要甘做孩子的领路人，带领孩子乘着知识之舟在书的海洋里畅游。愿我们的孩子从小热爱阅读，为终身学习打下重要基石，使人生变得更加美好。

作者简介：

王瑞君（1984年-），女，汉族，籍贯陕西汉中，大专学历，现就职于新疆生产建设兵团第四师69团中学，二级教师职称，主要从事小学语文教学和班主任工作。