

浅议学案在初中历史课堂中有效利用

吴月艾

(内蒙古乌兰察布市商都县第二中学 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要]学案是一种融教师的教案、学生的学案及分层评价练习于一体的、师生共同参与教学活动的载体。学案实质是教师用以帮助学生掌握教材内容,沟通教与学的桥梁,也是培养学生自主学习和建构知识的一种重要媒介。在初中历史课堂教学中如何运用学案更好地促进学生自主学习,我提出几点看法。

[关键词]学案;初中历史课堂;有效利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1018

一、要重视教师引导

教学是师生的双边活动,既要发挥教师的主导作用,又要发挥学生的主体作用。学生的主体地位是通过教师的引导实现的。教师则不仅仅是知识的传授者,更重要的任务是培养学生的自学能力、自学习惯,教会他们怎样学习、怎样思考,提高他们分析问题、解决问题的能力。运用学案进行教学重在教师的“导”,要引导学生去自学、去合作、去探究。

教师将预先编写好的学案,在上课前发给给学生,让学生明确学习目标,进行自主学习。并引导学生学会看书,用好教材,找出重点,采用圈、点、评、注等不同方法,用自己所熟悉的语言或符号对预习情况作出记录。教师还要求学生把探究结论填写在适当位置,并把自学中有疑问的问题作好记录,带进课堂。

在学生自学的基础上,教师应组织学生讨论学案中的有关问题。对于那些浅显的问题,可让学生独立完成。对那些难度较大、学生无法完成的问题,讨论交流也得出不出什么结果,这时需要教师的循循善诱。对学生通过努力能够探索求得的问题,教师可引导学生展开讨论交流,形成共识。如在学完《秦王扫六合》这一课后,要求学生正确评价秦始皇,有学生认为秦始皇是暴君,有学生认为秦始皇是千古一帝。这涉及如何评价历史人物的问题。教师向学生指出:评价杰出人物时应坚持一分为二的观点,进行辩证的分析。评价历史人物要以历史事实或者具体史料为依据,才能做到“史论结合,论从史出”。教师教给学生评价人物的方法,然后让学生探讨秦完成统一、开创封建专制主义中央集权制度、统一文字货币度量衡、焚书坑儒、修长城开灵渠的影响,进而指出秦始皇的功绩和过失,最后总结性地评价秦始皇,并达成共识:“秦始皇是我国历史上第一个统一的多民族的封建国家的创立者,功大于过,是我国封建社会有作为的皇帝。”教师的及时引领,加深了学生对教材的理解,培养了学生的思维能力,也发挥了学生学习的积极性。

二、要重视课堂生成

学案的运用一般遵照以下步骤:教师设计→学生预习→课堂实施→课后巩固等。我国著名教育学家叶澜说:“课堂应是向未知方向挺进的旅程,随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程”。课堂教学不应当是一个封闭系统,也不应当拘泥于预先设定的固定不变的程序。

在以往的教学,教师的任务是执行预设的教案,因此教师对学生的要求是对预设标准答案的顺应和认同。教师一旦碰到了生成性问题,千方百计地把学生拉到自己预设的教学设计中来。学案是教师对知识传授方法的教学预设,学案与以往的教案不同,它是在动态中生成的,而不是课前一锤定音。其形成是教学前不断改进、教学中反馈矫正、教学后日臻完善的动态生成过程。教师在课堂上以学生有价值、有创见的问题与想法为契机,及时调整或改变预设的计划,因势利导改变原来的教学程序或内容,自然地变为动态生成。如在学《昌盛的秦汉文化》一课中“地动仪”这一内容时,有位学生说:“张衡发明的地动仪不具备预报地震的功能,地震发生了才知道,没什么用。”面对这个不和谐的声音,教师马上指出,在科学不发达的古代,地动仪能测验千里之外的地震方位,等于告诉人们地震是一种自然现

象,对破除迷信有积极的作用。张衡发明的地动仪,是利用物体的惯性来拾取大地震动波,进行远距离测震的。新的研究成果认为,它是悬垂摆原理,同吊灯对地震的反应一样。这个原理至今仍然用。对现代测定地震仪器提供了借鉴。在运用学案教学时,教师只有充分预设,才能及时捕捉学生稍纵即逝的疑问、想法等精彩瞬间,并及时引导点拨,这样有利于学生在学习过程中多角度、多方面地探索新知。

三、积极采用多媒体教学手段

学案不能仅仅局限于教材内容的填空、习题的堆积,不能把学案当变成变相练习,因为这不但起不到应有的效果,反而会加重学生负担,与素质教育相违背。“教是为了不教”,学生是学习的主体,无论用什么先进的教学手段都必须发挥学生的能动性、自主性和创造性。多媒体教学手段以其呈现方式多、信息量大、直观性强而在课堂教学应用手段中见长。在运用学案进行教学的同时,教师可采用多媒体教学手段,既激发学生的学习兴趣,又引导学生主动探究。

运用多媒体激发学生的学习兴趣。学案是教师精心设计的,学生用来进行自主学习的材料,包括学习目标、学习重难点、学习过程、学法指导、达标训练、思维拓展等环节。学生利用学案课前独立看书、自学、思考和探究,对教材首先有一个初步了解。这时如何激发学生学习的兴趣呢?教师可利用多媒体给学生提供一些图文资料,拓展学生的知识视野,并引起学生对历史事件、历史人物、历史现象的关注和思考。如在学《繁盛一时的隋朝》时,教师先出示京杭大运河的图片和文字材料:“我们今天所说的京杭大运河开凿始于春秋时期,完成于隋朝,繁荣于唐宋,取直于元代,疏通于明清。京杭大运河对中国南北地区之间的经济、文化发展与交流,特别是对沿线地区工农业经济的发展起了巨大作用。京杭大运河也是最古老的运河之一。它和万里长城并称为中国古代两大工程,闻名于全世界。大运河与长城同是中华民族文化地位身份的象征。”在学生对大运河历史变迁和促进南北交通等方面有了一定认识之后,教师又出示以下材料:

材料一“千里长河一旦开,亡隋波浪九天来。锦帆未落干戈起,惆怅龙舟更不回。”——胡曾《汴水》

材料二“汴水通淮利最多,生人为害亦相和。东南四十三州地,取尽膏脂是此河。”——李敬方《汴河直进船》

材料三“尽道隋亡为此河,至今千里赖通波。若无水殿龙舟事,共禹论功不较多。”——皮日休《汴河怀古》

然后要求学生思考:大运河的开通导致隋朝灭亡,这种说法对吗?从而引起学生的探究欲望,学生就会认真投入到本课的学习中去。

运用多媒体引导学生主动探究。学生对历史的认识,必须以良好的感性认识为前提。多媒体把不可再现的历史现象重新直观、形象、生动地展现在学生面前,将抽象内容具体形象化,多角度地向学生传递信息。

参考文献

[1] 杨怀雪.以《三国鼎立》一课为例浅谈史料教学在初中历史课堂中的有效利用[J].才智,2019(11):64.

初中八年级语文作文教学的难点与策略探讨

董洁

(山西省晋城市泽州县高级职业中学校 山西 晋城 048000)

[摘要]语文的学习主要是培养学生的核心素养,包括阅读理解能力和运用语言的写作能力。写作能力是学生语文水平的体现,好的文笔,对学生以后的生活和工作会产生很大的影响。初中八年级的学生,已经适应了初中的学习和生活模式,八年级是学生写作能力提升的重要阶段。本文主要围绕八年级写作教学中的难点,提出了相应的解决策略,从写作的立意、技巧和思维培养三方面,提升学生的写作水平。

[关键词]初中八年级;语文作文教学;难点;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1019

引言

八年级的学生,身心发展都处于转折阶段。对生活已经有了自我的体验,已经具有自我意识,所以在培养学生的写作兴趣、观察思考的能力、语言的逻辑能力都非常关键。初中阶段的写作不会再像小学时候那样记流水账,经过前期的语文学习,对于语文各种文体的写作方法、写作技巧都有所掌握,这一时期更注重培养学生对各种写作技巧的运用,以及写作思想感情的提升。

一、初中八年级语文写作教学的难点

八年级语文写作教学中,提升学生的写作水平是一大难点。学生在写作中表现出来的问题是:内容比较空洞、立意不够新颖、缺乏写作技巧、写作速度比较慢。学生写的内容常常缺乏生活的真情实感,内容过于理论、空洞,缺乏生活素材和生

活感悟;没有自己的见解,立意不够新颖;不会运用写作技巧,写出的文章没有文采;没有写作思路,想一会写一会,写作效率比较低。

二、提高八年级语文写作水平的策略

2.1 积累素材和感悟,注重写作的立意。

八年级的学生自我意识已经比较强,对一件事情会有自己的主张和看法,这时教师要引导学生对生活中的现象,多进行观察和思考,积累自己的生活阅历和生活感悟,确保在写作时,有更丰富的素材和情感。

注重观察生活,并对生活现象引发思考^[1]。比如:雨后周围的环境是什么样子的?春夏秋冬四季有什么变化?热闹的街市、清冷的夜晚、辛劳的中年人、无忧无虑的孩子……处于这种情境中,产生了怎样的情感体验等等。要观察生活中的人

物、景物、动作、神态、特征等，并引发对这些生活现象的思考。这样就会积累更多的写作素材和生活感悟，在进行写作时，就会调动脑海里相应的素材，抒发相应的情感。文学作品来源于生活，生活只是一种现象，经过作者的思考和感悟，对生活素材由表及里的进行改造，形成更加深刻的思想，这就是文章的主题思想。主题思想越鲜明，立意越新颖，文章就越出彩，因此教师要培养学生对生活的感悟能力。从生活中的细小环节，提炼学生的生活感受。在写作中注入自己的真情实感，写出的东西才能更打动人，引起人的共鸣。

结合课堂阅读教材和课外阅读材料，积累情感体验^[2]。教师在课堂阅读教学时，注重培养学生的情感体验。让学生领会课文的思想感情，积累相关的情感体验。写作本来就是一种抒发情感和感触的形式，苏轼看到中秋的明月，引发了但愿人长久，千里共婵娟的感触，写出了《水调歌头·明月几时有》；茅盾看到枝叶靠拢、枝枝向上的白杨，引发了对团结一致抗日军民的联想，写出了《白杨礼赞》。写作就是作者看到某些现象，产生了某种情感，有感而发。比如：在人教版八年级语文《背影》的学习中，教师要引导学生掌握教材内容的思想感情，体会一个父亲对儿子的真挚情感，并对此引发思考，结合自己生活中的亲情，触发学生的写作情感，让学生有感而发。

在进行写作时，要对作文的命题进行分析，找准写作的重点，确定文章立意，然后再围绕立意，去组织相关的素材。立意要主题明确，一篇文章只能有一个主题；立意要有自己的见解，这样才能新颖独特；立意要有生活来源，这样才有可能写得深刻；立意不要太大，避免文章写得抽象、空洞。

2.2 运用写作技巧，注重表达方法

写作技巧的有效运用，可以提升文章的文采。教师在写作教学中，注重教授学生各种写作技巧，然后通过仿写，提升学生运用写作技巧的能力。教师可以对写作的开头技巧、结构技巧、结尾技巧进行总结，让学生对这些写作的技巧熟练掌握。

比如文章的开头，包括开门见山的方式、设置悬念的形式、修辞排比的方式、情感导入方式、景物渲染氛围的方式等等。对这些写作技巧进行熟练的掌握，并对其相应的精彩语段进行分析、学习，让学生更加深刻的掌握这些写作技巧，最后再进行仿写，加深学生对写作技巧的运用。当学生掌握了这些技巧后，再进行阅读时，就会在脑海里自动对文章进行分析；这是个怎样的开头，这样开头确实更有吸引力；这是个怎样的修辞手法，这样的写法有什么样的好处？学生对写作技巧的熟练掌握和有效运用，可以提升学生的写作质量。

2.3 进行写作练习，培养写作思维

熟能生巧，写得多了，就可以形成自己的写作思维。每天都写一小段，对生活的小事进行感悟。可以通过日记这种形式，让学生记录每天生活中发生的事，提炼生活中有意义的事，运用写作的技巧，表达自己的感悟。在写日记时，锻炼自己写作的能力，在脑海里进行文章的构思，组织素材，运用表达技巧，最后写出文章，提高自己的写作速度和写作水平。

结束语

学生写作能力的提高，要注重学生对生活素材和生活感悟的积累，让学生在看到作文命题后，触发相应的情感，有感而发；在写作时注重各种写作技巧的运用，提升文章的文采；最后多加练习，提升自己写作的速度，当看到命题后，迅速在脑海里构思出文章的结构，组织相关素材进行写作。

参考文献

- [1] 彭露. 初中语文教学中开展写作教学的策略[J]. 学周刊, 2020, 25(25): 63-64.
- [2] 宗俊. 浅谈初中语文作文教学的难点与策略[J]. 读与写, 2018, 15(35): 284.

小组合作学习在农村小学数学课改教学中的有效性探讨

黄玲

(湖南省益阳市赫山区笔架山下新桥学校 湖南 益阳 413000)

摘要 本文通过说明小组合作学习在农村小学数学课改教学中的价值，提出了小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用策略，从而有效提升小组合作学习在农村小学数学课改教学中的总体水平。

关键词 小组合作学习；农村地区；小学数学；有效性；教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1020

引言

最近几年，新课程改革的速度逐步加快，促使小学数学教学工作也产生了很大的变化。然而，从当前农村地区的小学数学教学工作开展状况来看，效果并不理想，尽管很多农村教师已经意识到教学理念与内容更新的重要性，不过仍然稍显不足，在课堂上难以吸引学生的注意力，教学手段有待进一步重视。基于改变此种不良情况的目的，教师可以加大对小组合作学习教学模式的应用力度，以便增强学生的学习效果，培养学生协同合作的精神。鉴于此，系统思考和分析小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用策略显得尤为必要，拥有一定的研究意义与实践价值。

一、小组合作学习在农村小学数学课改教学中的价值说明

在小学数学教材当中包含了很多枯燥、抽象的内容，一些数学成绩较差的学生面临着很大的学习压力，久而久之，逐渐失去学习数学课程的兴趣和热情。尤其针对小学生而言，因为年龄较小，容易产生课堂注意力不集中的情况。为此，教师进行数学教学时，更加要借助小组合作学习的教学模式，将学生划分成不同的小组，采用小组讨论的形式，让学生学习到更多的知识，也有利于提升教师的教学工作效率。而且，运用小组合作学习模式的同时，也可以增加学生对数学课程的学习兴趣与热情，以便提高学生学习的积极性，帮助其深入理解相关数学知识，完成既定的数学课程学习任务。

二、小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用策略

(一) 营造活跃、轻松的小组合作学习氛围，训练学生的思维能力

农村地区进行小学数学教学工作时，为了训练学生的思维能力，教师应该营造一个活跃、轻松的小组合作学习氛围，以便学生获得更多的数学知识，达到既定的数学课程学习目标。教师借助小组合作学习的教学模式，可以确保小学数学教学质量。例如：教师讲解人教版小学数学《角的初步认识》相关课程内容的过程当中，把学生划分成不同的小组，组织学生进行不同角的学习和讨论，了解角的定义。在此过程当中，各组学生经过讨论，得出了不同的结论：一些学生认为是由两条线段相交组成的图形；一些学生表示角是由一条直线被弯折之后产生的图形。学生依靠多元化的认知模式，能够学习到更多的数学知识，一方面，能够增强学生的数学学习成效；另一方面，也提高了学生的数学核心素养^[2]。之后教师为学生展示一张圆形纸，提问：“这张纸的上面有角吗？大家谁可以想办法利用它折个角呢？”随后选择其中一组的学生把折好后的角粘到黑板上。继续询问学生是否还有其他的折法，如果有，也请粘到黑板上面。如果对折后不是角的，要求学生分析理由。最后需要学生说出所折角不同部分的名字。

(二) 确保合作时机的合理性，提高学生合作意识

开展小学数学教学工作的过程当中，教师应该确保合作时机的合理性，以便提高学生的合作意识。由于小学数学教材中的内容并不全都适合进行合作学习，所以，教师需要科学选用合作学习的时机。对于数学教师来说，应该在备课的过程中，系统掌握数学课本中的内容，教师通过利用合作学习教学手段，可以帮助学生提高学习效率。例如：教师讲解人教版小学数学《平行四边形和梯形》相关课程

内容的过程当中，涉及平行四边形面积的计算内容，要求学生结合三角形等不同图形的面积计算公式，将学生划分成不同的小组，组织各个小组围绕平行四边形面积的计算公式进行讨论，以便增强学生的数学学习效果^[3]。教师作为主导，首先将一个平行四边形沿着高剪成两个部分，并利用图形转换的方式，将两部分拼为一个长方形，此长方形的长为平行四边形的底，宽为平行四边形的高。由于长方形的面积=长*宽，因此，平行四边形的面积=底*高。用S代表平行四边形的面积，a、h分别代表平行四边形的底、高，该平行四边形的面积公式为 $S=a*h$ 。

(三) 紧密结合现实生活，凸显出小组合作学习的效果

对于农村地区的小学数学教学工作来说，教师更应该紧密结合现实生活，以便凸显出小组合作学习的效果。具体开展小学数学教学工作时，要求数学教师深入了解学生在课堂上的表现情况，并且掌握不同小组中学生的学习状况，进而对其进行科学指导和帮助，同时有利于不断调整教学策略，使学生深入理解相关数学知识^[4]。例如：教师讲解人教版小学数学《认识图形》相关课程内容的过程当中，便要求学生紧密联系现实生活，观察并思考在实际生活当中存在哪些物体和学习的形状是近似的，由此引发不同小组的学生进行热烈地讨论和分析，诸如常见的正方体、长方体、圆柱体以及球等。然后带领学生使用教学模型在纸上画出不同的图形。不同小组的学生采用印、描、压等形式画出各种图形。接着教师提问：“大家画出的图形都存在哪些特点呢？”使各小组学生热烈讨论，由此使数学课堂氛围变得更加活跃。在此过程当中，也训练了学生的观察、比较以及分析能力。

结论

从此次论文的阐述与分析当中，可以获知，系统分析和思考小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用策略显得尤为必要，具有一定的研究意义与实践价值。本文通过说明小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用价值，提出了小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用策略：营造活跃、轻松的小组合作学习氛围，训练学生的思维能力、确保合作时机的合理性，提高学生合作意识、紧密结合现实生活，凸显出小组合作学习的效果。希望此次研究和分析的内容与结果，能够得到有关农村小学数学教师的关注和重视，并且从中获取到相应的启发与帮助，以便增强小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用的实际成效，进而推动我国农村小学数学教育事业的可持续发展与进步。

参考文献

- [1] 廖兴祥, 赵红艳, 李月月. 新课改条件下小学数学课堂小组合作学习有效性研究[J]. 新课程(小学), 2019, 100(112): 132-133.
- [2] 刘京, 陈晓燕, 陈鸿宇. 关于新课改要求下农村小学数学小组合作学习的探讨[J]. 中国校外教育旬刊, 2019, 187(191): 109-110.
- [3] 李雪梅, 赵新春, 赵明宇. 新课改背景下小学数学教学中小组合作学习的策略探究[J]. 读与写(教师), 2019, 140(142): 191-192.
- [4] 王光兴, 孙国华, 李明德. 对新课改下小学数学教学中小组合作学习的探讨[J]. 人生十六七, 2019, 166(149): 180-182.