

小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养

张国清

(江西省上饶市广丰区下溪街道中心小学 江西 上饶 334600)

摘要对小学数学教师而言,在开展教学时,帮助学生养成良好的数学思维能力,可以促使学生使用科学、有效的学习方法来解决数学问题,对数学知识的内涵及本质进行深入挖掘,并增强其对参与数学知识学习的兴趣,最终实现数学课堂学习效率的提升。

关键词小学高段数学;思维能力;培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.631

引言

在小学数学教学过程中,加强培养学生的思维能力,促使学生掌握学习的方法与规律,是教师的主要任务。但是就小学生来说,由于其思维比较呆板、单一,一般难以进行独立的思考,这就需要教师对学生思维创新性、独立性、灵活性和多向性的培养,促使学生在学习的过程中主动发现知识,探索规律,从而加强对知识的理解和掌握,完善学习方法。

一、培养学生数学思维能力的作

(一)有利于学生思维灵敏性的提升

数学思维的灵敏性主要表现为:一是思维的迅速,加强对小学生数学思维的培养能促使其从不同的角度开发思维,提高大脑运转的速度,尽快解决问题;二是解决问题方法的多元化,可以促使学生由形见数,转变思维的角度及思维的方法。简而言之,在具备较强数学思维能力的基础上,学生能及时、快速地思考并解决复杂的数学问题。

(二)促进学生综合素质的提高

数学是小学课程中最为严谨的一门课程,它是让小学生通过计算、检测来判断事物,让学生用科学性的眼光对待一切。例如把两根长20厘米的铁条焊接为一根,焊头部分长是2厘米,焊接后铁条的长是多少厘米。此类问题不仅让学生们发动他们的动脑思维,还能吸引住他们的注意力。让学生产生兴趣,促进学生的综合素质养成。

二、在小学数学教学中培养学生数学思维能力的有效措施

(一)加强与日常生活的联系

所有的理论知识都来源于日常生活。因此,在小学数学教学过程中,教师可以将教学内容与日常生活相联系,这样一方面能够丰富教学内容,另一方面能够加快学生对理论知识的理解和掌握。比如,在学习加减法的时候,妈妈有2个苹果,爸爸有3个苹果,那么爸爸妈妈一共有几个苹果呢?这样一来,就能将问题简单化、生活化,有利于学生数学思维能力的培养。在小学数学教学过程中,培养学生的数学思维能力是一项重要的教学任务,在提高教学水平和质量的同时,也有利于学生后期的学习和生活。

(二)采取数形结合教学,激发学生数学思维

数形结合教学主要指的是借助图形来将数学知识之间的关系直观地呈现出来,从而将原本复杂、抽象的数学知识变得直观化与具体化,有利于学生更好地理解数学知识之间的内在联系,并灵活运用学过的数学知识分析与解决数学问题^[2]。这对

学生数学思维的养成具有重要作用。比如,小学数学教师在开展“长方小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养陈文革(新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州博湖县第一小学新疆博湖841400)形的周长”这一章节的教学时,如果按照传统的教学模式一味地要求学生记忆数学概念及公式,势必会导致学生无法有效解决数学问题。对此,小学数学教师可以加强对数形结合教学模式的利用,要求学生在解答数学问题时绘制图形,有效激发自身的数学思维,理解与记忆相关数学概念及具体的数学公式,从而熟练地解决相似的数学问题,增强自身的数学综合能力。

(三)融入生活情境教学,锻炼学生数学思维

数学学科本身具备显著的实践性与应用性特征。因此,小学数学教师可以将生活化的经验融入教学,鼓励学生深入分析生活化的数学问题,锻炼数学思维,并在数学思维的帮助下灵活地解决相关问题。这对小学生数学核心素养的养成是非常有帮助的。另外,采用生活化的教学方式,还能丰富教学资源,拓展学生的数学知识视野。比如,在“乘法运算”这一章节的教学中,由于学生无法有效掌握两位数及以上的乘法运算技巧,教师就可以为学生创设与现实生活息息相关的问题情境:“已知在纸盒子里一共有50颗糖果,其中有20颗桃子味的糖果,香蕉味的糖果是桃子味糖果的一半,而苹果味的糖果数量是香蕉味的2倍。请问香蕉味糖果与苹果味糖果的具体数量?”这样生活化的案例能促使学生深入感知数学思维的重要现实意义,帮助学生实现自身数学综合能力的全面提升。

结束语

在教学过程中,教师需要加强教学方式和手段的灵活性,加强数形结合的运用,深化思维、创设教学情境,加强与日常生活的联系,通过引导学生自己去发现、分析和解决问题,从而提高其学习能力和综合能力,使其在后期的学习中能够形成学习思维和方式,有效提高综合素质。

参考文献

- [1]夏昌顺.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[C].教育理论研究(第四辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:384-386.
- [2]董亚博.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[C].教育部基础教育课程研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心.教育部基础教育课程研究中心,2019:368.
- [3]陈朝中.小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2019(10):136.

微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用研究

张虹

(河北省石家庄市第十八中学 河北 石家庄 050000)

摘要随着社会经济以及科学技术的不断创新,国家教育部门加强对学生的教育和管理,注重提升学生的学习能力和综合素质,加强提高课堂教学的质量和效率,促进国内教育行业的稳定发展。关于高中阶段信息技术课堂的教学发展,可以通过增加微课教学方式,能够有效提高学生的学习积极性,促使学生感受到信息技术发展的特点,营造良好愉快的教学氛围,能够促使学生的学习质量和效果得到有效的提升。本文主要针对微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用进行系统分析,研究结果仅供相关人士借鉴。

关键词微课教学;高中;信息技术;课堂教学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.632

微课主要指的是在教学过程中教师想要将讲授的知识通过借助短视频的形式进行展现。根据社会教育发展情况的调查了解,微视频的时间比较短,只能在有效的时间内将教学内容的重点进行展现,因此教师在制作微视频时,需要进行重点剪辑和设计,能够保证微视频的质量和效果,促进课堂教学质量和效率的有效提升。在社会经济以及科学技术快速发展的推动下,人们的生活水平和质量已经得到有效的提升,因此教育行业加强对信息化技术的利用,不仅能够有效提高学生的学习能力和综合素质,还能够提高教师的教学质量和效率,为学生的未来发展起到重要的促进作用。

一、微课教学在高中信息技术课堂教学中应用的重要性

(一)能够有效提高学生的学习积极性

微课教学方式在高中信息技术课堂中的教学发展,能够有效提高学生的学习积极性,促使学生的学习能力和综合素质得到显著的提升,为学生的未来发展奠定重要的基础^[1]。现代社会中,当学生在学习信息技术课程的过程中遇到有难度的问题,教师可以利用微课技术将教学内容制作成短视频的形式,便于学生进行理解和掌握教学重点,从而增加信息技术教学的动态化和直观化,促使学生的信息技术学

习效果得到有效提升。

(二)能够有效提高高中信息技术课堂的教学效率

微课教学方式在高中信息技术课堂中的教学发展,能够有效提高课堂教学的质量和效率,促使学生的信息技术能力得到有效提升和发展,实现教育发展的真正目的。根据社会教育发展的研究得知,微课教学属于教育行业发展的辅助教学方式,教师可以通过借助微课的多媒体特性将教学内容进行动态化的展现,同时学生可以通过微课教学方式及时对学习内容进行有效的复习和巩固,促使学校信息技术课堂的教学质量和效率得到有效的提升。

二、关于微课教学在高中信息技术课堂中的应用

(一)合理选择教学内容,明确学生在教学过程中的主体地位

关于微课教学方式在高中信息技术课堂中的教学发展,教师需要合理选择教学内容,主要根据学生的学习能力和基础知识,能够便于学生理解和掌握,同时要符合高中学生的年龄特点,从而达到提升学生学习质量的目的^[2]。在教学过程中,教师需要明确学生在课堂中的主体地位,营造良好的教学氛围,能够有效带动学生的学习积极性,增加学生在课堂中的参与度,积极鼓励学生进行回答老师的问题,从