

如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣

刘述凯

(江西省赣州市赣县区田村中心小学 江西 赣州 341102)

【摘要】兴趣是学生学习的动力,基于兴趣的学习效果更显著。因此,小学数学教师需要抓住学生的心理特点,通过创设情景、设置悬念、联系实际等方式,激发学生的求知欲望,点燃学生的学习热情,让学生在学习过程中体会到学习的乐趣,有利于使学生主动参与数学学习活动中。学生在数学活动中大胆表达自己的想法,不仅能够锻炼学生的数学表达能力,同时增强学生的信心,为学生的后续学习奠定基础。

【关键词】小学数学;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1356

小学数学教师在教学前需要对学有充分的了解,需要从学生的实际学习情况出发,联系小学数学教材,以学生喜闻乐见的方式进行教学。一般情况下,学生更愿意参与到熟悉的教学中。因此教师尽量以熟悉的生活环境为教学素材开展教学工作。学生在和谐的环境中学习,基础牢固,也能够逐渐形成自己的学习方式,发展自己的思维模式,为学生的后续数学学习准备良好的前提条件。

一、创设情境,激发学生探究欲望

对在小学阶段的学生来说,他们容易受到新鲜事物的吸引。小学数学教师需要基于学生的心理特点,创设情境,使学生处在主体地位,调动学生的感官,让学生亲身体验。学生通过手、眼、脑等器官获得数学知识,有利于锻炼学生的实际动手能力,激发学生的竞争与创造精神,学生对学习数学产生浓厚的兴趣,有利于提高学生的学习效率。^[1]

例如:在教学“小数乘法”时,教师将数学知识寓于游戏活动中,以游戏调动学生的积极性。教师将学生划分为不同小组,每组派出四名代表。教师提前准备有关问题,游戏开始时,教师提出问题,让学生进行抢答。教师准备问题: 0.72×5 , 4.6×30 , 2.4×7 , 2.3×12 , 2.05×6 等等。当教师提出 0.72×5 时,学生抢答 $0.72 \times 5 = 3.6$,回答正确计一分,分数最高小组获胜。在游戏活动中,学生注意力高度集中,在游戏中掌握数学知识,提高数学计算能力。学生在教师设置的游戏情境中精神亢奋,无意识下吸收大量数学知识。在教师有意识引导下,学生逐渐掌握正确的学习方式,学生掌握数学知识越多,对数学学习兴趣越浓厚。

二、设置悬念,调动学生心理特点

处在小学阶段的学生好奇心旺盛,好奇心是激发兴趣的重要原因。学生在好奇心的驱使下,愿意主动去探究未知内容。在新课程教学开始时,教师以悬念为教学导入环节,能够有效吸引学生的注意,激发学生的兴趣,启发学生的思维,为接下来的课堂教学提供良好的前提条件。

例如:在“简易方程”的教学过程中,教师可以先设置悬念,将学生的注意力集中在教学活动中。如教师可以提问学生:昨天校园小卖部卖出42个面包,今天比昨天多卖出 m ,今天小卖部卖出了60个面包,那么 m 为多少?以学生熟悉的生活环境将学生带入数学问题情境中,使学生快速进入学习状态。学生会直接运用以前所学的知识 $60 - 42 = 18$,获得答案。教师顺势引入新课程——简易方程,列出简易方程式 $42 + m = 60$,则 $m = 60 - 42 = 18$ 。有效问题的设置能够激发学生的思维。学生大胆想

象,思维活跃,数学课堂氛围浓厚,学生更愿意参与数学活动,学生积极性高涨,原本枯燥的课堂变得活跃。在这种浓厚的氛围下,学生的兴趣更加浓厚,学习效果更加显著,小学数学教师的教学效率也得到进一步的提升。

三、联系实际,点燃学生学习热情

数学知识来源于生活,存在于生活中,学生又需要学习数学知识解决日常生活中存在的问题。学生学习不能处在被动地位,当学习成为一种负担,那学习就毫无意义。学生运用所学知识解决生活中存在的问题,内心获得满足感,信心增强,学生更愿意参与数学学习活动。在这种心理条件暗示下完成学习任务,学生学习效果更显著。因此,教育应当尽量与实际生活联系在一起,让学生主动参与到其中,体现学生主体地位。^[2]

例如:在学习“多边形的面积”时,在开始上课时提问学生“在同学们生活环境中存在着哪些图形,同学们能够计算他们的面积吗?”以提问的方式引入新课内容,激发学生的求知欲望,为接下来的课堂教学准备良好的前提条件。然后以具体实例展开新课教学内容,继续提问学生“学校的平行四边形花坛的面积为多少?现在已知平行四边形的底为六米、高为四米”。首先,学生需要知道平行四边形的面积公式为底乘高,然后将实际数据代入,即可获得正确答案,即 $S = ah = 6 \times 4 = 24$ (m^2)。把数学知识学以致用,提高学生的数学学习应用能力,让学生感受到数学在生活中处处可见,激发学生的数学探究欲望,培养学生的学习兴趣,同时提升学生的数学思维。学生在学习活动中,通过自己动手操作,联系生活场景,掌握数学知识,学生数学学习兴趣越发浓厚。

综上所述,数学具有较高的逻辑性和思维性,在教育中教师需要不断探索,寻找激发学生兴趣的教学方式。教学方式应当建立在小学数学教材的基础上,满足学生的认知规律,才能有效激发学生的学习兴趣,提高学生的数学思维,使教学效果更加显著。为此,小学数学教师需要深入研究,在不断实践中找到正确教学方式,从而有效提高自身的小学数学课堂教学质量,显著提升学生的数学素养,促使学生全面发展。

参考文献

[1]谭劲,李光树.小学数学学习特点对教学的影响[J].课程.教材.教法,2014(8):58-63.

信息化环境下小学高段数学趣味性教学模式的探索

刘燕

(江西省赣州市中山路小学 江西 赣州 341000)

【摘要】数学学科是包容性非常强的学科,但同时对学生的能力要求也非常高。特别是小学阶段,学生对数学学习难以产生兴趣,但随着年级的增长,数学知识越来越难,很多学生会觉得数学课程枯燥无趣,导致课堂效率不高,极大程度影响了学生的学习兴趣。因此,教师想要增加课堂的趣味性,可以利用当下比较方便的信息化教学手段,将其应用到课堂中,让课堂效果变得更加生动形象,更好地调动学生的学习积极性。本文将利用信息技术创造教学环境、利用信息技术直接演示数学知识、利用信息技术展示生活中的趣味数学三方面来分析信息化环境下小学高段数学趣味性教学模式。

【关键词】小学数学;信息化环境;趣味教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1357

当前我国的信息化程度在不断加深,可以把信息技术与教学应用在一起,促进教学环境的改善,帮助学生营造一个更加轻松的学习氛围。特别是在趣味教学中,应用信息技术可以帮助学生有效的集中注意力,更加生动的把知识点呈现给学生,尤其是对于一些抽象的内容来讲,可以更加具体化的被学生接受,所以在很多教师都在寻找信息技术与数学趣味教学相融合的方法,让课堂变得更加有趣。

一、利用信息技术创造教学环境

对于小学阶段的学生来讲,本身就具有活泼好动、好奇心比较重的特点,比较喜欢在轻松的环境下进行学习,如果课堂教学方式比较单一,教学内容比较抽象,学生很容易在课上走神,也容易对数学学习失去兴趣。因此,教师可以结合信息技术的特点,帮助学生营造一个更加轻松有趣的学环境,为学生创造了生动的学习氛围,可以鼓励学生主动参与其中,更能够主动探索数学的奥秘,将注意力集中^[1]。

比如说在学习“圆”这部分内容的时候,教师就可以借助多媒体技术来将与本节课相关的知识点进行动画展示。可以播放一短动画,一些人进行汽车比赛,其中车轮有正方形、长方形、三角形和圆形的,很多人在比赛开始的时候都会努力向

前,但是只有圆形车轮的人驾驶的车辆速度最快。然后教师就可以问学生:为什么圆形车轮的车跑的最快呢?这时候学生可能就会陷入沉思,然后教师再引入本节课要着重讲解的内容——“圆”,包括其定义、特点等等,带领学生一起去探索关于圆的知识点,这样学生的学习更具有画面感,在具体的情境中更有助于学生学习,帮助学生集中注意力,感受数学学习的乐趣。

二、利用信息技术直接演示数学知识

对于小学生来讲,之所以不喜欢数学是因为很多数学知识相对比较抽象,学生理解起来有一定的难度,尤其是很多公式、原理的推导等,相对比较复杂,教师单纯的依靠板书来进行内容的讲解,学生依然很难深入理解知识点^[2]。如果借助信息技术,可以通过图像、音乐、视频等多种形式来进行展示,这样可以更加直观的让学生了解推理过程,学生理解起来会更加简单。

所以教师在课上可以借助多媒体来进行内容的演示,让学生可以真正把知识点学懂弄通。而且信息技术的演示可以帮助学生发挥其想象力,这样学生的空间感也会变得更强,有助于学生思维的发散。比如说,在学习“认识圆柱”这部分内容的时候,学生不太理解长方形以长边为直线来进行旋转就能够得到圆柱体的这一知识