

游戏化教学在小学信息技术课程中的应用

汤 换

(江苏省邳州市官湖镇中心小学 江苏 邳州 221300)

【摘要】在新的课程改革下,吸引学生的学习兴趣成为摆在教师面前的重要教学责任,尤其是在信息技术指引下,教师应不仅仅关注小学生对信息技术知识的吸收,还应关注学生在轻松而欢愉的状态下学习。小学信息技术教师应结合小学生活泼的个性给予学生积极的激发,有效的引入一些能够激发学生兴趣、唤醒学生欲望的教学模式开展教学,以不断的提升教学的效能,助力学生信息素养的培养。本文结合信息技术的课程特点提出了进行游戏化教学的基本教学策略,希望本文的教学观点可以带动学生的综合发展。

【关键词】游戏教学法;小学信息技术;教学创新手法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.547

所谓游戏教学法是教师结合小学生的个性给予学生的综合活动的一种教学方式,因为小学生活泼好动的原因,教师在教学中不可能按部就班对他们进行讲座,适当穿插一定的游戏,可以让学生产生积极的学习情绪,激发他们的学习活力,让学生对信息技术课程产生探索与学习的动力。为此,本文提出了将游戏教学应用在具体教学过程的策略,希望本文的教学思想和观点可以推动小学生的学习兴趣,可以促进小学生信息技术能力的发展。

一、游戏准备工作要做好

在信息技术课堂教学中开展游戏活动是一件系统性、综合性的工作任务,需要信息技术教师积极的带领学生做好充分化、细致化和全面化的游戏活动准备,以为后续游戏活动的有序开展和高效实施创造良好的前提条件。其一,在游戏开展之前,教师要将游戏的规则给学生讲清,然后让学生遵循具体的规则进行相关的游戏。其二,教师要懂得为学生组织自己的小组,因为小学生喜欢热闹,让他们进行一定的合作,反而会让他们更有动力去活动。在分组中,我一般会让学生以5个人为一组,并确保他们之间的性格互补。其三,教师要为学生布置任务,让学生在任务的驱动下主动探索与学习。比如,《用键盘打字》小节内容时,教师可以选取“比一比,哪个小组打字最多”为主题的游戏活动,具体规则是,让每个小组的人都用自己的电脑打字,然后时间到了之后,我让每个小组将自己小组中打字的总数进行汇总,如此,小学生的学习趣味提升,他们都能快速融入游戏中,并锻炼了他们对键盘的熟练程度,快速提升了课堂的教学效果。

二、游戏中不忘维持秩序

小学生年龄相对较小,其自我管理能力和约束能力相对较弱,往往使得游戏活动的现场秩序较为混乱,也影响到最终的游戏活动开展效果,为此,小学信息技术教师在教学中要注意引导学生遵循一定的规则,让他们在规则中掌握知识,不仅培养他们的习惯,也能培养他们的学习能力。其一,明确规则。教师要制定出游戏的基本规则,并给学生讲解清楚,让学生感受到游戏也有一定的权限和规则。其二,明确责任。需要信息技术教师积极的明确各个小组长的责任,让小组长进行规则的监督,并对本组的成员的纪律进行观察和指导,确保小组成员的纪律保持良好,促进游戏的顺利开展。

三、发挥教师组织协调作用

在开展游戏活动的过程中,一些性格内向的学生自身很难融合在集体中,他们的交际能力也存在一定的问题,这时候如果教师对这类学生不管不问,就会让学生不仅学不到东西,还影响他们的长期发展。所以,在游戏的举行中,教师要给予学生积极的引导,让学生自信满满地进行一些游戏活动。比如,当学生在游戏活动开展过程中的积极性不高时,教师要给予学生有效的鼓励,尤其是用语言的形式给予学生鼓励,“相信你的加入,其他同学会很开心的,你可以试试。”在教师的鼓励下,学生能在游戏中找到自信,也能学到信息技术的知识,助力信息技术课堂游戏活动的顺利开展。

四、游戏中给予学生主权

在游戏活动之后,还需要信息技术教师积极地给予学生一定的权利,让学生在掌握一定的知识后进行一定的自主创新,让他们在轻松的课堂环境中进行知识的掌握,提升学生的自主创新和发展能力。比如,在《画楼梯》教学中,我让学生扮演小画家,鼓励他们自己设计楼梯,然后让他们结合自己的想象进行楼梯的设计。在这个过程中,因为每个学生自身的思维不同,对事物的看法不同,所以他们内心想的东西样子也不同。所以,在这样的自主游戏中,每个学生的个性得到了释放,他们都愿意设计出自己设想的楼梯样子,如此,不仅激发了学生参与课堂游戏的兴趣,还激发了学生的创新意识,更重要的是让学生在轻松的气氛中掌握了信息技术的知识。

总而言之,小学信息技术要全面认识到激发学生兴趣、但是小学生活泼好动的性格让他们很难在单一的教学课堂中保持学习的状态,所以,教师要利用小学生的个性,将游戏的教学形式应用在教学活动中,同时,教师要较好地维持学生的活动秩序,并有效的发挥教师的作用,带领学生进行全面化和细致化的游戏活动总结,让学生的学习思维和学习动力都开发出来,助力课堂的高效施教和学生信息素养的培养。

参考文献

- [1]张琳,李小平,来林静,吴晓兵,孙清亮.基于游戏教学的参层数据挖掘方法研究与应用[J].中国电化教育,2019(02):87-94.
- [2]苏仰娜.创客学习视域下的移动学习游戏探索——基于STEM理念的教育游戏软件[J].远程教育杂志,2017,35(05):105-112.

探讨初中数学课堂提问的艺术

唐丹希

(湖南省邵阳县河伯乡初级中学 湖南 邵阳 422100)

【摘要】在初中数学的过程中,课堂提问是一个十分重要,必不可少的环节,课堂提问是初中数学课堂上最主要的师生互动方式,在数学课堂中的地位十分重要,可以促进师生之间良好交流,增强学生对知识的了解程度,加强教师对学生的信任。提出问题并解决问题是数学学科的教学核心。思维的出现和发展是从问的提出开始的,进行课堂提问是初中数学课堂必备的教学方式,课堂提问具有诸多好处,比如积分学生的思考积极性,打开学生的思维能力,联系师生之间的感情,增加师生之间的沟通。初中数学教师要准确地设计好课堂提问在什么时间节点,用什么样的提问方式,如何对学生正确引导等环节,好的课堂提问可以很好地帮助学生进行知识点的理解,还可以大力促进学生的思考能力。

【关键词】初中数学教学;课堂提问的艺术;学生思维开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.548

正是因为课堂提问这种教学方法的普遍应用让很多教师都对课堂提问习以为常,不甚重视,但需要广大初中数学教师知道的是,教师司空见惯的教学方式课堂提问确实平常普遍,但这不代表它不重要,相反,课堂提问在课堂中的地位是十分重要的,课堂提问具有独特的意义和效果。教师要根据每节课不同内容的教学目标,结合学生的特点,在课堂上进行巧妙构思,安排合适的问题在合适的时间节点,用适当的方式提出问题,并和同学们进行探讨和思考,引导学生走进数学新知识的大门,在数学知识中探索遨游。善于教学的老师要具备善于提问的能力,课堂提问串联起了整个数学课堂,数学教师在授课的过程中必须知晓提问的艺术,这样可以有效提高教学质量和效率。

一、将课堂提问的功能熟记在心,发挥到极致

初中数学教学活动是师生共同参与的、进行知识传授的活动,师生之间需要进行双向交流和有效互动让课堂充满活力,达到这个目的的重要方式之一就是进行课堂提问,适当时机所提出的好的问题,会成为课堂发展的一条条纽带,将整个课堂紧密串联起来。教师在进行提问时能够关注到学生的知识了解程度,在学生理解不到位时进行耐心引导,让学生重新正确理解知识,重建自信,这样也可以激发学生

的课堂积极性,使得课堂氛围更加和谐有趣。

教师经常在课堂上进行提问,可以使得学生注意力更加集中化,有效增强课堂对学生的吸引力,更是激发了学生对知识点的兴趣。课堂提问可以对学生的思维进行启发,初中数学课堂中进行课堂提问,可以让学生的思路更加开阔,学生的认知能力也会有大幅度提高,缺少了课堂提问的初中数学教学是有缺陷的,学生是没有办法认识到自己对知识的疑点在哪里并加以解决的,长期这样累积问题对学生的发展是很不利的。只有时常进行课堂提问,让教师了解到学生对知识点掌握的薄弱之处,并及时发现原因,加以解决,学生在提问环节中也可以了解到自己学习上的漏洞,然后根据老师的点评不断进行改进,让自己以后的学习效果更好。

二、初中课堂提问要秉持基本原则

教师在课堂上进行提问的问题必须是进行过精挑细选,细心设计过的,教师要考虑到可能在课堂上发生的各种情况,做好提问环节的设计,这会直接影响一节课的质量和效果。学生作为课堂的主要人物,教师要明白课堂提问是面向学生的,学生才是提问的对象,教师需要引导学生进行思考,并给予学生充分的思维发散时间,让学生提出自己不理解的地方,这样在解决这个问题的时候,学生才能更深入透

彻,可以促进学生对新知识的理解,对新旧知识进行融会贯通。在教育教学中师生交流一直都是重点,提问就是这样一个良好的载体,促进师生良性交流,教师的提问引发学生思考,学生提问可以向教师展示他的思维方向,教师在了解到学生的思维方向后可以更有效地引导。

教师要从初中数学课堂的基本概念着手,制定一系列有效课堂提问的计划,这样才能以期达到提高初中数学课堂效率和效果的目标。初中数学教师要围绕“问题”这一中心进行探讨,寻找一个切实可行的有效教学方法,引导学生进行思考,并结合现实生活让学生感受到数学的魅力,让学生具备提出问题,思考解决问题,发散思维应用到实际的能力。

三、教师要注重提问的艺术,助力学生学习兴趣的激发

数学知识在生活中的运用是十分广泛的,很多的数学问题都来自生活中的真实场景,可以说数学正是来源于生活,教师要改变一下自己的教学模式,通过一些有趣的课堂小活动提供一些存在于同学们身边的鲜活生动的背景,有效捕捉学生思维中最具活力的地方,从学生身边的事情和物体入手,创造一些鲜活生动的问题情形,这可以有效拓宽学生思维,让学生进行完全自主的,从多个理解角度去进行问题的思考。在解决问题的过程中又自主发现问题,并激发学生的探究欲望和学习激情。教师也要给学生提出问题的机会,并且及时给学生一个回应,鼓励或者是表达期望,都可以让学生感受到教师的重视,这能够助力学生养成独立思考,积极提出问题的学习氛围,有效激发学生学习兴趣,鼓励学生敢于质疑,敢于提问的良好学习品质。

关于小学数学教学有效性初探

张 钦

(惠东县大岭小学 广东 惠州 516300)

【摘要】一直以来,数学都是一门具备抽象性,且学习难度较大的学科。对于小学生来讲,由于年纪较小,使得他们很难理解数学知识中的逻辑关系,在数学习题的解答环节也存在着较大的困难。为了改善这种教学现状,笔者在本文主要通过分析教学中的问题,并提出促进小学数学教学有效性的有关策略,希望为数学教学质量的优化贡献出一份力量。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.06.549

引言

伴随着国家对教育事业的更加重视,小学阶段的各门课程教学已经成为教育部门重点关注的内容。数学是一门逻辑性较为严谨,以及具备着一定抽象性的课程,在教学环节,老师要注重数学教学的有效性,才能够帮助学生提高他们自身的数学能力。正因如此,本文主要对小学数学教学有效性展开了一定的探讨,便于借鉴笔者自身的教学经验,给有关教师提供参考建议。

一、小学数学教学所面临的困境分析

教育事业一直处于不断地发展和变化的过程中,社会时代的进展以及各个行业的创新,使得国家在培养人才时也要对人才培养的目标、内容和方向都进行一定的调整。这种现象就会影响到教学的变化,从而给原有的教学造成一定的问题。而在小学数学的教学当中,所面临的教学困境主要有以下几种。我们只有明确地认识到了教学中的各种问题,才可以制定针对性的教学改善措施。

(一) 数学课堂氛围不够活跃,学生学习兴趣较低

对于大部分小学生来讲,他们的年纪较小,缺乏主动学习的观念。对数学知识的消化和吸收主要是来源于课堂当中。那么,老师在课堂上为学生带来的数学知识内容,就会严重地影响到学生的学习能力。在调查中发现,大部分小学阶段的数学课堂氛围都不够活跃,学生参与课堂的积极性较低,对数学知识的学习兴趣也不够高。这种现象,是严重地约束着数学教学质量提升的关键所在^[1]。

(二) 教学形式过于传统,数学的教学质量下降

数学课程教学质量的提升,最为重要的在于教师的教学理念和教学形式。小学生主要是在老师的引导下展开对知识的学习,因此,教师的教学发挥着至关重要的作用。在相关的调查分析中,大部分小学数学课堂中,老师所采用的教学形式比较传统单一。这种单一性的教学方式让学生的学习会产生一定的倦怠感,使得数学课堂的吸引力降低,由此一来,数学的教学质量就会有所下降,学生自身学习能力的提升也受到了阻碍。

(三) 老师给学生讲解的数学内容有一定的局限性

一般来讲,大部分老师给学生所讲解的数学知识内容都是来源于数学教材。但是数学它是一门与实际生活有着非常密切关联的学科,教材中的内容有一定的限制,老师一味地给学生通过教材去讲解数学知识,就会限制到学生的想象力和思维方式,严重影响到小学生的健康成长与学习能力的强化^[2]。

二、加强小学数学教学有效性的策略研究

在小学时期要打造更为高效的数学课堂,老师就要注重去提高小学数学教学的有效性,因此,应当去结合小学生自身的学习特征,以及他们的年龄特点,还有数学知识的优势,要从各个方面去为学生构建更丰富多彩的数学课堂,不断地创新教学形式,拓展数学知识学习内容,从而才能够全面地提高数学教学的质量。

(一) 构建活跃的教学环境,激发学生学习兴趣

学习环境对学生来讲有着非常强大的影响力,尤其是处于小学阶段,还缺乏主动性学习意识的小学生。老师要为他们构建更加活跃的教学环境,让学生能够在这样轻松愉快地学习环境当中,积极地投入到数学知识的学习中。由此来激发学生的学习兴趣,为数学课堂教学有效性的提升打好更为坚实的基础。可以展开“问题教学情境”的构建,鼓励学生展开探讨,提高学生的问题探究能力。

教师要善于提问,好的提问方式和时机能够让学生通过各种教学活动对自身的学习情况进行反思和总结,学生会自觉地去挖掘自己做得不够好的地方,然后进行自我改进。教师要经常引导学生对课堂上的提问环节进行复盘反思,这样做可以让老师更加了解学生的课堂需求,也教会学生挑选关键问题,教师要做出改进,让提问更加贴近教学内容,让课堂提问吸引学生的注意力,从而让课堂更加科学有效。

四、结语

教师在课堂上要善于提问,掌握提问的艺术。看待学生,教师要知道,提出问题本就是人类的天性,学生能够独立提出问题就代表其思考能力的发展,教师要学会准确把握这一阶段的发展,不要让学生害怕提问,而要让他们敢于提出问题,先教会学生提问的技巧,然后训练学生提问的勇气,教师要通过自己的一言一行,平时的生活态度传递给学生一种信任和尊重,鼓励学生进行大胆地进行提问,就算是比较简单的问题,也要耐心解答,和学生产生共鸣,培养学生的思维发散,让每一位学生都充分参与到课堂中来

参考文献

- [1] 罗小明. 简析初中数学课堂中的提问艺术[J]. 考试周刊. 2017 (A3)
- [2] 张衡. 浅谈初中数学课堂教学中的提问艺术[J]. 数学学习与研究. 2013 (08)
- [3] 赵建斌. 初中数学课堂提问艺术研究[J]. 中学生数理化(教与学). 2015 (04)

比如,北师大版小学数学教材中,带学生学习“比较”时,通常涉及关于数字大小、高低、长短以及轻重的比较。老师可以在学习这种知识时,在黑板上为学生画出不同大小的几组水果,让学生观察这几组水果之间的区别,从而引出“大小”的比较。再让两个高低差异较大的学生站在课堂上,鼓励学生积极思考这两位学生之间的区别在哪里?由此提出的问题激发学生思考,让学生的学习兴趣也得以提升,是有效地强化小学数学课堂教学质量的关键^[3]。

(二) 突破传统的教学形式,提高课堂教学质量

现如今,互联网科学技术与我国教育事业进行了一定的结合,给人才培养带来了巨大的帮助。老师就可以借此去突破传统的教学形式,将一些多媒体技术引入到数学课堂中,由此帮助学生去改善他们的思维方式,带学生从另一个角度认识数学知识,提高课堂教学质量。

例如,《混合运算》的学习,对于一般学生来讲他们的思维方式限制,使得学生自身很难理解混合运算法则。此时,就借助多媒体技术的动态教学形式,将混合运算以各种颜色丰富多彩的小物体给学生展现出来,并以此来调整混合运算的先后顺序和计算形式。这样一来,学生就能够更为直观地看到运算的顺序,自身的思维方式和逻辑能力也有由此得到了改善和提升。长此以往,学生也会因为新型教学方式的引入喜欢上数学这门课程。

(三) 引入丰富的数学教学内容,拓展知识范围

在我们的实际生活当中,存在着各种常见的数学问题和数学现象。老师要提高学生自身的综合能力去构建更丰富多彩的数学知识,就要将实际生活中的数学元素引入到数学课堂中,帮助学生拓展他们自身的知识范围,带领学生认识到数学与实际生活之间的关联^[4]。

例如,要锻炼学生的运算能力,可以组织学生展开一场“模拟购物”的体验。在实际生活里购物的场景非常常见,此时,学生通过这种模拟购物的现象,自身对数学知识就会有新的认识,他们的数学运算能力得到了提升,自身数学知识的范围也因此得到了拓展。

三、结束语

综上,小学数学课堂教学有效性的提升,需要老师充分地结合小学生在学中的各种问题,为他们引入丰富的教学形式,创建多样化的教学情境。由此才可以激发学生的学习热情,促进数学教学质量的优化。因此,教师必然要结合自身的教学经验,及时去分析教学问题,从而制定针对性的教学措施。

参考文献

- [1] 孙蓓. 小学数学课堂教学提问的有效性优化策略研究[D]. 陕西师范大学, 2019, 1002: 185-186.
- [2] 解飞飞. 小学数学有效教学的课例研究[D]. 苏州大学, 201, 1057: 174-175.
- [3] 姚永妃. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D]. 广西师范大学, 2019, 1026: 291-292.
- [4] 吴友松. 小学数学课堂教学有效性的对策研究[D]. 湖南师范大学, 2018, 1519: 102-103.