

来一定的困难。例如：在折纸课上、手工课上，现代信息技术就能够派上大用场，教师可以利用实物投影仪、课件等，对操作过程进行呈现，这样更利于幼儿学习。在最新的课程改革思想理念引导下，国内外最先进的教育经验都融入当前幼儿教育工作中，这也要求很多幼儿教育不能仅仅局限在集体的活动中，更是需要抓住幼儿的特点开展有效的一日活动，利用这一有利的契机，随时随地的开展相应的教学内容，树立起最新的课程教学理念，这些都能够促进幼儿的发展。

多媒体信息技术在幼儿园日常活动中，也发挥出了举足轻重的作用。例如：可以帮助幼儿在平时的活动参与阶段，了解不同植物的特点，以及生长的过程，培养幼儿良好观察的能力，提高幼儿对于科学活动探索的兴趣。所以在日常观察和实际参与活动的过程中，教师也可以结合使用多媒体信息设备，把一些植物生长的过程所呈现出显著的变化，制作成PPT呈现给幼儿，这些都能够帮助幼儿建立起一个相对比较完整的认知结构<sup>[4]</sup>。

### （三）活跃课堂气氛，提高学习效率

在现代化的信息技术发展速度不断加快的过程中，多媒体逐渐融入了幼儿园课堂，不仅仅能够激发起幼儿学习的兴趣，也能够利用声音、图像和视频的方法，为幼儿创造一个相对比较鲜活的情景，使原本枯燥的教材中的内容变得更加具有生动和趣味性。对于幼儿来说，兴趣是其知识学习最大的动力，良好的兴趣能够激发起幼儿参与活动的主动性，也能够提高幼儿学习的质量和效率。所以，在教学的过程中，教师还需要坚持以幼儿为主体，发挥出幼儿在学习过程中所具有的主体性作用，整个教学的内容和课件在设计上，都需要满足幼儿当前发展的特点，以及

对于知识学习的需求<sup>[5]</sup>。

幼儿的年龄比较小，课堂上容易出现注意力不集中的情况，所以这时候就可以在幼儿园活动开展中，结合使用多媒体的信息技术，例如：在讲解儿歌《数鸭子》的演唱方法时，教师就可以利用多媒体播放出小鸭子在水中游泳的情景，一边进行歌曲演唱方式的传授，一边进行视频的播放，这样就能够更好的吸引幼儿的注意力，使因为集中精力参与到课堂活动之中，不仅活跃了课堂的氛围，也能够加深幼儿对于所学习歌曲的印象，提高课堂效果的同时，使幼儿的形象思维得以发展。

### 结论

综上所述，纵观我国幼儿园内部，教育事业的具体开展情况能够了解到，长久以来，很多教师都认为在幼儿阶段，只要带领幼儿做游戏，使其形成基本的生存能力，就达到了教育的最终目标。但是却忽略了幼儿综合素质和能力的培养，这也不符合未来人才发展的需求。所以本文也在以上内容中，结合当前高科技社会中多媒体教育工作所具有的优势，重点了解到信息技术在幼儿园教育的活动开展中有效整合的策略，希望能够真正的发挥出信息技术本身的优势和特点，以此为幼儿后期良好的发展做出巨大的贡献。

### 参考文献

[1] 陆怡蕾. 惊喜于成长，精彩着生活——幼儿园信息技术在教育活动中的有效应用分析[J]. 才智, 2020(02): 153.

[2] 韩闪闪. 多媒体技术在小班幼儿常规习惯培养中的应用研究[J]. 创新创业理论与实践与实践, 2020, 3(01): 41-42.

## 小学数学课堂教学过程中信息技术的具体应用

唐芬顺

(富川瑶族自治县麦岭镇中心校 广西 贺州 542704)

**【摘要】**信息技术的发展对教学改革起到重要的推动作用，为了满足教学发展的客观要求，教师需要制定出合理的教学方案，结合学生的生活实际，设计好教学引导问题，坚持以学生为主体的教学理念，全面加强教学内容的针对性，营造轻松、生动的教学氛围。小学数学是一门逻辑性较强的教学科目，想要让学生在日常生活中，学会应用数学知识来解决生活问题，教师要全面提高学生的逻辑思维能力与实践动手能力，本文主要探讨了小学数学课堂教学过程中信息技术的具体应用，希望全面提高小学数学教学成效。

**【关键词】**小学数学；信息技术；具体应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1259

目前信息技术已经被广泛应用到小学教学内容的设计过程中，教师借助信息技术中图片、文字、声音、影像等教学手段的有效应用，能够丰富教学活动内容，营造良好的教学环境，创造出与学生生活息息相关的教学情境，激发学生的学习热情，开拓学生的数学视野，提高学生的数学应用能力，开发学生的智力，从而取得良好的教学成效。信息技术在数学教学中的应用，能够将复杂的数学概念直观的展示在学生面前，加深学生对数学知识的理解和掌握。

### 一、信息技术提供远程教育资源

信息技术具有多元化的数学数据，能够为教学开展提供助力，通过远程教育资源的应用，能够将抽象的数学知识直观的展示在学生面前，加深学生对教材内容的理解，满足教学需求。同时，生动形象的教学情境演示，能够激发学生的探究欲望，帮助学生主动进行数学知识应用探索，培养学生的思维灵活性，提高学生的创造能力，数学知识内容具有一定的抽象性，通过计算机多媒体技术的应用，能够直观的向学生展示数学概念，活跃当前的教学氛围，教师在进行教学课件的制定过程中，采用形象生动的教学画面，搭配合适的音乐，激发学生的想象力。

例如：在进行《圆柱和圆锥》教学开展的过程中，教师可以通过视频演示的形式，让学生了解圆与正方体、长方体之间的区别，通过适当的教学引导，让学生认识圆柱和圆锥，体会两种图形的特征，几何知识的学习，是为了拓展学生的空间观念。因此，教师需要设计相应的教学流程，让学生自主探索立体图形的认识方式，在教学过程中教师出示圆柱和圆锥的实物，让学生分别说出他们各自拥有的特点，并鼓励学生踊跃发言，生活中哪些物体是圆柱和圆锥形？将学生分为多个研讨小组，让学生仔细的观察圆柱和圆锥，小组合作测量圆柱的高和底面圆形直径，加深学生对圆柱和圆锥异同点的认识。得出，圆柱拥有两个底面圆锥只有一个底面，圆锥只有一条高圆柱有无数条高的教学结论，通过电脑演示旗帜旋转一周之后所形成的形状，引出教学主旨。

### 二、信息技术在教学情境创建中的应用

教师在建立教学情境的过程中，需要结合学生的生活状态和个性化发展特点，使教学内容能够充分调动学生的学习自主性，激发学生的学习热情，借助信息技术的多元化发展特点创设教学情境，能够让课堂内容更加具有表现力和感染力，帮助学生快速高效的获取数学知识内容，提高学生的创造性思维发展。多媒体技术的应用，能够营造良好的教学氛围，将抽象的数学概念形象生动的表现出来，激活学生的感官，满足学生的好奇心，在教学开展过程中，教师可以营造快乐课堂，让学生主动探讨生活中的数学问题，对学生的进行学习情况进行统计，制定出恰当的练习内容，让学生自主的总结教学重难点。教师在开展教学前可以设立探究性教学课题，让学生通过网络查找相关信息资源，在教师的引导下整理自己收集的教学成果，增加学生的学习主动性，在与其他同学交流探讨的过程中，实现知识内容的实时分享，提高学生的集体荣誉感，让学生了解数学知识在现实生活中的重要应用意义。

例如：在进行“正比例反比例”教学设计的过程中，需要改变传统的教学形

式，为学生设立具有现实意义的数学问题情境，引导学生观察和分析数学问题，主动探究两种相关变量之间的变化规律，从而掌握正反比例的数学意义。教师提出问题创设教学情境：为了刺激消费，佳得乐购物超市，推出活动：购物满200元者可以享受10次抽奖机会，通过多媒体课件向学生演示抽奖情况，提出问题：如果小华已经抽了3次还剩下7次，通过观察抽奖次数统计表格，大家发现了什么？借助，抽奖次数增多，剩余次数减少的发展规律，提出一种量变化另一种量也会随之变化，这两种量叫做相关联的量这一教学主题。

### 三、信息技术优化实践教学流程

教学改革的不断推进，要求教师改变传统的知识传授教学方式，结合课本上的教学内容，联系学生的生活实际，通过适当的教学引导，让学生在现实生活中能够利用数学知识解决问题，因此，教学流程的制定需要以实践性为主，信息技术有效应用能够帮助教师整理数学重难点，探究不同知识内容之间的内在联系，构建数学教学模型。信息技术的应用能够打破教学的时间、空间限制，为学生提供网络化的学习环境，改变传统的学习理念，借助网络查找相关学习信息，解答习题中的难点问题，培养学生的创造性思维。

例如：在进行《空间与图形》教学开展过程中，需要进一步让学生了解四边形的、轴对称图形和圆形的主要特征以及相互之间的联系，从而提高学生的空间观念和判断能力，通过多媒体课件的应用，向学生演示平面几何图形的认识，通过适当的教学引导，让学生任意画一个角，收集学生画出的图形，提出问题：什么样的图形是角？让学生复习角的分类，还可以采取同样的方法让学生复习三角形的内角和等知识，让学生主动探究不同图形的主要特征，自主将图形分类，并说出自己的分类标准。

### 总结

综上所述，在小学数学课堂教学开展的过程中，信息技术的有效应用能够提供远程教育资源，结合学生的生活实际创设教学情境，优化实践教学流程，培养学生的空间思维能力和独立创造能力，目前信息技术已经被广泛应用到小学数学课堂，教师借助信息技术中图片、文字、声音、影像等教学手段的有效运用，全面提高教学质量。

### 参考文献

[1] 刘立志. 应用信息技术创新数学教学[J]. 小学科学(教师版), 2020, (6): 204.

[2] 虎班代. 小学数学微课教学与家校共育深度融合的策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (61): 75-76.

[3] 徐良诚. 关于微课在小学数学教学中的具体应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (7): 1268.