

是说,方法论的意义在于,教给了我们一个方法的思想,一个脱离具体的实践,抽象层面存在的理论,它研究了具体的方法需要具备的各个特征要素。

四、华为之“方法论”

《经济学人》杂志把它称为“欧美跨国公司的灾难”,《时代》杂志评论它是“所有电信产业巨头最危险的竞争对手”,在2106年中国国产手机全球销量排名中,这家企业位列第一位。它,就是华为技术有限公司。华为公司的核心价值观——以客户为中心,以奋斗者为本,长期艰苦奋斗,是该公司的核心竞争力。人才管理不是按管辖面来评价待遇体系,一定要按贡献和责任结果,以及他们在此基础上的奋斗精神进行,这样的做法充分体现了华为践行的价值评价和价值分配导向①。

(一) 华为干部管理方法论

对于企业文化的普及和传承,华为一直着力于以干部为主体的企业文化落地,在华为,管理者对文化的践行是其文化传承的重要手段和途径。认同核心价值观是所有华为人的基本要求,干部必须坚定不移地贯彻核心价值观;为了迎接国际市场竞争的挑战,有必要引进国际化、职业化人才,以及培养自身干部队伍全球化视野;从干部层培养起重视客户的意识,员工才会重视客户,整个企业才能够形成以客户为中心的运转方式;在企业发展中遇到的坎坷以及重要的转折点上,需要干部勇于承担,大局为重,无私无畏,以组织目标为己任,为实现企业更好更快发展贡献一份力;干部必须时刻保持奋斗精神,高层干部要有使命感,中层干部要有危机感,基层员工要有饥饿感,居安思危,思则有备,有备而无患。

(二) 华为人力资源管理方法论

其核心是围绕奋斗者文化展开的,是华为标杆管理研究的一部分。以业务为驱动,以价值贡献为目的,构建人力资源管理机制,通过公平竞争激发人才创造力,并在持续的艰苦奋斗中提升企业的竞争力。以业务为驱动是华为人力资源管理的基本导向,华为的人才队伍建设全部是围绕提升为客户服务的业务能力展开的,其一切成果也都是通过业务驱动实现的。在这一导向下,为了更好地塑造业务能力,华为所做的就是尽可能建立人才竞争优势,招揽高素质人才,培养针对性人才和专家

队伍,打造企业的核心竞争力。

(三) 华为绩效管理方法论

华为公司在绩效管理上的探索在世界范围内都是先进的、别树一帜的。“绩效承诺”“不承认茶壶里的饺子”“以绩效为分水岭”“末位淘汰”等等,都是大家耳熟能详的华为绩效管理方法。华为“以价值评价为引导”的绩效管理的最大奥秘在于让员工发现和看见自己的工作意义及其实现机制。华为的绩效管理传递着公司的核心价值观,通过价值创造、价值评价、价值分配三位一体的价值链管理体系,形成了全力创造价值、科学评价价值、合理分配价值的良性循环的价值管理机制②。这套价值分配体系首要的宗旨就是实现一个群体的利益与贡献驱动模式:华为首先明确了价值驱动在组织运营中的核心地位,建立了“以客户为中心,以奋斗者为本,长期坚持艰苦奋斗”的价值理念。

聚焦主航道战略,追求技术创新以及追求有效增长,归根结底是要通过管理来实现。华为采用了一种“耗散结构”的治理模式⑤,即通过“熵减”维系动态平衡,进而保持组织活力。正是具有自己的一套方法体系,华为公司一枝独秀,在那份“世界500强”企业名录里占据一席之地,并且是唯一一家没有上市的百分之分民营企业,靠着技术创新能力以及海外市场经营绩效与行业龙头老大们比肩,说它是全球通信产业龙头,华为当之无愧。

参考文献

- [1] 杨社. 让企业充满奋斗者: 以奋斗者为本的华为文化体系研究[J]. 中国人力资源开发, 2015.
- [2] 韩沁清. 基于现代价值链理论的成本控制[M]. 山东农业大学. 2005.
- [3] 满颖. 华为技术有限公司发展研究: 动态能力角度[M]. 北京邮电大学. 2011.
- [4] 李信忠. 华为的思维[M]. 北京: 东方出版社. 2007.
- [5] 包晓闻, 宋联可. 中国企业核心竞争力经典: 企业文化[M]. 北京: 经济科学出版社. 2003.

(政治与行政学院政治学理论专业2019级)

高中英语读写结合教学模式的探究

王新利

(内蒙古呼和浩特市和林格尔县第一中学 内蒙古 呼和浩特 011500)

[摘要]读写结合是将阅读和写作紧密整合在一起,通过阅读丰富写作积累,通过写作促进阅读知识输出,这对于提高高中生英语教学质量,激发学生英语学习兴趣有着非常积极的助力。高中英语教师要从学生的实际情况出发,科学运用读写结合教学策略,这样才能发挥高中英语教学的实效。基于此,本篇文章对高中英语读写结合教学模式进行研究,以供参考。

[关键词]高中英语;读写结合;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.283

引言

高中英语读写技能整合教学模式在教学实践中的正确实施,可以在很大程度上改善当下高中英语教学中存在的各种弊端,为此,相关英语教师应该进一步了解英语读写技能整合教学模式的理念、方法、内容、过程、模式等,并且在教学中灵活运用多种教学方式,创新教学理念,因材施教,科学地处理阅读和写作之间的关系、重小组合作学习方法的应用、优化设计和完善教学过程,以不断提高高中生的英语读写技能,达到英语教学目标。

一、科学地处理阅读和写作之间的关系

作为一门基础课程的英语课,听说读写是其基础技能要求。在高中英语教学中,尽管阅读与写作是两个不同的环节,可是两者间彼此影响和互相联系。为此,基于读写技能整合的高中英语教学务必科学地把握两者间的联系性,让其变成一个有机的统一体。这重点是基于在高中英语学习中,学生写作的基础是阅读,而阅读的一种外在体现方式是写作,结合两者间的互相整合,能够推动学生提高阅读能力以及英语语言表达技能等。因此,在高中英语教学中,教师首先应关注阅读与写作间的联系性,在保障阅读教学的基础上引导学生积累丰富的写作材料、提高写作的逻辑水平、拓展学生的写作思维等。与此同时,并非一味地在阅读分析中开展阅读教学,为了有效地整合高中英语读写技能,教师在教学规划的制定中务必减少学生阅读语法和单词的时间,并且在英语的写作和修改中重点开展阅读教学。结合如此的读写技能整合教学,可以让学生的阅读与写作技能都获得提升,从而实现学生英语综合能力的全面提升。

二、高中英语读写结合的教学模式

(一) 以读促写,丰富学生写作积累

提高学生写作水平是一个漫长的过程,写作是一个语言输出的过程,而且在高中学生英语语言输出的过程中,教师要重视学生语言输出效率的提高。丰富的词汇量是提高学生写作水平的前提,随着高中生英语篇阅读量的提升,以及词汇量的增加,学生在脑海中会积累一定量的词汇和语句,通过这样的积累能够促进学生对英语知识的内化和吸收,进而提高学生英语写作的流畅性。另外,教师在文本教授过程中,要有意识的引导学生梳理固定话题语言,并逐渐建立学生的阅读思维,通过科学布置阅读任务,提高学生语言能力,并促进学生写作水平的逐渐提升。

(二) 教师要帮助学生养成良好的读写技巧

上面也提到了阅读和写作之间是有着一些联系的,那么在进行阅读或者写作的时候,也会有一些通用的技巧可以被学生使用,教师要找到这些技巧,让高中生们把这些转变为自己内在的知识。俗话说“学以致用。”这句话的意思就是说,我们每一个人学习的最终目的就是为了能进行更好的实践,教师为了让学生们形成一个好的阅读和写作技巧,那么在日常进行阅读讲解的时候,就可以摒弃以往传统的方式,可以通过更加全新的方式,就是借助写作,从写作的角度来进行阅读的讲解。让学生们从被动的学习转为积极主动的,去进行阅读或者写作的练习,充分调动起

学生的学习积极性和热情,激发出他们对于英语学科的兴趣,使他们学会独立思考和学习,通过阅读可以提升高中生们的英语综合能力,这可以为他们的写作活动拓宽范围。很多教学实践都充分的表明了,如果学生能够掌握一个良好的读写习惯,就可以更好地去帮助他们学习阅读和写作。

(三) 在读写技能整合教学中注重小组合作学习方法的应用

当前的教育改革形势对教师的教学要求不断提升,教师应以发展的观点正视教育,进一步把握当前时期教育教学的发展趋势和方向,注重小组合作教学模式的应用,以更好地实现高中英语读写技能整合教学,并非一味地重视读或者是写。例如,教师在指导学生学习“friendship”这一部分内容的时候,首先可以要求学生两个为一个学习小组,其中的一名小组成员以英语的方式描述自己的朋友,而另一名小组成员以英语写出这一名小组成员的描述,然后再互换。倘若在读写过程中存在困难,那么让学生之间互相探讨,最后再向教师请教。在完成这个环节之后,教师能够引导学生思考诸如“What is the point of making friends?”“What is true friendship?”“How to make friends?”“What is the true meaning of friendship?”等一系列的问题,如此的提问增加了难度,需要学生四人或六人一组共同分析和交流。然后教师让各小组选派一名成员进行描述。最后的时候,教师找一篇有关友谊的汉语小短文,要求学生进行汉译英。如此的教学过程有效地统一了读写,可以使学生在学习英语过程中加深理解和记忆,从而大大提高其英语综合能力。

(四) 读写结合,共同促进英语能力发展

读写结合是充分利用阅读和写作的联系,促进学生英语综合能力发展。高中英语教师在日常教学中要科学运用阅读和写作的联系,激发学生阅读和写作的兴趣,全面提升学生对英语学习的兴趣,充分地发挥学生的学习自主性和个体差异性,从而更好地提升学生英语综合能力,为高中生英语学习奠定基础。

结束语

阅读和写作是高中英语教学的两大重点,并且阅读和写作之间本来就存在着千丝万缕的联系,高中英语教学中利用这者之间的联系,科学开展读写结合教学,不仅能够丰富和优化高中英语课堂教学,而且还有利于激发学生自主学习,培养学生良好学习习惯以及对英语学习的兴趣。本文对高中英语读写结合教学展开了几点具体分析,旨在助力于高中英语教育创新与改革。

参考文献

- [1] 洪燕萍. 高中英语读写技能整合教学模式研究[J]. 文科爱好者(教育版), 2019(06): 153-154.
- [2] 刘晓琴. 论英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法[J]. 课程教育研究, 2019(52): 122-123.
- [3] 周志强. 以读促写,读写结合——高中英语读写结合教学模式分析[J]. 中学生英语, 2019(42): 66.