

# 小学高年级语文写作教学初探

据爱仙

(江西省上饶市广丰区下溪街道中心小学 江西 上饶 334600)

**摘要**在传统的写作教学里,大部分教师会脱离生活对学生加以指导。这样枯燥的教学方法,学生无法获得写作的能力提升。对此,我在写作教学里,尝试用以下策略提升其写作的能力。基于此,以下对小学高年级语文写作教学进行了探讨,以供参考。

**关键词**小学高年级;语文写作;教学初探

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.502

## 引言

在小学高年级语文各教学模块中,最能呈现学生思想独立性的便是作文写作。理想状态下的小学作文写作效果应该是这样的:学生借助积累的有限词汇量和写作技巧,准确表达自己的所思所想,最终能实现沟通、理解和共情的目的。然而,当前小学高年级作文写作现状并不乐观,教学效果不够明显。

### 一、指导学生学会观察生活,积累写作素材

生活是写作的前提,在感受生活中美的同时,还可以为创作提供灵感。所以,如果想要学生写作能力有所提升,这就需要小学语文教师,激发学生写作的积极性和主动性,同时还要指导学生学会观察生活,促使自身阅历的提升,为写作积累更多的素材,深化学生对生活的感悟。另外,小学语文教师还应培养学生写日记的习惯,并且将其融入日常生活中,对所见所闻进行记录,使学生能够深刻认识生活,捕捉生活镜头,促使学生在长久的积累中提高自身写作能力。

### 二、说写并进,夯实基础

在小学语文的写作教学里,教师要采取多种方式使学生在掌握写作知识的同时,获得听、说、读、写等技能的发展。这四项基本技能的培育在语文教学活动中是缺一不可的,且各项技能之间有着密切的联系。以读和说为例,读是语言输入,说是语言输出,当学生在阅读中积累了丰富的语言知识的时候,其自然会产生的语言,且能利用语言表达的方式将所积累的内容有效地说出来。尽管“说”“写”二者都是语言输出,但是,学生在口头语言的表达过程中,其可以在使自己的表达为他人所理解的原则指导下,自主地厘清自己所要讲述的内容的顺序,以清晰的结构方式将内容表达出来。在这样的口头表达过程中,其思维将得到发展。而且,在将说转化为写的时候,学生会通过对所书写的内容进行审视、分析,发现思维漏洞,以此在弥补不足的过程中,逐步提升其语言表达能力。以《少年闰土》教学为例,教师在教学活动开展时,会结合教学的内容向学生提出这样一个问题:作者是如何刻画闰土这一形象的?在该问题的驱使下,学生会回归文本内容,在小组合作的分析中探究出对人物进行描写的方法。之后,教师可以让学生将本组所总结的内容共享,并以书面表达的方式对其进行记录。在这样的教学过程中,学生不仅可以获得语言表达的机会,还可以在知识记录过程中获得书面表达的机会,一举两得。

### 三、加强写作练习,提高知识运用能力

在小学语文写作教学中,小学语文教师应要定期开展写作练习,使学生能够将

所学知识运用到实际写作中,做到知识的运用和迁移。例如,在学习《中国的世界文化遗产》时,小学语文教师可以选择抑或者由学生自主选择具有特色的段落,对段落的写作手法、造句、布局等进行深入分析,然后学生进行模仿。这样不仅可以提高学生的写作能力,还可以使学生积累更多的写作素材。同时,小学语文教师还应利用续写、扩写等方式,锻炼学生的写作能力,促使学生自由发挥想象力,提升自身的写作能力。

### 四、引导学生学习写作技巧,写出逻辑清晰的好文佳作

任何事物都是有规律可循的,语文写作也是如此。作为一名小学语文教师,我们有必要教给学生写作的技巧,让学生在掌握了技巧之后能轻松地写出高质量的文章来。我在语文教学中就会有意识地给学生讲解一些基础的且容易操作的写作技巧,学生在理解之后加以灵活运用,取得了极好的写作效果。例如:在写说明文这一类体裁时,我就会以范文的形式向学生详细分析“总一分一总”“总一分”以及“分一总”这三种写作方式,还会详细给学生讲解这三种不同的写作方式各自具有的特点;再如:在学生拿到一个写作主题不知道如何切入,不知道该如何去写时,我便鼓励学生尝试着通过绘制导图的方式发散大脑思维,这样学生便能由一个点无限延伸出众多的点,这些都可以作为他们写作的切入点,同时,思维导图清晰的框架还可以作为一个大纲,让学生的写作顺序与逻辑变得更加清晰而有条理。由此,我们不难看出,引导学生学习写作技巧,也是提升其语文写作水平的重要举措。

### 结束语

就需要小学语文教师通过多种方法,指导和帮助学生积累更多写作素材,开展丰富多彩的课外活动,并且对学生进行具有针对性的指导,从而改善现阶段小学生语文写作中存在的问题,促使小学高年级作文教学效果有所提升,进而帮助学生提高自身的写作能力。

### 参考文献

- [1]宋文静.探析小学高年级语文写作教学现状和改善措施[J].知识窗(教师版),2020(03):47.
- [2]苏冬青.小学高年级语文写作教学之我见[J].中华少年,2019(02):65.
- [3]张晓艳.基于教材的小学高年级语文写作教学浅议[J].考试周刊,2018(A3):56.

# 小学语文教学如何培养学生的阅读能力

瞿晶晶

(江西省九江市九江双语实验学校 江西 九江 332300)

**摘要**阅读教学在小学语文教学中占有着极其重要的地位。但是,在传统的阅读教学中,教师注重对学生进行语文知识的传授,而忽略了学生阅读兴趣的激发,导致学生处于被动接受的状态,上课的积极性与参与度不高。为改变当前阅读教学的现状,在阅读教学中,一方面,教师要能够正视学生的主体地位,充分调动学生阅读的主观能动性,让学生敢于质疑,并能通过自主探究性学习来解开心中的疑惑。另一方面,教师要教给学生正确的阅读方法与技巧,培养学生的阅读能力,进而提高阅读课堂的教学效率。坚持以“学生为中心,教师为引导”的阅读教学模式,培养学生的阅读理解能力和提高学生的语文水平。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学如何培养学生的阅读能力提出了一些建议,仅供参考。

**关键词**小学语文教学;培养学生;阅读能力;策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.503

## 引言

现今,教师要能细致地研读教材,结合学生的认知能力与水平,利用课前的预习,引导学生大胆生疑;设定明确的目标,让学生学习找准路径;激发学生主动探究性学习;用多样化的反复阅读,培养学生的阅读思辨能力;以小组合作的有效探究,激励学生不断成长。此外,还要根据学生课堂的真实反应,适时地调整教学方式,真正激发学生的阅读兴趣,提高阅读能力,提升学生的语文综合素养。

### 一、小学语文教学中培养学生语文阅读能力的重要性

#### (一)锻炼学生的思维能力

在小学语文的课堂教学中,教师应重视在语文课堂教学中渗透一定的阅读方法,让学生在学习语文知识的同时,养成良好的语文阅读习惯。当学生具备一定良好的语文阅读能力时,他们才能更好地根据课文内容进行分析,明确作者的意图,有助于提升学生的语文思维能力。

#### (二)形成良好的道德素养

通过阅读的方式,学生能够打开自己的眼界,了解到更多的知识。通过阅读,深入发掘文本里面的内容,发挥语文阅读的显性作用,学生能够形成一个更为优秀

的道德品质,切实增强学生的语文素养。

### 二、新时期小学语文教学中培养学生阅读能力中存在的问题

#### 1.教学目标要进一步明确

教师要想提升教学的效率和效果,就需要先设定清楚的教学目标,进而让课堂教学能够有效开展,让学生有效学习。然而当前教师一般都重视学生的成绩,却没有考虑学生的内心真实想法,这就使得教师在课堂教学中无法调动学生的学习热情,限制了他们阅读能力的培养和提升。所以,这就要求教师要合理设定明确的教学目标,重视学生心理变化,让他们积极参与到教学中,提升他们的阅读能力。

#### 2.学生的兴趣不高

当前教师在教学中一般沿用传统的教学模式和方法,这就使得学生会逐渐失去阅读的兴趣,不能够积极参与到教学中,自然会影响到对他们阅读能力的培养效果,让课堂教学效果也会受到消极影响。

### 三、小学语文教学培养学生的阅读能力策略

#### (一)运用游戏教学法激发学生对阅读的学习兴趣

我们的教授对象是小学生,他们刚刚步入校园,对校园的事物充满了好奇和探

索欲, 语文教师要抓住学生的这一特点对学生展开教学。游戏教学法对我们的学生而言就是最好的教学方法, 多数学生都对游戏活动有着非同寻常的喜爱。并且在游戏活动中, 学生也可以集中注意力, 语文教师在学生做游戏时将教材中的知识适时传递, 相信学生会很容易接受。

#### (二) 运用任务教学法加强学生在课堂上的主体地位

随着时代日新月异的发展, 学生已经“翻身”成为课堂的主人, 教师要尊重学生在课堂上的主体地位, 并在教学过程中充分发挥学生的主体意识。教师采用任务型教学法打造“学生中心, 从做中学”的教学模式, 在课堂教学中围绕着既定的教学任务开展教学活动, 使得每一节语文课的目的明确、内容实在、效果最佳。

#### (三) 运用因材施教法提高学生的自主学习能力

学生来自不同背景的家庭, 成长环境各异, 教师也要根据学生的学习特点和情况开展教学任务。针对千差万别的学生特点, 一定要做到“精雕细刻”, 因材施教, 以保证每位学生的智慧、才能, 以及兴趣特点等都可以得到发展。

#### (四) 合作探究, 读中有悟

在小学语文阅读教学中, 教师不仅要培养学生独立的阅读与思考能力, 同时, 还能让学生在参与小组合作讨论的过程中, 提升语言表达能力与阅读思维能

力。在活动之前, 教师要能够明确组内成员的职责。不仅要让每一个成员在交流的过程中, 都能够有机会说出自己的观点与见解。还要能让学生懂得相互讨论与交流, 善于倾听别人的想法, 并能对有价值的信息进行有效的提取与整合。

#### 结束语

综上所述, 阅读是小学语文教学中的重点和难点, 教师在教学中就需要注重阅读教学, 帮助学生构建良好的语言系统, 促进他们思维和想象能力的提升。教师要尊重学生的主体地位, 营造良好的教学氛围, 采取有效的措施培养学生的阅读能力, 促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 陈雅钦. 小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J]. 教师, 2019(36): 52-53.
- [2] 杨玉娇. 浅析如何培养小学生的语文阅读能力[J]. 考试周刊, 2019(A3): 53-91.
- [3] 王万保. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 知识文库, 2019(24): 87-89.

## 初中语文材料作文的高效写作策略分析探述

郑祖斌

(夏津县双语中学 山东 德州 253200)

**【摘要】**材料作文主要对学生的综合能力进行考查, 要求学生从给出的材料中读出内涵或者道理, 并围绕材料来写出作文。从当前初中语文材料作文的教学现状来看, 很多学生对材料作文的写作热情低下, 并且学生也很难写出优质的作文, 已经成了初中语文教学的难点问题。本文就初中语文材料作文的高效写作策略进行探析, 旨在为人们提供一定的参考。

**【关键词】**初中语文; 材料作文; 高效写作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.504

### 引言

材料作文是让学生结合题目中给出的材料来进行阐述, 而题目给出的材料可能是图片, 也可能是文字, 题目中给定的材料往往蕴含了作文的中心思想, 学生要通过给出的材料进行浏览和分析, 推理材料内容的内涵, 把握材料中的关键信息来展开叙述, 完成作文。材料作文对于学生来说难度比较大, 和一般的记叙文、写景文相比对学生的吸引力度更小, 可以说是初中生非常害怕写的一类作文, 同时也是初中语文作文教学的难点内容。

#### 一、初中语文材料作文的写作现状和教学现状

##### (一) 学生的写作热情低下

写作热情直接决定了学生的写作质量, 如果学生对某一事物保持高涨的热情, 那么就会坚持不懈, 投入更多的精力和时间, 最终将会取得比较理想的效果。对于学习来说也是一样, 如果学生对材料作文非常感兴趣, 并保持高涨的热情, 那么自然会投入很多的时间和精力来学习怎样写好材料作文<sup>[1]</sup>。但是从实际的情况来看, 大多数的初中生都对材料作文保持消极的态度, 学生的写作热情低下, 对材料作文的学习和写作缺乏足够的耐心和热情。进入初中以后, 学生开始接触材料作文, 但是大多数的学生依然更喜欢写记叙文等, 对于材料作文往往会产生畏难的情绪, 将材料作文的写作当成一项任务来完成, 并且在平时的学习中也很少花时间来锻炼材料作文的写作。这样一来, 学生在材料作文的写作中经常会出现语句重复、立意不明确、逻辑不通等问题, 导致作文的整体质量不如人意。

##### (二) 教师的教学模式陈旧

教师的教学方法和教学模式会影响学生的学习效果, 受到传统教学观念的影响, 很多初中语文教师在材料作文的教学中依然沿用陈旧、僵化的教学模式, 先介绍材料作文, 然后将材料作文的一些方法、技巧通过苍白的语言呈现在学生的面前, 然后布置相关的练习, 让学生完成写作, 学生写作完成之后对学生的作文情况进行点评<sup>[2]</sup>。这种传统、陈旧的教学模式虽然也能够取得一定的教学效果, 但是教学效果非常有限, 教师营造的课堂氛围比较枯燥, 学生容易丧失兴趣, 难以满足学生的学习需求。不仅如此, 这种陈旧的教学模式还忽视了学生的主体性, 学生都是被动接受知识, 这样也会影响最终的学习效果。材料作文对学生的创新表达能力、逻辑分析能力以及阅读理解能力要求比较高, 如果教师沿用传统的教学方式对于学生这些方面的能力提升非常不利。

##### (三) 学生的能力有限

材料作文对学生多方面的能力要求比较高, 但是在实际写作过程中, 部分学生在写作时重视材料的分析但是却忽视了自己对材料的认知和思考, 或者自己对材料就是不能有效思考, 难以形成自己独到的见解和想法, 在分析材料的过程中很难真正了解材料的主旨和意图, 也不明确材料背后蕴含的意义, 那么学生就很难写出高质量的材料作文。

#### 二、初中语文材料作文的高效写作策略

##### (一) 指导学生通读材料, 确定作文立意

要想写出优质的材料作文, 就要求学生一定要对题目中给出的材料进行深入分析, 如果学生对材料的审题不清将会直接导致学生写出偏离主题的作文。因此, 深入阅读和分析题目中的材料非常关键, 无论是在平时的练习中还是考试中, 教师都要指导学生要通读材料, 深入分析, 在动手写作之前要先确定作文的立意。在正式动手写作之前, 一定要对作文给出的材料反复通读, 理解材料的意思和内涵, 然后

从中选出一个明确的主旨和主题来作为作文的立意, 一旦确定作文立意, 那么在写作过程中就是紧密围绕作文立意来开始写作。作文材料中有一些比较简单的材料, 学生往往能够一目了然, 确定作文的立意, 但是也有一些作文材料比较复杂, 存在着一定干扰项, 学生在阅读时一定要从整体观念来阅读材料, 准确把握材料中的关键内涵, 并确定一个比较有深度的立意, 一定要避免只着眼于其中的一个细节。学生对材料作文的审题和立意能力很难在短时间内得到提升, 教师应该鼓励学生积极思考, 并不断总结写作经验, 一定要避免出现跑题和偏题的情况, 主旨应该以积极健康向上为主, 用辩证的观点来阐述。

##### (二) 引导学生围绕主题来选择写作素材

学生细致阅读材料之后确定立意, 然后就是围绕主题来选择写作素材了, 如果学生只是简单拼凑几个故事或者典故往往很难写出优秀的作文。作文讲究的是有感而发, 学生选择写作素材时不应该单纯选择素材, 同时还要融入自己的思考, 要明确自己的立意, 然后结合自己的想法、观点来选择有效的素材, 并在写作过程中将这些素材和自己的想法与观点融合, 这样才能写出高质量的文章。写作素材的选择对学生的文学功底非常考验, 教师可以设计专门讲解怎样选材的课程内容, 让学生从自己的实际生活出发来选择合适的素材, 学会围绕中心选择素材的有效方法和策略, 注重写作素材的新颖性和真实性。当选择完写作素材之后, 还应该对这些素材进行适当加工, 让作文更可信和真实。

##### (三) 平时帮助学生积累更多的写作经验

要想让学生写作优质的作文, 离不开学生平时的积累, 所以教师在平时要帮助或者指导学生积累更多的写作经验。对于材料作文来说, 要想写好一定要学会引用材料, 把握材料的中心内容, 并选择不同的引述角度来得出不一样的论点<sup>[3]</sup>。一些学生的语言功底比较薄弱, 在写作时往往不知道怎样来组织语言, 可能写出来的语言苍白无力。因此, 在平时的教学中, 教师要引导学生不断积累写作经验, 在平时的课堂上要针对性强化和锻炼学生的语言能力, 多让学生来说、来表达, 提升学生组织语言的能力和表达能力。另外, 还应该指导学生多进行课外阅读, 通过课外阅读来积累写作素材, 学习写作手法和写作方法。教师可以引导学生养成良好的阅读习惯, 并且在课外阅读或者课内阅读中, 应该鼓励学生进行深度阅读, 充分挖掘文章的思想感情和内容, 提升学生的材料分析能力。总之, 在平时的教学中, 教师可以将写作教学和阅读教学融合, 进行针对性训练, 帮助学生积累写作经验。

#### 三、结语

在初中语文教学中, 要想让学生写出高质量的材料作文, 就要求教师要让学生明确材料作文的新写作流程, 深入阅读材料, 确定立意, 然后选择写作素材, 结合自己的观点和看法来写作。在平时, 教师也要帮助学生多积累写作经验, 提高学生的写作能力。

#### 参考文献

- [1] 刘军银. 初中语文材料作文的高效写作策略探析[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(003): 164-164.
- [2] 梁红丽. 八年级语文材料作文的高效写作方式探究[J]. 读与写(教师), 2018, 20(8): 125-125.
- [3] 张静. 初中语文材料作文写作策略分析[J]. 新作文: 教研, 2018, 000(002): 27-27.